

# 试论初中化学科学方法教育教学实践

冯锦成

(湖北十堰市房县中坝乡中坝学校 湖北 十堰 442109)

**[摘 要]** 在这个知识服务于社会发展的环境背景之下,国家越来越注重教学质量和教学效果的有效提升。在初中化学的教学过程当中,科学的教学方法对于教学质量和教学目标的实现都具有重要的价值,我们应该对其给予足够重视。为此,本文主要针对初中化学科学方法教育教学实践进行相关浅析,以更好地实现教学目标,仅供参考。

**[关键词]** 初中化学; 化学教学; 科学教学

## 前言

众所周知,初中化学是一门自然学科,学生在学的过程当中,能够实现科学素养的有效提升,为此,为了教学目标的有效实现,我们需要在教学过程当中强化学生的实践能力,不断地让学生加强对相关知识的有效总结和运用,那么作为教育人员,我们应该对这种教学方法给予完善和优化,提升学生的科学素养。

### 1 当前初中化学教学中存在的主要问题

#### 1.1 教学观念落后

纵观目前的教学现状,我们不难发现,很多教师依旧采取传统的教学方式,在课堂上进行单方面的理论知识灌输,只注重对相关化学知识形式化的讲解,不注重对学生综合能力和科学素养的有效提升,这无法满足初中化学的实际教学需要,而学生在学的过程当中处于一种被动的地位,无法与教师进行有效的沟通和教学效果的有效反馈,长此以往,使学生降低了学习兴趣,也降低了教师的教学效率。

#### 1.2 教学模式僵化

在当下的化学教学过程当中,很多教师不注重对化学学科特点的认知,在教学过程当中依旧将化学学科与其他的文科教学等同并论,使得教学无法体现学科特色,我们知道,初中化学是强调化学实验与生活现象的融合和应用,为此,教师应该在此方面给予足够的重视,这样才能够使得化学教学更有趣味。

### 2 初中化学科学方法教育教学实践策略

#### 2.1 运用问题导向方法进行教学

要想提升教学效果,教师首先应该激发学生的学习兴趣,提升学科教学的魅力,引导学生们能够积极的学习化学知识,为此,教师首先应该营造一种探究式的气氛,让学生能够有一个主动参与和思考的过程,例如,在学习溶液酸碱性的过程当中,我们应该设计一个探究性实验,让学生能够针对于要探究的问题进行准确地学习,例如,指示剂可以判断溶液的酸碱性,那么我们可以在这个过程当中融入一些剧情,让学生通过指示剂酸碱的反应过程中所展示的颜色的不断变化,让学生对其产生好奇,继而引发想象,提出问题,在这种问题探究过程当中,学生也能够增强自信心,而教师再进行有效引导,使得学生在这个过程当中不断的认识化学和了解相关的化学知识。

#### 2.2 注重理论知识与实践生活的有效联系

化学学科与实际生活息息相关,生活中的很多现象都与化学产生了紧密的联系,因此在教学过程当中,要让学生多接触周围事物,加强对积极因素有效的整合和调动,拉近其与化学知识之间的距离,从而产生更好的探索和学习欲望。这样也能够便于其更好地从科学的角度认知生活。例如,在实际的生活当中,我们经常会听到一些新闻,一些地区产生爆炸的问题,在这样的情况下,教师应该引导学生去思考为什么会发生爆炸,哪些气体在相互反应的过程当中会产生爆炸现象,学生在这个过程当中就会产

生好奇,为此教师可以适当引入相关知识点,比如氢气和氧气的组成成分,以便学生在学习过程当中进行更好的分析,这样学生能够更好的吸收和掌握相关的知识原理,不断的在生活中探索和学习化学知识。

#### 2.3 加强对化学实验的有效设计

化学是一门自然科学,其更加强调学生的实践研究,因此实验室的教学是不可缺少的。在教学过程当中,教师要强化学生对化学实验的有效学习,让学生能够在实践中更好地发现问题,对相关的化学现象产生更为深刻的认知。教师应该合理的安排教学计划,多给学生创造一些亲自实验的机会。例如,在学习燃烧的条件过程当中,教师可以对白磷和红磷等相关物质的燃烧进行实验研究,让学生能够对照燃烧的效果以及实验现象进行对比性的分析,准确的找出燃烧条件,实现对化学知识更为精准的掌握。当然,我们也能够意识到,很多化学实验也存在着一定的危险性,为了营造良好的学习氛围,教师也可以多通过用多媒体设备将一些危险性的化学实验给予动态的展示,让学生能够通过精彩的动画,实现对相关实验过程的了解。当然,在这个过程中,教师也要注重对探究式方法和小组讨论等过程的有效引导,让学生在探索的过程当中锻炼自己独立解决问题的能力。

#### 2.4 引导学生对相关化学原理知识的有效总结

化学实验的操作主要是为了强化学生对化学现象的认知和了解,并能够透过现象看本质,从而准确的识别化学反映的本质,并对相关化学反应的原理进行有效的总结和归纳,在此基础上,实现对相关化学原理的有效运用。为此,教师可以引导学生运用思维导图的方式,将化学知识原理进行有效的串联,不断地完善知识框架,构建良好的思维逻辑体系。

## 结语

综上所述,初中化学是一个非常关键的学科,其对于学生后期的化学学习和对生活的认知都具有重要的价值和作用,我们应该对其给予足够重视,为此我们需要对科学的教学方法给予有效的应用和设计,不断的提升教学质量,培养学生的核心素养,为学生后期的学习和成长打下坚实的基础。

## 参考文献

[1] 杨宝权, 沈向. 基于科学探究的初中化学复习课教学实践与思考——以《胃药中的化学》一课为例[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2018(02): 87-91.

[2] 徐本晏. 试析初中化学教学中提升学生科学素养的方法[J]. 中学化学教学参考, 2018(02): 2-3.

[3] 蒋小飞, 文君. 贵州农村初中化学教师科学素养与教学能力的调查分析[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2017, 31(06): 132-134+138.

[4] 庄晓松. 谈初中化学教学中培养学生科学风险认知能力的策略[J]. 化学教与学, 2017(08): 6-9.