

# 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

李大鸾

(山东省东阿县御龙金湾小学 山东 聊城 252200)

**【摘要】** 识字是小学语文教学活动开展的重要组成部分,同时也是学生语文学习的起点。就传统的小学语文识字教学情况来看,大部分学生在机械的抄写、识记下对汉字学习丧失了兴趣。对此,尝试利用情境教学组织识字教学活动,在激发学生识字兴趣的基础上,使学生在情境参与中从音形意等方面全面地掌握汉字。

**【关键词】** 小学语文;情境化课堂;识字教学;方法

## 1 小学语文识字教学存在的问题

### 1.1 教师问题

1.1.1 教师的教学方式过于简单化:教师注重结合教材并没有充分利用辅助资源,现代化科技时代,可以充分利用多媒体资源来引起学生的兴趣。教师虽然强调纸质化,但是识字教学不能完全只依赖课本,而忽略了与多媒体科技的适度结合的重要性。大部分教师存在怕麻烦而对识字教学方式简单化问题,仅仅是要求小学生对汉字的读写记背,使整个识字教学变得枯燥乏味。

1.1.2 教师教学目标并不明确:不知道自己的识字教学方式能否达到一定的效果,就一味盲目地采用机械式的方式来使学生被动地学习。即使教学存在一定地问题也没有及时收到教学反馈,并及时加以改正。

1.1.3 教师识字教学内容过于表面:一味地让学生抄写,死记硬背,盲目追求识字数量,却忽略了语文综合素质的提高。片面地追求对汉字的认知数量,只重视汉字的音形义,没有重视文字背后的文化,导致学生对汉字的理解程度不够,片面地了解汉字来学习掌握汉字,教学内容太过于表面,内容简单枯燥,导致小学生学习汉字的兴趣不高,影响小学生将来的语文学习过程。

### 1.2 学生问题

1.2.1 小学生独特的心理和生理特点:小学生对世界很多事情都充满了新鲜感和好奇感,每个年纪的孩子接受能力不同,课程设置要有过渡阶段,让学生有个适应期。小学生的知识结构和框架是不完全的,理解能力不够,不能够理解教师所讲述的音形义;上课过程中,小学生的注意力集中不完全,只能听到部分老师讲解的知识;记忆力有限,只能记住部分老师讲解的内容;没有能力将音形义建立联系,在运用过程中会出现许多错误。

1.2.2 小学生缺乏良好的识字习惯,还没有养成按时预习按时复习的良好习惯。在生活中,新汉字出现在眼前,例如:零食的名称,路标等,小学生并没有积极地去识字,严重缺乏了一种积极性。在生活中进行识字教学,比在教室课堂中的识字教学的质量好。小学生养成积极的识字习惯,对识字教学质量存在重要的作用。

## 2 小学语文情境化课堂识字教学方法分析

### 2.1 创设情境,从学生生活中取材

小学语文教师在给小学生上识字课的时候,要注重结合学生的生活实际,从学生所能够见到的生活中取材,以此来讲解可以让学生更快地融入到知识点当中,在熟悉的情境下去认识和掌握汉字以及其延伸知识。首先,教师在课堂上创设情境时要给学生创造一个轻松自然的教学氛围,让学生在轻松的环境下打开自己的思维;其次,教师要积极引导去观察生活中的汉字应用现象,通过学生的亲身感受体会到文字的存在,并对之产生好感,激发其学习的兴趣;最后,教师要把教学带到生活中,在教室里的教学活动因受教室环境的影响,很容易让学生产生正式感与依赖感,而变换环境后学生更能够打开思维,并运用自主思考能力主动去探究和学习,从而提高教学效果。

### 2.2 创设教学情境,引导学生快乐识字

小学低学段的学生生性活泼好动,在学习过程中易受外界因

素的影响。颜色、动作、声音等常常会引起他们的好奇心,并对其产生浓厚的兴趣。教师在课堂上的一些单纯机械的教学方法,往往会令学生感到枯燥、乏味。如果在教学中教师能利用课文内容,结合儿童的身心特点,创设能引起儿童兴趣的识字情景,使之尽快地参与识字教学的过程,潜移默化地掌握识字的方法,让他们在快乐中识字。例如在苏教版二年级上册《青蛙看海》一课中,教师根据课文内容,制作多媒体课件。在初读课文后,教师出示多媒体课件,并介绍说青蛙要去看海,它首先要从池塘边出发,在它前面有一片美丽的荷叶,较远处有金鱼妈妈正带着孩子嬉戏,正当学生被这情景吸引时,教师适时地说:“青蛙要去看大海,想经过荷叶问金鱼妈妈,但荷叶中的生字挡住了它的去路,你们愿意帮助它吗?”“愿意!”“愿意!”学生纷纷举起了稚嫩的小手。“好,让我们行动起来,只要你们记住水草中的字,青蛙就能靠近金鱼妈妈”。学生情绪高涨,识字方法多样,看着自己能帮小青蛙完成心愿,喜悦之情溢于言表。

### 2.3 创设游戏情境

创设游戏情境是指在小学语文识字教学活动中,教师立足小学生的活泼好动的天性,利用多样化的游戏活动来调动学生的课堂参与积极性,使学生在游戏活动中参与中自主地学习到有价值的汉字知识的教学方法。我在识字教学活动中,往往会利用以下游戏引导学生学习汉字。

#### (1) 找朋友

我会让学生将该阶段所学习的汉字以偏旁部首和独体字的形式分别写到两张纸上,然后将其分别放到两个箱子里,我随意地从箱子里抽取两张纸,而学生则根据纸张上的内容自主拼写汉字,看谁能又快又准确地找到自己的好朋友。比如,学生可以将“日”和“月”拼成“明”,可以将“日”和“一”拼成“旦”……

#### (2) 射气球游戏

除了在新字教学活动中运用游戏活动引导学生汉字之外,还可以在复习阶段利用游戏活动引导学生回忆其所学过的汉字。我往往会利用射气球的方式,将本学期所学到的汉字一个个地放到气球上,以小组为形式,引导各小组派出一名学生读气球上的字。倘若读得对,则打爆一个气球,读得不对,则对其进行纠正,并请下一组学生进行读字。最后看哪一组学生“打爆”的气球数量最多,则为获胜方,给予奖励。

## 3 结语

在小学语文识字教学活动中,教师要立足汉字教学的特点,以情境创设的方式将晦涩难懂的汉字直观形象地展现在学生面前,使学生在情境参与中掌握有价值的汉字知识,并对汉字学习产生浓厚的兴趣。

### 参考文献

- [1]江锡翠.小学语文识字教学策略研究[J].课程教育研究,2017(51):83-84.
- [2]韩姗姗.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].中国校外教育,2017(28):120-121.
- [3]毛锐.低年级语文识字教学的感悟与有效策略[J].学周刊,2017(17):61-62.