

浅谈思维导图在小学语文低年级段教学中的应用

赖爱娣

(江西省赣州市定南县第二小学 江西 赣州 341900)

【摘要】在新课程教育教学改革的大背景下,我国对小学阶段教育教学的重视程度不断提高,尤其是小学语文学科知识教育教学。因此,语文教师要严格落实新课程改革中提出的教学要求和教学目标,积极创新课堂教学方式,以及转变语文教学理念,通过使用思维导图教学方式,将语文学科知识进行脉络图整理,从而直观化的展示给学生,提高语文学科知识的教学效率和教学质量。本文针对思维导图法在小学语文低年级语文知识教学中的应用,进行简要分析。

【关键词】思维导图;小学语文教学;低年级教学;应用策略

引言

思维导图在小学语文学科知识教学中的应用,能够通过图文形式来展示出语文知识之间的关系,并且能够使用不同的颜色来标记出重点内容,从而能够激发学生的创新思维和逻辑思维,深化学生对语文知识的理解和记忆。在新课程教育教学改革的背景下,思维导图法被广泛应用在学校教育教学中,尤其是小学高年级语文知识教学中,而如何将思维导图法应用在小学低年级语文知识教学中,是小学语文教师不断探求的教学重点和教学难点。笔者在本文针对思维导图法在小学低年级语文知识教学中的应用,主要从激发学生的学习兴趣、提高学生的识字水平、帮助学生理清文章结构进行详细的概述和分析,从而提高小学生的语文综合能力和语文核心素养。

一、激发学生的学习兴趣

在小学学习阶段,小学低年级学生对于文字等抽象知识无法完全理解和掌握,甚至对这部分语文知识的学习也无法产生浓厚的学习兴趣。由于小学低年级学生具有活泼好动、好奇心强的性格特点,对于色彩鲜艳、形状各异的新鲜事物具有强烈的好奇心和浓厚的兴趣,而这些新鲜事物被引入语文课堂教学中,能够吸引小学生的注意力。

思维导图教学方式在小学低年级语文教学中的应用,通过图形和颜色来吸引小学生的学习注意力,逐步引导小学生进行学习思考,并且思维导图能够用简短的语言和各异的图形,来表达出文章的内容结构和思想情感,以及精炼的概括出文章的关键信息,从而帮助小学生理解和掌握相关的重点知识。

在课堂教学结束之后,学生可以使用思维导图进行语文知识归纳,巩固自身对课上语文知识的理解和记忆。由于小学低年级学生具有较强的模仿能力,语文教师可以在黑板上画出与每节语文知识内容相关的思维导图,便于小学生在课下进行知识复习时,模仿语文教师绘制的思维导图,这种知识复习方式,能够加深学生对语文知识的记忆,从而提高学生自身的文化素养。

二、提高学生的识字水平

在小学低年级语文知识教学阶段,小学生要认识1600个汉字,而且这些汉字都是经常会用到的,其中有800个汉字是要求小学生会写的,并且在语文知识学习过程中,语文还要帮助学生理解和记忆汉字的笔画和部首。而这些识字量和写字量都会给小学生带来较大的学习压力和学习困难,并且语文教师为了帮助小学生掌握汉字写字技巧,会反复为学生布置生字组词、笔画书写等课后作业,这种机械性的完成课后作业,不仅无法帮助学生有效的识记汉字,还会使小学生丧失对语文汉字知识的学习兴趣。

语文新课程标准中指出“语文教师要调动小学生的学习兴趣,促使小学生能够自主进行语文汉字知识学习和书写”。而语文教师将思维导图引入语文汉字教学中,不仅能够激发小学生对汉字识字学习的兴趣,还能够指导小学生将相同部首,或者相同读音,或者相同字义的汉字进行积累和归纳,但是,教师要保证归纳和延伸的汉字,符合学生的身心发展规律以及满足学生的知识学习需求,并且要遵循循序渐进的教学原则,逐步提高学生的汉字储备量,以及强化学生对汉字的识别和记忆,这种教学方式

能有效的提高学生的识字水平。

三、帮助学生理清文章的整体结构

在传统的小学语文学科知识讲解过程中,语文教师都会让学生对文章内容和文章结构进行划分和总结,而语文教师在讲解完文章内容之后,小学生不具备学习语文知识的综合能力,不能够独立自主的进行文章段落划分。而思维导图在小学低年级语文教学过程中的应用,不仅能够帮助小学低年级学生划分文章结构以及理解文章内容,还能够使用思维导图具有的层级特性,来展示出文章的内容分析思路,通过关键词来标注出文章每部分内容的核心,从而更好的理解文章的内容。

四、能够帮助学生理解比喻句

在小学语文知识教育教学阶段,儿歌也是语文知识教学中的教学组成环节,并且语文新课程标准中指出“语文教师要注重培养学生的想象能力,引导学生在知识学习过程中体验丰富的情感和感受优美的语言”,而部分小学低年级学生不能够理解什么是想象内容。

语文知识教学具有枯燥性,为了吸引小学生的学习注意力,教师可以通过讲解儿歌来活跃课堂氛围。例如,在讲解“快乐的节日”时,部分学生不理解为什么要把孩子比作小鸟,这时候教师就可以通过对比孩子的特点和小鸟的成长,来详细的讲解这个比喻,希望小孩子长大之后能够像小鸟一样,在梦想的天空自由飞翔。

五、促使表达形式具有自由化特点

在小学语文知识教学中,不仅能够使用思维导图来分析文章结构,还能够将文章作者、拓展资料、主题思想融入到思维导图内,而这也使得思维导图涵盖了文章的所有内容信息,这样学生可以使用思维导图来复习语文知识知识点,并且学生也可以使用思维导图来自主学习其他的知识内容,逐步形成良好的学习习惯,从而提高自身的文化修养。

结语

综上所述,随着我国教育教学体制改革工作的不断深化,新课程教育教学改革工作中,提出了新的教学要求和教学目标,在此基础上,衍生许多教育教学方式,而思维导图教学方式就是其中之一。思维导图在小学低年级语文知识教学阶段的应用,能够培养学生的知识学习能力和知识理解能力,从而在深化语文知识内涵的基础上,提高小学生自身的文化素养。

参考文献

- [1]南晓丽.思维导图在小学语文低年段教学中的应用[J].新课程·中旬,2017,03.
- [2]张荣华,武家浩.浅谈思维导图在小学语文教学中的运用[J].考试周刊,2018,61.
- [3]于莉美.浅谈思维导图在小学中年级语文教学中的运用[J].教育,2017,12.
- [4]薛可鹂.浅谈思维导图在小学语文教学中的应用[J].写作(中旬),2016,07.
- [5]陈婷.思维导图在小学语文教学中的运用[J].教育研究(小学时代):教法技巧,2015,137:49-49.