

# 启动学海搁浅之舟 ——转化数学学习后进生的体会

李清华

(江西省赣州市龙南县武当镇中心小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**知识如大海,学习似行舟.在数学教学中总会有小部分学生达不到课程规定的基本要求,因此,数学教师要对转化数学后进生进行充分的体会与思考.本文结合这一问题对产生的原因以及转化的策略给出了指导与建议.

**【关键词】**兴趣;学习习惯;观察

常言道:“学习如同逆水行舟,不进则退。”学习的海洋无边无际,优生就像开着快艇的人,在海上乘风破浪.而后进生们,则像是没有抓稳方向盘的小船的船长,搁浅在浅滩边.小学数学的教学不是面对那些优等生的教学,而是面对所有的孩子的教学.因此,我认为教师们在教学时应当平等的看待他们,甚至要多给后进生们一些关怀和帮助.所以,在接下来的文章里,我将从后进生产生的原因入手,和大家分享我在转化后进生时收获的一些体会.

## 一、培养学习兴趣

后进生往往表现在在学习上没有兴趣,注意力不易集中、解决困难问题意志薄弱等.所以,培养他们的学习数学的兴趣,树立他们的自信心是转化后进生、提高数学教学质量的动力之源,是学海泛舟之桨楫.那么,如何提高学生兴趣呢?

### 1. 用多种教学手段

许多后进生反映在智力方面,往往反应迟缓,感知笼统,思维缓慢,他们对所学内容的理解、应用等能力较差.在教学中可从以下两个方面加以突破:(1)积极调动学生主动参与思考问题的积极性,采用启发式、讨论式等多种生动活泼的教学方法和小游戏、小竞赛等方式,活跃课堂气氛,减轻后进生单独回答问题的心理压力;(2)充分利用教具的直观性、模型的逼真性、图画的形象性等来创设轻松愉快、形象逼真的教学情境,有条件时还可以利用多媒体进行辅助教学,激发后进生学习兴趣.

### 2. 激发后进生的成就感

在后进生的身上往往消极因素暴露得比较明显,缺点常常掩盖了他们的闪光点.因此,教师要做一个有心人,平时多观察,发现他们的优点及时表扬,并为自尊心强的后进生创设成功的机会和条件,如让他们优先发言,倘若他们一时回答不出来,教师应耐心、热情地启发.学生如能经常受到这种成功的激励,就可使他们深信自己的智慧和力量,就会对数学感兴趣,形成一个“成功——有趣——再成功——再有趣”的良性循环过程.

## 二、培养学生良好的学习习惯

习惯是一种顽强的巨大的力量,它可以主宰人生.良好的数学学习习惯能促进思维的发展,有利于提高自学能力,既是学生获取数学知识的根本,又是学生必不可缺的基本素质.学生是否养成良好的数学学习习惯,不仅直接影响当前的学习成绩,而且对今后乃至终身的学习和工作都会产生不可磨灭的影响.在学习数学的过程中,往往好的学习习惯都很难养成,所以作为教师,要反复强调,从一开始就首先得从培养学生良好的学习习惯抓起,比如每天的作业要求学生书写要工整,规范,不懂的要多问,多想,作业要独立完成,课前要自觉预习,课后要认真复习

等.我们常说,习惯成自然.一旦学生有了好的学习习惯,就不愁不出成绩了.同时,作为教师还要善于发现学生的闪光点,特别是对后进生,在平日的工作和生活中,要多注意观察,并且把后进生的每一点微小的进步及时转达给家长,让家长分享子女进步的喜悦,使后进生感受到来自老师和家庭的温暖 and 爱护,使他深信自己能够学好,从培养后进生良好的学习习惯,掌握正确的学习方法.

## 三、抓反复、反复抓,持之以恒

1、教师在布置作业时,要注意难度适中,加强对后进生的辅导、转化,督促他们认真完成作业.对作业做得较好或有所进步的后进生,要及时给予表扬和鼓励.对后进生的教学,我们要低要求,采取循序渐进的原则,谆谆诱导的方法,从起点开始,耐心地辅导他们补习功课,让他们逐步提高.

2、教学中要放慢速度,降低难度.上课时适当放慢速度,尽可能得照顾到后进生.适当降低知识点,让后进生也能跨进新知识的大门,感到自己也可能学好,上新课时,把知识“坡度”放缓一点,不加深,少发挥,以后后进生吃透教材为主,适当补充拓展题让成绩好的学生得到提高,不要求后进生做.对于巩固新的知识点,应加强后进生的巩固与练习.马卡连柯认为:教师在集体中以集体为教育对象,通过集体来要求个人,在教育集体的同时教育个人,并对个人产生影响.集体的力量是无穷的,优秀的集体能有效地约束后进生的行为,在潜移默化中受到熏陶感染,出现奇迹般的效果.

后进生的转化是一件十分繁琐而艰巨的工作,但是“不积跬步无以至千里,不积小河无以成江河”,只要我们老师从实际出发,循序渐进,持之以恒,相信努力一定会有收获,转化工作才有成效.因为后进生并不是由于智力因素和非智力因素单独作用而造成的,两者在后进生身上是交叉综合表现的,认识了这点,才能全面、有效地提高后进生的整体素质.靠灌靠拚是不行的,这样欲速则不达.转化后进生的方法很多,还靠我们不断探索,不断总结,使这些搁浅之舟战胜激流,驶离浅滩,躲避暗礁,乘风破浪远航.

## 参考文献

- [1] 启动学海搁浅之舟——转化小学数学学习后进生的策略[J]. 米吉提·依米提·赤子(中甸). 2014(04)
- [2] 浅谈小学数学后进生转化的几点措施[J]. 陈大贵. 数学学习与研究. 2013(02)
- [3] 小学数学后进生的转化[J]. 陈凤霞. 中国科教创新导刊. 2012(03)