

# 初中数学教学中转化后进生的情感教育策略探讨

夏菲菲

(安徽省郎溪县梅渚镇定埠中心学校 安徽 宣城 242110)

**[摘要]** 现阶段,在我国社会快速发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,越来越多人开始关注的教育工作的进展状况。本文就针对初中阶段,数学课堂教学工作的开展进行分析,重点研究课堂中的后进生,要求教师能够采用合理的情感教育方法,转化后进生的思想,使其能够在数学学习中脱颖而出,进而为其后期的良好成长和进步打下坚实的基础。

**[关键词]** 初中; 数学教学; 后进生 情感教育

## 前言

在我国初中数学课堂上,后进生的数量在日益的增加,主要就是因为小学阶段数学知识的学习与初中阶段相比较简单,而步入初中校园之后,学生很难接受这些难度较大的知识。再加上各个学科学习的任务量有所增加,这些都导致学生很难在数学课堂上学习到更多的知识点,最终出现了数学课堂的后进生。而想要转化后进生,就要求教师能够融入自己的情感,让学生感受到数学知识学习的重要性,以及学生教师的用心良苦,以此转化学生的思想提高其学习的效果,为后进生的成长和进步打下坚实的基础。

## 一、初中数学后进生形成的原因

一部分初中阶段的学生对于数学知识的基本概念、定理,以及具体的公式理解并不清楚,这样的情况就导致其在后期的计算过程中,无法合理对其应用,所以,计算机的过程中错误的题目数量非常高,这部分学生很难把注意力集中到课堂知识学习上,学习的过程经常出现溜号走神的情况,而且对于知识也没有有效的进行复习和延伸,所以这也就导致学生无法正确地学习数学知识,长此以往,这样的学生就成为了数学课堂的后进生。

## 二、后进生的情感特点

后进生主要的表现就是在学习上,其注意力并不集中、精神涣散、小动作比较多,学习成绩比较差,并且思想上也并不想进取,这些情况都造成后进生在知识学习过程中,无法掌握更多的知识内容。而上述的表现,仅仅是初中后进生最初的表现,因为其心态上不思进取,在学习上也没有任何的希望和目的,所以长此以往,就导致学习过程中出现被动的状况,逐渐对于知识的学习丧失了兴趣和积极性,课堂上也并没有积极地与教师进行互动,再看到其他同学在课堂中踊跃的发言,感到自己不如别人,进而出现了自卑的心理。所以后进生的情感上经常容易出现不自信、消极、脆弱,对于很多事物不能承受的状况,这也不利于学生身心的健康成长。

## 三、初中数学教学中转化后进生的情感教育策略

### (一) 加强对后进生的关爱

对于后天的开展情感上的转化教育,能够保证其学习成绩得到良好的提高,身心也能够健康的发展。所以,教师在日常教学工作开展过程中,还需要加强对后进生学习、生活,以及精神状态上的关系,保证后进生在心理上得到良好的关心,认为自己已经得到了教师的重视,进而增强其自信心。例如:在课后的时间中,教师可以来到后进生座位的旁边,随意地与其进行谈话和交流,让后进生感觉到自己的学习和生活被关心和问候,进而使其心理上感受到教师给与自己的重视,逐渐敞开心扉,表达自己内心的真情实感,转化被孤立的状态。

### (二) 课堂上多与后进生进行互动

后进生在课堂上经常表现的状况就是注意力不集中、不爱学

习、喜欢搞小动作,长此以往就会出现成绩越来越差的情况,而与此同时,周围的学生也会受到一定的影响。所以,为了提高后进生在主观的能动性,改变其学习过程中消极的态度,教师就需要在课堂上经常与后进生进行互动,提高数学课堂教学的环境氛围,改善学生学习状况。例如:在学习《方程与方程组》这一部分知识内容的时候,教师就可以列出几组比较简单的解方程的练习内容,要求学生在黑板上进行方程的练习。这时候就可以选择后进生来到讲台,一步一步地对其进行引导,然后把后进生良好的表现在全班同学面前进行展现,并且对于鼓励以此树立后进生学习的信心,保证其在与教师互动的过程中,能够增加情感上的交流,进而利用情感的方法,激发学生学习的兴趣,实际更好地学习数学知识内容。

### (三) 学习上多鼓励,为其树立信心

在初中数学课堂教学过程中,后进生在转化阶段使用情感的方法,其最终的目标就是消除后进生心理上存在的自卑感,树立起后进生在数学知识学习过程中的自信心,提高学生学习的积极性,保证其最终的成绩也得到有效的改善。所以教师也需要关注的后进生在学习上的引导和鼓励,适当的给与后进生表扬,使其在心理上能够战胜自己的思想,有利于其自信心的提高。例如:在进行数学测验之后,通过多次测验的结果展示,教师可以找到后进生试卷题目回答和成绩上的变化,给予其总结,尽量关注到上升的方面,在细节处表扬后进生,这样就能够让后进生感受到自己的优点和过人之处,进而树立起自信心,在数学上学习更加用心,也能够提高学生的数学学习成绩改善后进生的现状。

## 结论

综上所述,纵观我国初中阶段数学课堂教学工作的开展情况能够看出,很多就是因为受到了传统应试教育的思想理念影响,关注的仅仅是成绩好的学生,在课堂上采取的也是满堂灌的教学方法,把知识内容进行梳理,为了完成教学目标,一味地进行讲解。而数学成绩较好的学生,能够跟随教师的脚步进行学习,但是,对于能力较差的学生来说,在学习上会遇到重重的困难,这也导致数学课堂上后进生的出现。所以在以上内容中,本文提出利用情感教育的方法转化,初中数学课堂后进生的策略,希望能够有效改善课堂教学现状,使每一个学生都能够在教师的有效教学方法下,得到提高,进而使其更好地成长和进步。

## 参考文献

- [1]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(01):94.
- [2]周桂荣.有理数的计算,打响初中数学“第一枪”——关于“有理数的计算”教学的实施建议[J].数学教学通讯,2018(35):3-4.
- [3]余伟.边远贫困地区初中后生成因及转化策略初探——以叙永县为例[J].课程教育研究,2018(26):192.