

探讨差异教学在初中英语教学中的运用

周阳海

(贵州省毕节市七星关区清水铺中学 贵州 毕节 551705)

[摘要] 教师在传统模式下的教学方针正面临新课标新教材的时候出现的很多不相适应的现象,而老师的固有教学理念也要及时进行更新调整。现在的初中英语教学更加重视学生的全面发展,全面锻炼培养学生的听说读写的技能。而老师也要提高教学任务,这时候,我们就要采用差异化教学。

[关键词] 初中英语; 差异化教学; 个性化学习

伴随着新教材和教育改革的不断深入,在初中英语教学的实践中出现了教学目标、内容、方法以及措施与学生的知识水平和接受能力不相适应的情况,而老师采用的还是传统的教育策略,即填鸭式的灌输教学,这种教学模式已经无法满足教育改革和新教材的要求。

一、根据学生的实际情况,为学生量身打造教学计划

由于初中生本身的基础的差异性,给教师的教学带来了一定的难度。基于差异化教学,就需要根据每位学生的实际情况与英语学习基础,为他们量身打造专属的学习计划,可以制定单元学习计划、学期学习计划,甚至是学年学习计划。这样,不仅能够为学生英语的学习指明方向,使其学习的目标更加明确,从而逐步提高学习成绩。专属学习计划的制定能够激发学生英语学习的内在动力,这是促进教学的最根本以及最重要的因素。

多元智能理论认为,人有八种智能类型,分别是:言语-语言智能、逻辑-数理智能、视觉-空间智能、音乐-节奏智能、身体-运动智能、人际交往智能、自我内省智能、自然观察智能。初中英语教师在备课时,应把这八种智能都考虑到。具体而言,言语-语言智能上要考虑如何引入演讲、朗读、讲故事、辩论等言语活动内容,逻辑-数理智能方面要考虑如何引入逻辑思维、数字推理等科学内容;视觉-空间智能方面要考虑如何引入视频、图片等直观的视觉材料;音乐-节奏智能方面要考虑如何引入背景音乐,特别是英文歌曲等,身体-运动智能要考虑如何在教学中引入有关身体运动的技能,人际交往智能方面要考虑如何进行合作交流,自我内省智能方面要考虑如何利用记忆规律识记有关单词、句子等,自然观察智能方面要考虑如何融进自然、生物等学科的内容。八种智能类型都在备课时有所考虑和准备,教学时才能做到针对不同智能类型的学生采取不同的教学手段,施以不同的教学目标,才能最终实现差异化教学。

二、教学目标的差异化

既然学生的智能发展存在差异,那么教师在执行教学时,就不能以统一的目标来实施。传统的初中英语教学中,大多数教师往往只考虑言语-语言智能,教学目标的设定也只以这种智能类型为基础,在具体实施教学过程中,就出现了一部分学生感觉很有味儿,英语能力得以进一步提升,而另一部分学生则感觉枯燥乏味,对教学毫无兴趣,英语越学越觉得难学。可见,这种教学模式下,教学目标的设定只考虑了一部分学生,犯了以偏概全的错误,对言语-语言智能类型之外的学生则无考虑,忽略了这部分学生的实际感受。这样的结果教学效果自然不会理想。因此,英语教师在设计教学目标时,要在课程标准的统领之下,充分考虑学生个体的智能类型特点,根据其智能类型特点,设计与他们的智能偏好相适应的教学目标。

三、提供自由个性的语言环境

我们知道,英语中最为普及的具有代表性的两种语言分别是美式英语以及英式英语,为保证学生英语学习的全面性以及英语能力发展的综合性,课本中的英语单词通常会标注两种读法。而基于英语的差异化教学,教师就需要从最常用的学习英语的四种方法“听说读写”入手,为学生选择更适合自身实际的语言提供

客观条件和相对良好的语言环境。

四、教学方法的差异化策略

英语教学专家李建平先生说:“只要教师根据每项智能不断变换教学方法,学生就可以在一天中某个时刻有机会利用他最发达的智能学到知识。”也就是说,只要教师善于根据不同学生的不同智能类型设计不同的教学方法,并在教学中变换着使用,就能使全部学生都能按自己的智能倾向找到学习的兴趣和内容,从而都能在愉悦的情境中掌握英语知识,形成英语能力。教学方法差异化具体可从如下几方面来看:

(一) 词汇教学方法差异化

词汇教学是语言教学的基础,特别是第二语言教学。初中英语教学中,词汇教学同样很重要,是为学生打基础的重要一步。在词汇教学中,要尽可能用多样化的教学手段,如有颜色的文字、丰富的图片、动态的场景、有趣的背景声音或音乐等材料,都应当适当适时调用,尽可能调动学生的眼、耳、口等感官;还可以设计相关的活动,让学生参与到活动中,在活动之中学习英语单词,比如背单词游戏或拼写游戏等。通过多样化的教学方法,可以满足不能智能类型的学生的学习需求,充分调动每一个学生的学习积极性。如某教师在进行词汇测试时,就运用了单词卡展示、表演展示、看图说词、看情境填词等手段,这些方法最大程度地迎合了不同智能类型学生的兴趣取向,结果大多数学生的参与积极性都被充分调动起来,取得了较好的效果。

(二) 听说教学方法差异化

听说教学是语言能力教学中不可或缺的内容,也是语言能力得以形成和升华的关键一步,是引导学生将词汇用于现实表达的重要一环。初中英语教学中,教师普遍都较重视听说教学,但实际执行时往往效果不太理想,具体表现是很多学生不参与听说训练活动中。其实,究其原因,学生参与度不高,与教师的听说教学方法的单一性不无关系。传统的英语教学往往只考虑言语-语言智能类型,对其他智能类型的学生的实际情况和需求有所忽略,因此所设计的教学方法就只是以言语-语言智能型学生为中心,结果当然不会理想。根据多元智能理论,初中英语听说教学时,所用的方法要力图多样化,可以综合运用图片展示、声音播放、表演参与等多样化的手段,满足不同智能类型学生的需求,调动大多数学生的参与积极性,实现人人有听,个个有说,每个学生都能大胆地参与听说训练,最终实现英语能力的提升。比如,某老师针对身体-运动智能型的学生设计的活动是课堂情景剧,让他们参与表演情境剧。与此同时,让言语-语言型的学生观看并试着进行评述和表达,对于内省型的学生,则让其反复听自己的朗读录音或说话录音,为自己找错并更正。

参考文献

- [1] 陈永明. 教师教育研究[M]. 广东: 广东高等教育出版社, 2003
- [2] 余文森, 刘冬岩. 有效教学的基本策略[M]. 福建教育出版社. 2013
- [3] 袁传有. 从教学实践中构建多模态信息认知教-学模式[J]. 教学研究. 2010(04)