

文以化人，知书达理礼仪教育策略

严珊青¹ 严青兰²

(1. 陕西省延安市宝塔区川口小学 陕西 延安 716001;

2. 陕西省延安市宝塔区宝塔小学 陕西 延安 716001)

[摘要] 古语说“不知礼，无以立”，又说“言而无文，行之不远”。由此可见，在人类进步发展中，文化的重要作用是不言而喻的，特别是在教育中，文化对人的礼仪教育具有指引的意义。从小学礼仪教育来看，文以化人，知书达理应是较好的策略。本文以此为探讨对象，旨在通过文化教育小学生知书达理的对策提出，为促进小学生礼仪文明水平的提高出谋划策。

[关键词] 文以化人；知书达理；小学生；礼仪教育；策略

礼仪作为一个国家的国格，一个人的人格，其基础性不言而喻，但在经济全球化带来的价值取向多元化的当今，功利主义思想观念日益严重，整个社会的礼仪概念日益淡化，礼仪教育面临严重威胁。然而作为国家精神文明的旗帜、个人德性优良的体现，无论于公还是于私，礼仪文明及该方面教育的推进都是不容忽略的。在物质生活富足的当下，精神生活的淡薄不禁被凸显，而道德作为国家、民族发展的灵魂。礼仪教育必须被加以关注，从小培养学生关爱、尊重父母、他人、社会以至国家的道德情感，将优良的道德行为规范内化为自身的道德需要，以肩负起继承和发扬中华民族这个“礼仪之邦”的时代使命。小学时期是儿童一生发展的基础和启蒙阶段，对个体行为习惯的养成影响深远。充分把握学生的可塑性，通过文化的育儿作用，因时因地对学生进行良好的礼仪教育，教会小学生知书达理，帮助学生健全道德素养，形成优秀的礼仪习惯，以更好的姿态彰显中华民族精神。

一、注重人文学科的礼育渗透

就语文课的教学来说：首先，应关注到教材内容中的礼仪渗透。以四年级上册为例，每个专题中都有贴近学生生活、富含文明礼仪教育价值的内容。如《老师，您好！》可通过对教师的尊敬渗透对各行各业的敬意。《虎门销烟》可渗透爱国、敬伟人的教育。《桂花雨》可渗透热爱劳动、团结友爱的教育。其次，充分利用语文教学中的特色板块。如在具有古典文学魅力的古文教学中，通过引导学生诵读欣赏，解读诗意，达到文明礼仪教育的效果，以《锄禾》一文的教学为例，可以在有感情的朗读中感受劳动者的辛苦，树立珍惜粮食和他人劳动成果的意识。又如在实践性较强的口语交际教学中，通过模拟“文明礼仪场景”，学生可以联系生活中的各种实际情境，透过表演，体会如何更友善的和他人相处，提升学生的道德文化素养。此外，其他学科亦可作为渗透礼仪教育的重要渠道。如在英语课中，通过基本交际语言的学习，利用各种情境训练，可培养学生礼貌待人的良好行为习惯。又如数学教学中的“认识钟表”，可渗透惜时、守时、诚信的文明礼仪内容。当然，每门学科都有它区别于其他学科的特点，因而在教学过程中要注意把握恰当的教育时机，懂得结合德育开展教学工作，实现德育的有机渗透。这就需要教师极强的教学魅力，应具有扎实的语言技能和专业知识功底，能在教学活动中充分传达思想熏陶，以求将德育渗透于春风化雨中。

二、开发文化育人校本课程

开发校本课程，作为学校特色文化教育的展现，也是对国家课程的辅助。首先，要以学生特点为关注点，也就是基于学生是课堂的主人。因而，礼育教材的编制与开发要充分思量学生的年龄特点，循序渐进：低年级学生以形象思维为主，其注意力易被生动、有趣的事物所吸引，因而教学内容应更富故事性，是浅显易懂的，使学生能够自己体会到，这样才能内化为自身的道德品行。中年级学生的思维、注意等都得到了发展，因而礼育内容在故事性、趣味性的基础上，要涉及到对礼仪思想的感悟，使学生

自身在明辨是非、善恶中提升礼仪素养。到了高年级，由于学生抽象逻辑思维等方面得到发展，可更多的设置讨论性、辩论性的小课题，通过学生自主参与、合作感悟，加深其对礼之理解。其次，要有效调动校外、区域的资源。礼仪作为国家文化的题中应有之义，地区差异性铸就了不同礼仪风俗习惯。课程编制也要考虑到当地实际，可将所在地区的地方文化纳入学校的校本课程；合理调动校外优质资源，如经实践验证效果较好的礼仪指导读物；发挥从事于青少年礼育研究的学者的力量等。2这样有利于学生快速融入礼仪学习氛围，理解所学知识，在贴合学生生活实际的基础上，提升自身的整体素质。第三，要借鉴优秀的礼仪教育经验。就礼仪教育来说，礼仪教育是全世界的，特别是当今全球化时代背景下，学生的礼仪教育尤为重要，各个国家也在开设不同的课程对学生施行文明礼仪教育，学生透过实践习得礼仪。

三、重视文化精神环境的作用

精神环境是影响和制约小学生健康成长的重要因素。精神环境主要包括班级氛围、师生关系、同学关系和家校关系等等。

“社会是由个人组成的，个人不可能孤立存在。也就是说，个人在社会中，为了社会、也借助社会习得以生存。”班级好比一个小的社会，同样具有这种作用。班级是学校组织系统中最基层的组织，是学生进行交往和成长的基本场所和重要环境。友爱、文明、积极向上的班级氛围能促进学生的健康发展。集体通过“从众”和“社会助长”的作用，使个体在集体和舆论的压力下同大多数人保持一致的认识和行为方式。清晨，同学们一进校园，师生互相问好，教室里传出同学们朗朗的读书声，课间活动文明、活跃、和谐……这些都会促使学生养成文明、礼貌的好习惯，会成为学生为振兴中华努力成才的精神动力。

英国作家萨克雷曾说过：“播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种个性；播种一种个性，收获一种命运。”可见，行为礼仪习惯对于人的成长是必不可少的，也是教育的重要任务。只有开展必要的礼仪教育，将礼仪教育与常规化教学活动相结合，才能真切实现德育的目的。个体在良好的行为习惯的指引下，才能创造和谐美好的生活，促进同伴间共同建立和谐的人际关系，为实现理想生活而努力。小学阶段正是文明礼仪行为养成的关键时期，那么在小学开展礼仪教育，提高道德修养，强化行为规范，具有不可替代的作用。

参考文献

[1] 郑佳丽. 小学生文明礼仪教育现状及有效的教育策略[J]. 课程教育研究, 2018(49): 32-33.

[2] 任鹏. 青少年文明礼仪教育的实践策略[J]. 中国德育, 2018(18): 67-69.

[3] 李丽娜. 小学生文明礼仪教育的实践与探索[J]. 名师在线, 2018(23): 40-41.

本文系陕西省教育科学规划课题“小学生礼仪教育实践研究”[SGH17B503]研究成果论文