

小学语文朗诵教学研究

邓新华

(江西省赣州市南康区十八塘乡内潮片中心小学 江西 赣州 341400)

[摘要]小学生具有一定的阅读能力,具有一定的自学能力。但是课堂上朗诵水平的提高也是语文教学中不容忽视的一个特点。很多散文、诗歌、古诗词、说明文等,不管哪种文体的文章,朗诵都是学生学习的前提。教师自身的专业素养和专业能力,对教学效果的影响是非常大的。

[关键词]小学语文;朗诵指导;阅读能力

朗诵不仅可以提高阅读能力,增强艺术鉴赏水平,还可以陶冶性情、开阔胸怀、文明言行、增强理解。朗诵是听说活动中最重要的教学形式,它对培养学生的语感,提高学生的写作水平都具有举足轻重的作用。

一、朗诵能够提高写作能力

如果说积累是写作源泉的话,那么写作就是清澈的泉流了。古今中外的名人大家背名篇、背名著,就如同不拒细流蓄水成渊一般,为他们创作备足了丰富的水源,才有“不尽长江滚滚来”的诗文传诵。当代的小学生如果熟读经典,头脑里记住了大量的词语、精彩句段或者美文,融会贯通后变成自己的东西,形成新的观点,那么,读起文章来,也就有了自己的理解;写起文章来,自然也有了内容可写。读是与写紧密相连的。这也告诉我们一个写作规律:积累是为写作筑坝蓄水,只有大量储存,才会有源源不断的输出。

二、朗诵可以提高记忆力

心理学家的研究表明,记忆能力是完全可以科学训练的,得以有效提升的。人对经典诗文的背诵量一旦突破两百篇以上,接下来的背诵就变得非常容易而且高效。因为在强化记忆的过程中,人的记忆能力得到了很好的锻炼。持久的大量的诵读经典,绝不仅仅是为了获取信息和知识,它对个人最大的影响就是形成一个丰厚的文化底蕴,这是人一生发展的基础。以语文学科为例,如果孩子阅读了大量的中外古今的名著,熟练地背诵下了几百篇汉语言文字的精华篇章,有了丰富的语言积累和知识储备,攀上了群山之巅自然就有了居高临下、一览众山小的气魄,有了开阔的胸襟和宏大的视野,各种能力的发展就会水到渠成,学习写作更是事半功倍。

三、朗诵能够增强理解能力

朗诵不等于阅读,阅读固然可以丰富学生的知识,扩大视野,增长才干,为学生以后的写作提供并积累丰富的语言信息,但语言的本质是交流,故应创造一个语言氛围,通过读出声音去感受语言,做到对字音、词语以及句子读得准确与流畅,注意连读、重音、节奏、意群、停顿等。大声朗读文章是语感形成的必经之路,没有真正的大声读文章,就不会有什么真正的语感。诵读和背诵可以把情绪最广泛地调动起来,名篇佳作的音韵美、节奏美、气势美,只有在诵读中才能真正感受到;文章的起、承、转、合,只有在诵读中才能深刻地体会到。大声读他人作品是学习的过程,大声读自己的作品是修改完善的过程。所以朗诵教学

也有其他方面的语文教学不具有的特点,它在培养学生的语感、陶冶学生的审美情趣,激发学生的表达兴趣、以及提升学生在语言方面的审美能力上,都具有明显的优势。同时,朗读,要基于内容理解和情绪认同,朗读好文章,感受文章的结构精巧,思辨的灵妙,情感的起伏,能让人心旷神怡。

四、朗诵有利于人文素质的提高

朗诵者进行朗诵,听者听别人朗诵,都是一种高尚的精神享受。在朗诵的语境中伴随着自如的声音、悦耳的语调、生动的语气传入耳膜,那深邃的思想内涵、高尚的情操,那美好的憧憬、语言的美感,也就同时流入听者的心田,激荡着他们的胸怀,陶冶着他们的性情,在高尚的精神享受中,在生动的美感愉悦中,提高着他们的精神境界。

语言的美感给人的高尚精神享受常常使人乐此不疲。但是不论是听别人朗诵,还是自己朗诵,如果没有一定的语言艺术素养和造诣,即使听到好的朗诵,自己也只是茫然,不可能领会到有声语言的精妙,不善于朗诵,精彩的内容被读得吭吭哧哧、支离破碎,哪里还有什么享受可言?特别是语文教师,如果不善于朗诵,怎么能带领学生进入文字作品的佳境,去领略文字作品的意味,去追求语言表达的完美呢?因此,听者和朗诵者的语言造诣越深,才越能体会到和体现出朗诵是一种高尚的精神享受。

语文学科中的人文素质教育(即育人)主要是情感教育,语文教育必须以学生的情感教育为重要内容。优秀的文学作品就是美的情感的载体,通过朗诵活动,将文学作品美的情感清晰完美地表达出来,并渗入学生的心灵,从而真正达到提高人文素质和语感水平。

五、结语

朗诵让学生在语文学习中感悟到了生命的伟大、人性的美好,感受到了语言文字的魅力,也激起了他们情感的共鸣。让他们明白了语文学习与做其他事情一样都有个量变到质变的过程。“操千曲而后晓声,观千剑而后识器”,朗诵不应是“深挖洞”,更应是“广积粮”。阅读量不够,感性认识不足,哪来理性的飞跃。朗诵不是技能训练,而是通过在大量的以了解内容或获取信息为中心的阅读中提高阅读能力和语言水平,点燃学生的感知想象思考创造,照亮学生的心灵、释放生命的力量。

参考文献

[1]张霞.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].现代交际,2016(09):174.