

# 小学生英语阅读能力提升策略

赖娟红

(江西省分宜县第二中心小学 江西 新余 336600)

**[摘要]** 阅读是英语学习中很重要的一部分, 阅读练习既能检查之前的学习成果又能对今后的学习有所帮助, 阅读的内容可能会涉及到很多领域以及很多方面, 这样又丰富了学生的各种背景知识, 其次, 在阅读中可能会遇到很多单词学过的或者是没学过的, 通过阅读对学生之前的知识进行了巩固又增加了学生的单词量。所以在英语教学中重点提升学生的英语阅读能力, 是帮助学生学好英语的关键一步。

**[关键词]** 小学英语; 阅读能力; 提升策略

英语阅读在帮助学生提高单词量和涉猎更多英语各方面知识的同时, 也在不知不觉中提升了学生的理解能力、思维能力和逻辑判断能力。由于年龄的限制, 小学生的英语单词量是有限的, 所以在阅读过程中, 并不是每一个单词或者每个句子都能够透彻的理解, 所以需要他们自己去理解自己去思考, 逐渐形成他们自己独特的阅读风格, 然后并在这一过程中养成自己的理解能力和思考能力。所以提高小学生英语阅读能力是对很多方面的一个综合提升。此文对提升小学生英语阅读能力的策略进行简单分析。

## 1. 题材选择

小学生的年纪尚小, 自我要求和自我约束能力还没有形成, 所以他们不会强迫自己去进行英语学习, 这就需要老师去开动脑筋, 但并不是想办法强迫孩子阅读, 而是如何使学生自己爱上英语阅读学习, 小学生英语单词量有限, 做英语阅读时读不懂是常有现象, 所以小学生很容易产生放弃和厌学的情绪。那么我们需要抓住学生的特点, 因材施教。在小孩子那个年龄段好奇心都是非常重的, 所以我们可以抓住孩子的好奇心, 从他们的兴趣点出发, 新课标也曾指出, “小学英语课程的学习, 首先是要激发学生的学习兴趣和培养学生学习英语的积极态度, 使他们建立初步学习英语的自信心, 培养出一定的语感, 然后为进一步的学习打下良好的基础。”可能很多老师会注意到。在讲解每个单元的故事时, 学生的学习兴趣是非常高的, 他们愿意去学愿意去探究。学生这样的课堂反应似乎在无形中提示了我们, 阅读材料的选择一定要是有趣的并且贴近生活的。爱因斯坦曾说过, 兴趣是最好的老师。所以有趣的题材可以给学生创造一个良好的英语阅读开端, 使学生有兴趣继续的进行英语阅读。而贴近生活的教材, 可以让学生用自己已有的生活经验, 帮助自己理解阅读材料中的问题。例如一些科幻性题材、常识类小故事, 有关动物的小短文、诙谐的人物情节介绍, 这些都可以列入备选题材中。

其次, 选择阅读材料的难易程度也直接影响到学生是否愿意继续进行英语阅读, 如果选择的阅读题材生词量较多或者阅读量较大的话会使学生产生恐惧心理甚至放弃英语阅读, 不但达不到训练的目的, 甚至会给接下来的英语阅读教学产生障碍。其次, 文章题材的选择也非常重要。阅读材料的选择, 一定要是教学目的与课本内容相辅相成的。比方说在学习人物描写的内容时, 阅读题材我们就可以选择一些与学生生活比较贴近的, 像描写自己朋友的描写父母的, 或者学生比较感兴趣的明星任务描写, 这些教学题材的选择, 一定要注意生词量和阅读难度的循序渐进, 一定要选择难易适中的题材, 不要直接难倒学生打消学生的阅读积极性。

## 2. 教学方法选择

首先我们可以改进原有的上课模式, 改变老师讲学生听的那种旧的上课流程, 小学生的注意力持续时间较短, 如果按照原有的那种教学模式, 可能老师在讲到下半堂的时候学生的注意力已经完全不在课堂上了, 所以我们可以借助现代化的多媒体教学设备, 给学生制造一个丰富有趣的多媒体课堂, 我们可以选择一些与阅读内容相关的图片、音乐, 将学生的注意力集中在阅读内容

上, 充分地抓住学生爱玩的特点, 将学习和游戏融为一体, 其实老师也可以选择一些对话性的阅读并播放相应的视频甚至让学生去模仿视频中的对话, 从而改变课堂状态, 增加教学方法的趣味性。

再者, 在阅读教学中要重视学生词汇量的积累, 一篇完整的文章是一个个单词的累加, 所以提高学生的单词量在提高阅读水平方面有很重要的作用。所以在趣味教学的过程中教师要有意识的去培养学生对于单词的积累。不能够让学生单纯的只停留在游戏学习的过程中, 要在游戏学习中有所收获。老师在带领学生进行英语阅读的过程中。可以让学生自己去发现阅读材料中有哪些单词是没有见过的没有遇到过的。首先, 可以让学生进行猜想, 因为猜想也是英语阅读中的一个小方法, 因为学生在进行英语阅读的过程中, 不可能保证每一个单词都是了解的, 其次要养成学生做阅读笔记的习惯, 把生僻词进行汇总, 是做阅读笔记的主要内容, 随着学生阅读能力的增加, 也可以加入重点短语重点语法等内容。

## 3. 培养习惯

在阅读过程中一定要培养学生良好的阅读习惯, 阅读习惯直接影响学生的阅读效率, 所以在阅读的过程中需要老师进行合理的指导。首先, 阅读时长一定要受到限制, 可能在日常的英语阅读中, 我们并没有感受到时间的紧迫性, 但是在英语考试过程中, 英语阅读需要快速的进行完成, 因为考试的时间是有限的, 我们不能将所有的时间都浪费在英语阅读上。所以在日常英语阅读训练时, 我们就要注意时间上的把控。再者要注意连续性阅读, 一个良好习惯的养成需要不间断的进行训练, 哪怕一天只读一篇文章, 也要将这个阅读习惯坚持下去。最后就是猜词这一方面。平时我们进行阅读的时候, 对于生僻单词可以进行查阅, 但是在考试过程中, 我们不可能使用字典一个词一个词一个词的查, 所以需要培养学生联系前后所讲的内容去猜测生词的含义。

## 结束语

小学学习阶段是一个开始, 所以从小培养学生的英语阅读能力是一个良性的开始, 不断的帮助学生完成英语能力的提升, 为以后的英语学习打下良好的基础和铺垫, 同时在英语阅读过程中, 提升了学生的理解能力、思维能力、和逻辑判断能力, 是学生综合能力的提升, 所以对小学生的英语阅读能力培养应该得到重视。

## 参考文献

- [1] 何伦. 小学生英语阅读能力提升策略[J]. 考试周刊, 2019, (14): 106.
- [2] 冯欢. 如何提高小学生的英语阅读能力[J]. 速读(上旬), 2019, (1): 84.
- [3] 庞雪君. 浅谈小学英语阅读教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (3): 57.
- [4] 王中桂. 农村小学生课外阅读兴趣的培养初探[J]. 科学咨询, 2018, (40): 115-116.