

新课改下小学语文阅读与写作的教学探讨

陈红霞

(保定市清苑区东间乡南营头小学 河北 保定 071100)

[摘要] 应用读写结合教学模式在培养小学生阅读理解能力的同时还能够有效提升学生的写作能力,因此在小学语文学科教学实践中该教学模式被广泛应用。在现阶段的小学语文教学活动中,读写结合教学模式得到了广泛应用,且取得了显著的教学效果,但是实践教学结果表明,阅读和写作教学的结合效果还不理想,我们需要进一步探究问题出现的原因和解决问题的办法。基于此,笔者将分析新课改背景下,小学语文学科阅读和写作教学结合的方法,旨在实现构建有效课堂的教学目标。

[关键词] 新课改;小学语文;阅读与写作;联合教学

引言

新课程改革影响下的小学语文教育致力于营造民主、和谐、有活力的教学环境,体现学生在教学活动中的主体地位,突破传统的灌输式教学模式,促进阅读和写作教学模式的有机结合,引导学生的认知能力和思维方式发展,全面提升小学语文课程教学质量。针对目前存在于小学语文读写结合教学中的问题,我们还要进一步深化教育研究工作。

1 激发阅读兴趣,积累写作素材

阅读教学的重要作用之一就是为学生积累写作素材,且结合学生感兴趣的阅读教学内容,我们也可以发现阅读教学在激发学生写作兴趣上的作用也十分显著,基于此,当前的小学语文读写结合教学模式应用背景下,教师首先就要关注学生的阅读兴趣激发和写作素材积累,为后续的读写结合奠定基础。在阅读素材选择上,为了试下激趣目标,教师不应该将阅读范围仅仅局限于课内,可以紧密结合小学生的兴趣特点,选择课外阅读素材^[1]。如寓言、童话等,都可以有效激趣并促进小学生的思维发展,如《十万个为什么》、《安徒生童话》、《伊索寓言》等。在必要时,教师还可以指导学生结合故事内容角色扮演,深化阅读体验,为后续的写作提供素材和更多真实体验。

2 探索课本教材知识的深层价值,实现基础教学目标

教材是我们组织开展教学活动的主要载体和主要依据,因此,在小学语文读写结合教学模式下,教师的教学活动也要依据教材开展,深入挖掘教材的应用价值,才是构建有效课堂的最佳路径^[3]。例如,在《颐和园》这篇课文的教学过程中,首先我在了解文章内容的基础上,引导小学生进一步了解我国的“世界遗产”,使学生逐步树立民族自豪感和自信心,最终结合文章内容强化作者的爱国情感表达^[2]。为了实现读写结合的教学目标,我在教学过程中,进一步引导学生分析文章写作结构和语言特色,掌握借景抒情写作方法,并结合自己去过或者了解景点写一段借景抒情的段落。

3 培养学生良好的阅读习惯,为读写结合提供助力

培养学生良好的阅读习惯、引导学生掌握阅读方法,是促进学生自主阅读能力形成的基础,笔者结合自身的教学经验,总结出如下阅读习惯培养和阅读方法教授的关键点。第一,泛读、精读相结合,合理把握阅读时间,清楚标注段落,大概掌握文章

内容,精读过程中要勾画问题以及文章的精彩之处,体会文章的用词准方式、句式结构以及语言特点等内容;第二,摘抄与仿写相衔接,针对阅读过程中出现的比较经典的人物或者景物描写部分,一方面可以摘抄,另一方面也不要忽视仿写,这利于学生锤炼语言、体会情感、形成语文思维;第三,阅读与思考相融合,关注情感体悟,结合实践深化思考,形成感悟^[3]。如笔者在教学课文《狐假虎威》的时候,就引导学生结合课文内容进行角色扮演,我提前准备好狐狸、老虎以及其它小动物的面具,学生自主编排情节与对话,生动体现了主人公的性格特点和情节冲突。学生在这个过程中,可以深化体验到护理仗势欺人、老虎的昏庸的主人公特点,结合实际生活深化情感理解。或者教师还可以利用多媒体教学设备,播放视频动画,也可以实现激趣的同时引发学生情感共鸣,促进情感教育目标形成。

结语

综上,读写结合教学模式在很大程度上突出了语文写作教学和阅读之间的密切关系。小学语文教师作为现代教育工作者,在指导小学语文课程教学活动的过程中,我们要切实立足小学生的语文素养培养需求,探讨促进阅读和写作教学目标共同达成的路径,基于阅读和写作教学模式的有机结合,为高效课堂构建提供契机。当前的小学语文读写结合课堂上还有一些问题没有得到解决,在新课程理念影响下,小学语文教师要转变教学思路,重构教学方法体系,使阅读和写作教学在相互作用之下形成合力,全面提升小学语文学科教育质量。本研究分析了新课改背景下小学语文学科阅读和写作教学结合的方法,希望可以为广大一线教育工作者提供参考。

参考文献

- [1] 兰芳,胡春梅,杜银凤.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016,22(06):169-170,171.
- [2] 伏凤林,陈福秀,张慧玲.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].黑龙江教育·理论与实践,2014,11(09):194-195.
- [3] 陈寿宗,梁月俏,郑智娜.读中学写以写促读:谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].福建教育学院学报,2015,12(12):123-125,1267.