

# 浅析六年级数学高效教学

张金泉

(江西省萍乡市湘东区排上镇中心学校 江西 萍乡 337024)

**[摘要]** 数学这一门学科在小学的学科中起着中枢作用, 数学学科既涵盖了语文的知识功底, 同时也注入了数学学科的灵魂——理科思维, 数学是一门数字、思维、文字三者合一的学科, 因此对培养学生们的思维逻辑能力非常有帮助。小学阶段最高年级——六年级是一个非常“综合”的年级, 在六年级时, 学生们学完了小学当中所需要学习的内容, 同时又要和即将学习的初中知识进行一个衔接, 因此, 六年级数学教学是至关重要的一年。

**[关键词]** 六年级数学; 高效; 教学

许多人会发问, 六年级的数学学习什么内容呢? 其实, 小学六年级的数学主要是在复习当中进行再次复习以及巩固。六年级的数学整合了整个小学的智商, 因此我们教师在教学时可以分模块, 分专题进行复习, 主要抓重点以及让学生们自主练习。除复习部分之外, 教师们可以在教学课堂上加进一些适合小学与初中数学相衔接的知识, 开阔学生们对数学的视野认识, 深入培养学生们的数学思维。本文, 我将就如何在教学六年级数学时进行高效教学, 总结出几点关于我在教学过程中的经验。

## 一、结合实际情况, 专项突破应用题

俗话说: “万变不离其宗”。在小学阶段的数学教学中, 学生们从始至终都需要练习到的一种题型就是应用题。并且随着年级的不断增长, 知识的不断积累, 应用题的难度也逐次递增。学生们在学习数学时, 最容易攻克的也是应用题, 最难攻克的题型同样也是应用题。因此, 在我教学六年级数学的过程中, 我会重点教学学生们的应用题部分, 针对这一部分的内容进行题目解析。

例如, 我在对《乘除混合运算》这一专题进行总复习时, 在备课时我准备了25道应用题, 当中的应用题难度是从简单到难, 题目理解的意思也是从简到难。在数学课堂上, 前30-40分钟我会让学生们进行练习, 学生们在练习前需要将一些重点公式以及公式间的运算重新复习一遍, 接着开始做题。由于前面的题目难度较小, 因此学生们可以自己控制好做题的时间, 将更多的时间留给后面难题的思考。当学生们在做题时, 需要对自己不会的题目或者有思路但是思考方向不对的题目作记号, 在学生们练习完, 我会针对学生们易错题或者难题进行分析讲解。在分析时, 我首先从题目开始分析, 教学生们如何提取有效信息, 如何利用有效信息结合有效公式进行解答。我布置课后作业分成两种类型, 一种是错题较多的学生, 这类学生将不再布置作业, 而是将本堂课上的题目再重新理解并做一遍, 当学生们理解之后可再领取新练习, 这份练习以基础题为主。另一类是错题较少的学生, 我会再重新给他们一份含有25道题目的练习, 这些练习的难度再基础上设一些“小陷阱”, 帮助学生们增加练习量。通过在小学六年级数学的教学当中专注于应用题的练习, 可以使学生们在课堂上显示出自己的缺漏, 从而进行补缺补漏, 同时也能提高学生们的应用题的解答能力。

## 二、利用思维导图, 进行专题训练整合

在数学的教学当中, 思维导图是非常重要的, 教师们将零散的知识通过思维导图的形式整合一起, 学生们在进行复习时便一目了然, 并且学生们在复习时可以对知识上的联系构图进行记忆。在我教学六年级数学的过程中, 我利用思维导图对复习的专题进行整合, 在讲解过程中, 我板书完成了思维导图, 思维导图上有关知识点的阐述都是简短的, 可能是一两个词, 也可能是一个图形, 学生们在看到这些特有的标记时, 就会想起相关的知识内容。

例如, 我在进行六年级数学《图形计算公式整合》这一专题的复习时, 我在板书先写下“图形公式”这几个字, 接着我让学

生们回忆到目前为止总共学过几种图形, 并在思维导图上标示出来。学生们列出的图形如下: “正方形、正方体、长方形、长方体、三角形、平行四边形、梯形、圆形、圆柱体、圆锥体。”我将这几种图形标出之后, 接着复习其中相关的公式内容。比如, 我在板书画一个正方形, 让学生们回忆正方形的周长以及面积公式的计算。接着我将正方形补成正方体的图形, 再让学生们说出正方体的体积计算公式, 紧接着进行记忆, 在板书上我不会将所有的公式都写出来, 而是通过画图的形式, 让学生们对公式进行记忆。再比方说讲到三角形的面积公式时, 我会将三角形与平行四边形、梯形这三种图形进行结合, 通过图形变换让学生们回忆公式的计算。通过这样的教学方式, 学生们在课堂上的学习效率大大提升, 学生们在进行复习时可以通过教师书写的图形自然而然地记住图形的公式。

## 三、采用探究教学, 培养学生探究思维

在小学六年级中, 数学教学也离不开探究式教学。针对小学阶段高年级的学生来说, 他们逐渐养成自主思考的习惯, 在学习数学时应适当地进行探究式教学, 让学生们接触到更多的新题型, 同时也能活跃学生们的思考思维。

例如, 我在进行六年级数学《运算法则》这一专题时, 我会先给学生举多个简单的例子, 让学生们重新推算出运算法则。比方说, 我在讲学《加法交换律》, 我给学生们举例:  $13+5+8=(13+5)+8=13+(5+8)$ , 因此可以推出《加法交换律》就是  $a+b+c=(a+b)+c=a+(b+c)$ 。接着我给学生们举一些实例, 结合应用题让学生们进行解答。当学生们理解这一运算法则的使用后, 接着教学生们其他的运算法则。当教完所有的运算法则之后, 我让学生们思考这样一个问题: “运算法则当中有没有有一些共用的法则或者规律呢? 如果有请说明例子。”学生们在学完之后, 会对所有的运算法则进行推演, 在我的课堂上, 我给足学生们10-15分钟的课堂时间进行讨论, 学生们可以通过小组进行讨论, 也可以独自思考, 在时间结束后, 给出探究结果。我在让学生们进行探究时并没有规定只能一种演算方式, 学生们可以进行多种演算, 在课堂上我不断地鼓励学生们打开思维进行多方面的思考。通过这样的教学方式, 学生们更愿意进行独立思考, 还会进行小组协作探究出问题的结果, 再进行发言。这样一来, 我的数学课堂上都是充满活力的, 学生们学会自主思考的同时, 专注力也提高了, 从而课堂效率也提高了。

## 结语

综上所述, 以上就是我关于如何在小学六年级的数学课堂上进行高效的数学教学。教师们在教学六年级学生时, 首先需要将重点放在“专题”上通过专题的形式进行教学, 让学生们对知识有个全面的框架, 自然而然也学会运用。

## 参考文献

- [1] 李素萍. 当议如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略[J]. 中国校外教育, 2014(34).
- [2] 吴华章. 情感在情境中“升华”——浅论情境性教学策略在小学数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2014(18).