

幼儿园教学活动中教育游戏的运用探讨

买尔孜古丽·阿不力米提

(新疆乌鲁木齐市妇联新华幼儿园达坂城分园 新疆 乌鲁木齐 830039)

[摘要] 随着我国教育事业的不断发展和进步,在幼儿园教学过程当中,教师通过教育游戏来引导幼儿进行学习和拓展能够有效的增强幼儿的身心发展是幼儿跟随教师的引领来进行学习上的提升和素质上的拓展。所以本篇文章主要是针对幼儿园教学活动当中,教师采用游戏教学来进行教学方面的拓展和创新,提高幼儿教学的高效性。

[关键词] 游戏教学; 幼儿教学活动; 运营探讨

引言

在幼儿园教学引导的过程当中,教师通过游戏教学法来进行,教学的拓展能够很好的契合幼儿的性格特征,使幼儿能够积极的融入到游戏活动当中,对幼儿的成长和发展起着至关重要的作用。教师要摒弃传统教学观念,利用游戏教学法来开发幼儿的智力和身体素质,充分的提高幼儿的学习潜力,使幼儿能够主动的进行学习。并且在游戏当中学会汉字拼音以及数学计算,完善幼儿的综合素质,使幼儿能够更好的进行发展。

1. 教育游戏相关概念

教育游戏顾名思义就是在教育当中,教师通过游戏教学法来进行教学的引导和拓展,由于游戏是一项集体性的活动,具有一定的组织性和规划性。所以教师在进行教学引导的过程当中,要使幼儿主动的参与到活动当中激发幼儿的课堂参与积极性。并且教师设计游戏时,要更加契合幼儿的身心特征以及兴趣点,使幼儿能够积极主动的融入到游戏学习当中,帮助幼儿更好的发展和提升。幼儿在游戏玩耍的过程当中,经常会伴随着生活的紧张感和快乐感,从而进行积极的表现和愉快的参与拓展自己的学习理念和思想观念,有效的增强自身的课堂参与积极性。教师在这一过程当中要进行细致耐心的观察,了解每一位幼儿的学习状态以及性格特征,从而进行科学有效的引导,使游戏教学能够更加深入的发展,充分的提高幼儿的学习参与热情,培养幼儿的智力以及价值观念,提高幼儿的全面发展。

2. 教育游戏融入幼儿园教学的意义

教师在进行幼儿园教学引导的过程当中,利用游戏教学法使幼儿主动的融入到课堂学习当中,使幼儿在游戏娱乐的状态当中进行知识的学习和提升,增强了幼儿的学习能力,激发了幼儿的学习潜力。教师在进行教学引导的过程当中,要以知识作为教学的主体来进行教学游戏的设计,游戏的科学性和趣味性,帮助幼儿能够进行主动的学习和探索,有效的增强幼儿的学习热情,激发幼儿的想象力。幼儿更好的根据游戏来进行成长和拓展,提高幼儿的感知能力和思考意识,培养幼儿的探索热情。教师通过自由创新愉快的教学活动,结合幼儿的兴趣特点来进行幼儿园教学引导,帮助幼儿能够更好的跟随教师来进行学习和拓展,增强幼儿的想象力,拓展幼儿的创新意识,充分的激发幼儿的常参与积极性,帮助幼儿更好的掌握学习上的技巧,养成良好的学习习惯。教师合理的使用科学游戏作为高校的教学模式来进行,知识点的引导和学习,提高幼儿的参与积极性。并且教师要多鼓励幼儿,使幼儿树立学习的自信心,增强幼儿的表现能力,提高幼儿的学习热情。

3. 幼儿园教学活动中教育游戏的运营策略

3.1 结合幼儿的认知特点来进行教学的创新

教师在进行教学引导的过程当中,要充分的与幼儿进行沟通,了解幼儿的身心特点,根据幼儿的认知情况以及兴趣爱好来进行教学情景的创设,有效的激发幼儿的学习参与积极性。由于幼儿年龄较小,对色彩较为敏感,注意力不够集中,所以教师在

进行教学创新的过程当中,要结合幼儿的这一特点,创设教育游戏吸引幼儿的学习注意力,使幼儿能够通过利用色彩学习汉字,有效的吸引幼儿的学习注意力,激发幼儿的探究意识,使幼儿能够更好的进行学习上的拓展提升。教师在进行教学引导的过程当中,由于一部分幼儿对于学习兴趣不够浓厚,正处在学习的初级阶段。所以教师在这一过程当中要与幼儿多进行沟通,使幼儿能够清楚的认识课堂参与的重要性,从而更好的配合教师的引导,来进行游戏的娱乐和拓展,激发幼儿的想象力,拓展幼儿的思考意识,帮助幼儿更好的进行成长和提升。

3.2 结合幼儿园教学的课程特点来进行游戏的创设

教师在进行游戏教学引导的过程当中,要充分的结合幼儿园课程的安排来进行教学的设计,使幼儿在学的过程当中更好的树立学习的目标,从而调动幼儿的自主学习积极性。教师要充分发挥游戏教学的意义,利用幼儿的活泼来进行教学的引导提高,幼儿学习的,热情,增强幼儿课堂参与的积极性,教师要摒弃传统教学观念,以幼儿作为教学的主体来进行教学引导,弥补传统课堂教学当中的课程资源单一的教学现状。通过多媒体设备来进行辅助教学,刺激幼儿的感官,激发幼儿的想象力,使幼儿能够更好的跟随教师的引导来进行思维上的拓展和提升。所以在幼儿园课堂教学过程当中,教师要充分的利用幼儿园课程安排来进行游戏上的创新和引导,有效的激发幼儿的学习积极性,提高幼儿的知识点掌握能力。

3.3 教师在进行游戏设计的过程当中,要注重幼儿的身心发展

由于幼儿的心理特征较为活泼,注意力不够集中,对所有事物有着强烈的好奇心,所以教师通过游戏教学法能够很好的契合幼儿的心理状态,从而进行有效的教学引导,激发幼儿的学习积极性,使幼儿更好的进行协调性的发展和提升。教师要与幼儿做朋友,使幼儿能够充分信任教师,与教师进行沟通,教师才能够更好的结合幼儿的身心特征来进行游戏教学的创新。例如就是在锻炼幼儿的团结意识,教师就可以通过老鹰抓小鸡这个游戏,帮助幼儿能够团结到一起来进行娱乐和玩耍。并且教师在游戏当中也要积极的灌输幼儿的团结意识,使幼儿能够充分认识到团结的重要性,从而提高幼儿的团队协作意识,增强幼儿的综合素质。

结束语

综上所述,我们可以看出教师在幼儿园进行教学引导的过程当中,要通过游戏教学法能够很好的契合幼儿的身心状态,从而进行有效的教学引导,使幼儿在娱乐和游戏的过程当中进行高效的学习和探索,提高幼儿的综合素质。

参考文献

- [1] 王秋红. 游戏在幼儿园一日活动中的应用[J]. 宁波教育学院学报, 2016(02).
- [2] 姜小韵. 游戏在幼儿园教育活动中的应用[J]. 湖南第一师范学院学报, 2016(01).