

探讨如何对初中学生进行数学学习心理辅导

王焱平

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 从小学到初中绝大多数同学,投入了大量的时间...因此,对学生进行学习心理辅导是极为重要的。初中生的数学辅导,需要掌握正确的学习方法。只有学习的方法正确,学生们才能用最积极最良好的心态去学习,在考试中也有好的表现。那么,初中生的数学辅导的学习方法有哪些呢?哪些方法对考生们来说才是行之有效的呢?

[关键词] 初中数学; 心理辅导; 健康教育

一、初中生数学学习心理障碍的现象及原因

目前的实际情况是:应试教育还不可能根本改变,教师依然在为了“名次”拼命地教,学生照常是为了“分数”没命地学,结果使学生负担日益加重,心理健康受到了很大的影响。表现在:

1、紧张、压抑。初中数学教学中的“题海战术”依然严重,频繁的练习、测验、考试、竞赛,经常使生处于一种高度紧张的状态。超负荷的学习强度,使学生精神紧张,心情压抑。

3、急躁、焦虑。我们已经实行了“九年义务教育”,从小学到初中不存在升学压力。然而,初中生却面临升高中的压力。而且许多地方升学率还相当低。为此,很多学生焦急不安,疑虑重重,总处于一种“考不上怎么办”的担忧之中。

3、内疚、自责。家长“望子成龙”、教师“盼生成钢”的迫切愿望使学生心理负担日益加重。面对一份份不十分满意的考卷,学生不是责备自己“不争气”,就是埋怨自己“脑子笨”,进而对数学学习失去信心。

4、自暴、自弃。这种状况在差生中表现得较为明显。他们总觉得自己什么都不如人,干脆破罐子破摔。

不难想象,上述种种表现摧残着初中生的身心健康。因此,数学教师不仅要抓好数学知识的教学,而且要注意加强学生数学学习心理健康教育。

二、如何对学生进行数学学习心理辅导

产生数学学习心理障碍的原因当然是多方面的,需要社会、家庭、学校,家长、教师、学生共同努力克服。作为数学教师,如何对学生进行数学学习心理辅导呢?

(一)介绍初中数学与小学数学学习特点的变化,帮助学生主动调控学习心理。

1、知识内容的整体数量剧增

初中数学比小学数学的知识内容的“量”上急剧增加了,单位时间内接受知识信息的量与小学相比增加了许多,辅助练习、消化的课时相应地减少了。这使很多学习被动的、依赖心理重的学生感到不适应。这就需要我们在上课过程中,进行学习心理辅导,提出学习要求并及时检查督促。

2、数学语言在抽象程度上的变化。

初中的数学语言与小学有着显著的区别。小学的数学主要是以形象、通俗的语言方式进行表达。而初中数学触及一些抽象的符号语言、函数语言、图形语言等。学生一开始的思维梯度太大,以至一些概念难以理解,觉得离生活很远,似乎很“玄”。我们在教学中可以多应用理论联系实际降低思维难度,循序渐进地训练学生以形象、通俗的文字语言与符号语言和图形语言互相转化,提升学生的语言“悟”性。

3、思维方法向理性层次跃迁。

初中数学思维方法与小学大不相同。小学阶段,由于很多老师将各种题建立了统一的思维模式,如某类题先看什么,再看什么,确定了常见的思维套路。因此,形成小学生在数学学习中习惯于这种机械的,便于操作的定势方式。而初中数学在思维形式上产生了很大的变化,数学语言的抽象化对思维能力提出了更

高的要求。这种能力要求的突变使很多初中生感到不适应。我们在教学中要注重启发式教学,应用讨论式教学培养学生能力。当然,学生能力的发展是渐进的,不是一朝一夕的事,只要学生能努力摆脱小学的思维定势,就能较快从经验型抽象思维向理论型抽象思维过渡,最后还需初步形成辩证思维。

(二)帮助学生克服不良的学习状态,树立正常的学习心理状态。

1、培养主动的学习态度,体会“要我学”与“我要学”的区别。小学生在学习上的依赖心理很明显,是“要我学”。原因是多方面的如:1)为提高分数,小学数学教学中教师将各种题型都一一罗列,学生的数学学习依赖于教师为其提供套用的“模子”;2)家长望子成龙心切,经常“参与学习”,进行课后辅导检查。升入初中后,学生面临教师的教学方法改变,习惯依赖的套用“模子”没有了,家长辅导的能力也跟不上了。许多同学进入初中后,学习不订计划,课前没有预习,上课忙于记笔记,没听到“门道”。其学习因依赖心理而滞后,有很强的依赖心理,跟随老师惯性运转,没有掌握学习的主动权。我在教学中,注意培养学生主动的学习态度,要求学生课前预习、课后复习、单元小结和及时改错。把优秀的学习习惯同学树为榜样,让同学们借鉴。

2、培养良好的学习方法和习惯,体会“死记硬背”与“活学活用”的区别。老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉,剖析概念的内涵,分析重点难点,突出思想方法。而一部分同学上课不能抓重点难点,不能体会思想方法,只是赶做作业,乱套题型,对概念、法则、公式、定理一知半解,机械模仿,死记硬背,结果是事倍功半,收效甚微。我在开学初,请在中考成绩优异的同学,向初一一新同学介绍初中学习心得,让初一一新同学有个改变学习方法和习惯的准备;同时,在课堂中研究讨论各种困难问题,让初一一新同学体会强化良好的学习方法。

3、重视基础发展健全的人格,改变“一听就明”、“一看就会”、“一做就错”的学习误区。初中数学与小学数学相比,知识的深度、广度,能力要求都是一次飞跃。这就要求必须掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。对缺乏的基础知识进行补救,查缺补漏,否则就必然跟不上初中学习的要求。一些“自我感觉良好”的同学,常轻视基本训练,不去认真演算书写,但对难题很感兴趣,重“量”轻“质”,陷入题海,到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。我们在教学要重视基础教学,帮助学生体会初中数学与小学数学知识的深度、广度的区别,多用“问”、“想”、“做”、“评”的教学模式,鼓励思考,让学生在学中,发展健全的人格。

总之,初中数学学习是学生人生的一次磨炼,只要我们从实际出发,既注重数学知识的教学,又注重学生数学学习心理的辅导,学生就会增强学好数学的信心,数学学习自然会获得好的成绩。同时,也为培养学生健康的心理作出一份应有的贡献。

参考文献

[1]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.