

历史故事在初中历史教学中的运用分析

郑 重

(吉林省榆树市新庄镇中学 吉林 榆树 130417)

[摘要] 历史是初中阶段的一门基础性专业课程,而历史故事则是以历史为基础的一种艺术化文字内容,近年来随着新课程标准改革的不断深入推进,历史故事的教学优势不断得到凸显,同时其也越来越受到广大一线教师的关注和重视。基于此,本文通过实际的教学案例详细探讨了历史故事在初中历史教学中的运用策略。

[关键词] 历史故事;初中历史教学;运用策略

历史故事是对历史现象的艺术化再现,具有趣味性、生动性、多样性以及互动性的显著特点,对于初中学生来说,其本身就对听故事、讲故事有着天然的亲近感,将历史故事引入到初中历史课堂中就可以为教师的常态化教学提供新思路和新方法,使教师的教学主导作用不断增强并使历史教学过程更加灵活,同时其也可以为学生的常态化学习提供有效辅助,使学生在更加完善的学习平台中不断探索历史知识并建构历史观点^[1]。

1 运用历史故事创设课堂情境

当前初中历史教学中存在的最大问题就是学生的学习热情不够高涨,许多学生都将历史看做“杂科”或“副科”,不愿意投入时间和精力到历史学习中^[2]。因此教师就可以运用历史故事创设课堂情境,改变以往单纯理论知识讲解的刻板模式,充分发挥历史故事与历史知识之间的共性并利用历史故事吸引学生的注意力,减少学生对历史教学的抵触和抗拒心理,使学生能够在故事体验过程中逐步将思维迁移到历史课本,从而有效激发学生的历史学习兴趣,使学生能够进行积极自主的课堂学习。比如教学《中华文明的起源》这一单元时,其主要介绍了远古时期的历史知识,教师就可以先给学生讲述盘古开天地、女娲造人、燧人氏钻木取火、神农尝百草以及黄帝与蚩尤大战等神话传说故事,给学生创设出与课本相对应的主题情境并进行课程导入,指导学生思考“远古时期人类是怎样生活的”,充分调动学生的好奇心和积极性并拉近学生与历史之间的距离,而后再给学生讲解元谋人、北京人、氏族、农耕社会等专业性的历史知识,使学生能够在故事情境的指引下逐步循序渐进。

2 运用历史故事加深知识理解

以往在历史课堂中教师一般都是采用填鸭式教学法进行教学,侧重于学生对历史知识的记忆掌握而非理解感悟,这就很容易导致历史教学流于表面,学生无法形成对历史学科的完整知识架构^[3]。而历史故事是对枯燥史实的鲜活演绎,在历史课堂中穿插讲解历史故事就可以将历史课本化抽象为具体,化复杂为简单,使学生在历史故事的辅助下不断对历史知识进行深入思考与探究,进而充分优化课堂结构,营造出开放活跃的课堂氛围,使学生能够由被动接收知识向主动探索知识转变。比如教学《“贞观之治”》这一课时,结合课本内容教师可以给学生讲述制定《贞观律》、西域尊唐太宗为天可汗、日本派遣遣唐使以及魏征直言劝谏等历史故事,指导学生边听故事边看课本,从律法、外交、政治等不同角度对学生的学习思维进行引导,使学生能够对贞观之世的形成原因、具体表现等知识进行多维探究,从而降低学生的历史学习难度,强化学生对盛唐气象的深刻认知,使学生能够透过历史文字了解到其背后的丰富内涵。

3 运用历史故事延伸课堂内容

历史是一门文科性质的学科,其教学基础就在于学生对历史事件、历史现象的阅读、观察与思考,而初中历史课本受限于篇幅往往并不能为学生提供丰富的史料信息。因此教师就可以运用历史故事延伸课堂内容,充分挖掘历史故事中的真实性元素以

对历史课本进行有益的补充与完善,将学生引入到更加广阔的历史学习天地中,使学生能够逐步突破课本的客观局限学习到更加丰富的历史知识,从而加深学生在历史课堂中的情感体验,使学生的学习过程能够更加具有层次性并不断提高学生的学习效率和学习效果。比如教学《中华民族的抗日战争》这一课时,讲解完课本中“九一八事变、西安事变、血战台儿庄、百团大战、卢沟桥事变、南京大屠杀”等历史内容后,教师可以继续为学生介绍“淞沪会战、武汉会战、长沙保卫战、旅顺大屠杀”等重要的抗日事件,同时给学生补充东北民主抗日联军、中国远征军的历史故事,以此对历史课本进行拓展深化,使学生在全面了解抗日战争的基础上产生历史反思,进而引起学生的情感共鸣,充分激发学生的爱国主义情怀,使学生能够真正做到“用心学历史”。

4 运用历史故事组织实践活动

实践活动是初中历史教学的重要组成部分,同时也是对传统理论教学的必要深化,对于学生历史知识体系的逐步完善具有关键性作用。因此教师就可以运用历史故事组织实践活动,充分发挥历史故事的“故事化”特点,将单调乏味的历史知识有机融入到丰富多样的历史故事中并以历史故事为契机开展实践活动,从而使实践活动能够做到与历史知识相结合,与学生学习相适应,促进学生在实践中逐步学会历史、学懂历史。比如教学《三国鼎立》这一课时,教师可以给学生介绍“诸葛亮舌战群儒”的历史故事并以此为基础组织“赤壁之战的胜与败”的辩论活动,指导学生从曹操和孙刘联盟两个角度对赤壁之战进行分析,从而加深学生对三国鼎立原因、影响等知识的全面理解;教学《鸦片战争》这一课时,教师可以给学生介绍“林则徐虎门销烟”的历史故事并将其改编为课本剧,指导学生小林则徐、道光皇帝、英国人、烟民等人物进行角色演绎,使学生能够将自身情感代入到历史中的特殊时间点,从而逐步锻炼学生的历史思维并升华学生的历史观点。

5 结语

总而言之,高效优质的初中历史教学离不开历史故事的合理运用,教师运用历史故事可以创设课堂情境、加深知识理解、延伸课堂内容以及组织实践活动,从而充分激发历史课堂的活力与潜力,使学生在历史学习中能够真正有所收获。

参考文献

- [1]曾华鸣.如何在初中历史教学中讲好历史故事——以《明清经济的发展和闭关锁国》为例[J].考试周刊,2018,32(33):169-170.
- [2]廖欣.巧用历史故事,让历史课堂变得更有“温度”——以《明清君主专制的加强》为例[J].中学历史教学,2018,16(22):168-169.
- [3]黄红莲.故事教学法在后进生历史课堂中的运用——以部编版七年级历史为例[J].读与写(教育教学刊),2018,15(46):115-116.