

幼儿学前教育存在的问题及解决策略

崔小转

(宁县宁江幼儿园 甘肃 庆阳 745000)

[摘要] 幼儿教育是人类一个永恒的话题,教育内容不完整,教育方法不当,教育主题不明确,是当前我国幼儿教育中存在的普遍的问题,加强和改进幼儿教育发展,对培养幼儿良好的行为习惯和道德修养具有重大的意义。幼儿学前教育是必不可少的,是必须在社会、家庭、幼儿园等多方面的互相配合教育下才能达到的特殊工程。

[关键词] 学前教育;存在问题;解决策略

1 学前教育对幼儿个性发展的意义

1.1 促进幼儿提升认知能力

幼儿个性的形成与发展与幼儿的认知能力有直接关系,学前教育是培养幼儿认知能力的重要手段,学前教育不仅能有序的促进幼儿接触和感知社会事物,而且能帮助幼儿建立良好的社会关系,促进幼儿在充分感知自我的基础上实现幼儿认知能力的快速发展。学前教育阶段是幼儿认知思维能力发展的阶段,教师可以应用有效方法对幼儿认知思维进行引导。这对于锻炼幼儿的表达能力、智力开发和培养幼儿思维方式有重要价值。学前教育可以促使幼儿接触到新鲜事物。

1.2 培养幼儿的个性思维能力

学前教育有助于培养幼儿的个性特征,必要的学前教育可以实现对幼儿进行思想、语言、行为和情感方面的塑造,通过学前教育可以照顾和满足幼儿多方面的成长需求。例如,教师规范的言行举止可以对幼儿起到良好的示范作用。在群体化的幼儿教育空间氛围内更有助于幼儿积极的展示自我,给幼儿个性成长提供了必要空间。

1.3 培养幼儿的情绪控制能力

首先,学前教育机构可以通过专业化的教学环境布置,达到让幼儿更好的体验生活和感受环境的目标,有助于幼儿对外界事物形成正确的认知和恰当的反应。其次,教师可以有意识的通过集体活动促进幼儿积累人生体验和锻炼幼儿的情绪控制能力,促进幼儿在学习中掌握控制情绪的良好方法。第三,通过学前教育还可以促进幼儿个性化的融入社会,有助于在丰富的交往活动中提高幼儿的角色意识,帮助幼儿不断的完善自主控制能力,引导幼儿更好的适应社会生活。

2 现阶段幼儿学前教育存在的问题

2.1 幼儿学前教育定位不合理

1) 家长对学前教育的重要性认识不足。很多家长认为学前教育就是带着孩子,学习拼音字母,认识几个汉字,再背几首诗词;还有些家长认为学前教育就是让幼儿“玩”,忽视幼儿在游戏的过程中,建立的规则意识以及言语表达能力的发展。2) 学前教育的目标不合理。有些家长重知识的学习轻品德的培养,重认知教育而轻人格培养,从而使得现阶段学前教育轻视幼儿的情感道德及逻辑思维能力的培养。3) 幼儿教学内容设置不够合理。一些幼儿园为了迎合家长的望子成龙盼女成凤心理,不考虑幼儿身心发展的实际情况,盲目地超纲教学,例如:手工绘画等动手操作课程大量减少,增加许多算术内容。

2.2 不重视幼儿的智力开发与艺术启蒙

随着社会对未来人才的要求越来越高,学前教育不仅要传授孩子知识技能,还需要重视幼儿的智力的开发和艺术的启蒙。很多幼儿教师容易忽视这点,没有将培养幼儿的综合素质放在教学的首位。

2.3 幼儿教育的软硬件设施需进一步增强

幼儿教师在前教育中起着关键的作用,学前教育中的幼儿年龄尚小,幼儿教师行为的规范和道德修养都对幼儿有着极为重要的示范引导作用,因此幼儿教师的自身综合素质需不断地加强。另外,一些幼儿园的设备设施老化甚至破旧不堪,这些都是幼儿教育中的软硬件设施存在的问题。

3 幼儿学前教育问题的解决策略

3.1 创造良好的教育环境

幼儿个性的全面发展离不开良好的教育环境,人的个性特征与环境有直接的关系,只有给幼儿提供良好的成长环境,才能达到对幼儿个性特征的促进作用。首先,教师应当布置温馨阳光的幼儿学习成长环境,幼儿教师应当注重教学硬件环境的布置,着力在保持幼儿心理稳定性的基础上,通过硬件环境激发幼儿的求知欲望,倡导建立一个友善、和谐、进取、乐观的氛围。

3.2 要善于把握幼儿的心理特点

幼儿与成人心理差异较大,要正视这种心理差异,教师才能对幼儿进行针对性强的有成效的教育。幼儿的心理特点有活泼好动、好奇好问、模仿性强与随意性大等。幼儿教师要在把握幼儿的这些心理特点的基础上进行教学。避免幼儿长时间从事单一枯燥的活动;对幼儿的好奇好问给予正面的回应与耐心的解答;把抽象的事物转化成为具体的形象的让幼儿主动去感知事物;有意识地加强对幼儿良好行为习惯的教育培养。

3.3 科学开发幼儿智力

智力的形成是由先天因素与后天因素共同作用的结果,而后天因素的作用对幼儿智力发育形成更具决定性意义。研究认为,人类的智力形成过程大部分在幼儿阶段里产生。要科学开发幼儿的智力,教师需要在教学活动中有意识地培养幼儿的观察力;提高幼儿的记忆力;鼓励幼儿的创造力。

3.4 家园结合培养幼儿良好的行为习惯

幼儿期是幼儿行为习惯培养的黄金时期,家庭教育与学校教育结合,共同培养幼儿的良好行为习惯,从某种程度上讲,良好的行为习惯的形成比幼儿知识的获得显得更为重要。1) 幼儿家庭教育与学校教育相结合。幼儿良好行为习惯的养成,离不开教师的引导,同样也离不开家庭的熏陶,幼儿的家庭教育与学校教育要协调配合,步调一致,这样就可以固化幼儿良好的行为,最终形成良好的行为习惯。假如家长不积极配合,幼儿回到家后,可能很快便丢弃良好的行为习惯,这对于幼儿的教育大为不利,因此幼儿的学前教育需家庭教育的配合。幼儿园与家庭间用家园联系册、家长园地、幼儿成长手册等方式进行联系,幼儿园对家长提出具体配合要求,并要求家长在幼儿回家后督促幼儿,使幼儿逐渐养成良好的习惯。2) 多用表扬与激励。幼儿年龄小,所以分辨是非的能力较差,而他们的上进心来自老师与家长的表扬和鼓励,老师与家长需利用幼儿的这种积极的心理,对幼儿的良好行为表现及时给予表扬,形成正强化。同时,在幼儿园里树立优秀典型,给予榜样幼儿鼓励,帮助幼儿建立形成良好的行为习惯意识。

结束语

幼儿教师在日常的教学工作中,要熟练掌握幼儿的心理特征,学校教育与家庭教育互相结合,科学的循序渐进的对幼儿进行智力开发、培养幼儿良好的行为习惯、对幼儿进行艺术的启蒙,让幼儿能够德、智、体、美、劳全面发展,不断对教学方式与教学理念改进优化,最大程度的为幼儿提供高质量的课程,使幼儿的身心能够健康发展,未来成为高素质人才。

参考文献

[1] 余婵.新时期幼儿学前教育的策略和方法[J].才智,2016(5):41.