

小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用

彭 晖

(安徽省凤台县刘集镇彭岗小学 安徽 淮南 232001)

[摘要] 在小学语文教学中,阅读和写作是两个重要组成部分,两者之间的关系是相辅相成,彼此促进的。在新课改背景下,小学语文教学不仅要注重传授学生相关的阅读知识和技巧,还要将阅读与写作有机的结合,采取读写结合模式,在提高学生阅读能力的同时,培养学生的写作能力,全面提高学生的语文素养,促进学生综合素质。本文就小学语文阅读教学中的读写结合教学模式进行探究,希望能够有效提高学生的语文综合能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 读写结合

前言

读写结合教学模式是一种新型的教学方式,将阅读和写作有效的进行结合,在提高学生阅读能力的同时,写作能力也会得到发展,受到了语文教师与学生的喜爱。因此,在小学阅读教学中,教师要充分尊重学生的主体地位,依据学生的真实情况将读写结合教学模式有效的应用其中,最大的发挥读写结合的成效,促使学生的语文学习能力和综合素质都能够获得进步。

一、不断进行阅读积累

在小学语文阅读教学中,想要有效的开展读写结合,首先就要在学生的实际学习过程中,不断引导学生进行阅读积累,增长学生的阅读量。无论是教师还是学生,都能够通过阅读积累语言,提高认知,加强自身阅历和情感体会。特别是正处于小学阶段的学生,生活经验和知识内容都较为匮乏,导致学生在学习时,很难产生对写作的兴趣。当学生在写作时面临的主要困难是缺乏写作素材,没有写作的热情。因此,在阅读教学中,教师要采取读写结合策略培养学生的写作兴趣,积累素材。教师要培养学生不断阅读的习惯,让学生在阅读过程中识字、解析词句,而且更重要的是,教师要在阅读过程中不断吸收他人文章的长处,学习优秀的写作方法。学生还能够通过阅读将语文教材中或是课外阅读中优秀的表现手法、结构安排、文章立意等方面学习并且将其有效的积累,在今后自己的写作中灵活的运用。加强学生的阅读积累才能够激起学生的写作兴趣,主动的进行创作^[1]。

二、加强学生阅读训练

培养学生的阅读习惯和阅读能力是一个长期的过程,教师与学生要不断的坚持和努力。教师若是仅在口头上督促学生,无法从根本上起到明显的教学效果。因此,想要使学生养成良好的阅读习惯,教师要加强对学生的阅读训练。在课堂教学中,教师要为学生提供机会,让学生将自己的阅读感悟分享,说出自己的阅读感受,帮助学生更好的理解文章内容。教师还可以在阅读教学过程中,引导学生采取各种形式培养学生的写作能力。教师可以为学生选择有代表性的文章,让学生就课文内容进行续写,或是对文章进行仿写、改写。学生在写作过程中,会对文章中的写作方式认真的研究。仔细的思考文章中人物的个性特点,当学生认真详细的了解文章,积极的思考时,学生一定会有所收获,提高自身写作能力,同时对文章更深层次的感悟。开展读写结合教学策略,真正的使学生的阅读和写作能力获得进步^[2]。

在学习《凡卡》一课时,教师可以引导学生展开想象,凡卡睡醒后会发生什么事?要求学生依据课文内容展开合理的想象对文章进行续写。在学生开展写作前,教师要让学生了解什么是续写,并不是盲目的随意进行续写,要根据原文的内容来进行续写,并且还要对文章的内容有正确的理解以后才能够续写。将你认为凡卡以后会怎么做?他会得到想要的生活吗?能够回到爷爷

的身边吗?根据自己的想法来给文章进行续写,凡卡以后的生活将会是什么样子的呢?根据自己的想法将作者没有写的部分来进行补充和描述,将凡卡以后的生活展示给大家。看看谁的想法新颖,续写的文章有创意,而且还没有脱离原文。续写,虽然是写自己的想法,但是不能离开原文,在原文的基础上,脱离的原文的续写就没有意义了。

三、养成写读后感受习惯

读后感是学生在阅读文章或是书籍后产生的情感体会的具体表现,也是学生对文章某一人物或事件的深层感受与认知。因此,在语文教学中,教师要适时的为学生推荐适合学生阅读的有价值的书籍,让学生开展自主阅读,在阅读后将自己的体会和感受写读后感,将自己对文章的真实感受书写出来,之后教师进行评价,与学生共同讨论和交流阅读的感受,使学生体会到阅读的意义,逐渐使学生在教师的引导下养成良好的阅读习惯。教师要依据学生的年龄和性格特点为学生推荐书籍,让学生选择自己喜爱的书籍,一方面激起学生的阅读兴趣,另一方面使学生在阅读过程中感受写作手法,感悟内涵。养成写读后感受的习惯有助于学生写作水平的提高^[3]。

四、与学生生活相结合

语文知识的学习是一个长时间的积累过程,而且与日常生活有着紧密的联系。因此,教师若想将读写结合有效的运用到阅读教学中,可以与学生的生活相联系,不仅能够有效的达成教学目标,还能够激发学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,促进学生阅读和写作能力的提高。在阅读教学中,教师引入生活化元素,能够有效的吸引学生的关注,调动学生学习的积极性,同时帮助学生更加清晰的理解文章内容,通过现实生活写出自己的真实感受。

结论

随着新课改的推进与实施,采取读写结合教学模式能够推动学生语文能力的发展,实现学生综合素质的提高。在小学语文阅读教学实践中,教师要引导学生不断进行阅读积累,加强学生的阅读训练,养成写读后感受的习惯,还要与学生的实际生活相结合,使学生在阅读学习过程中,阅读能力与写作能力同步提高,真正意义上实现语文综合素养的发展,为小学生的今后发展奠定基础。

参考文献

- [1] 单莉. 分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 137.
- [2] 巫秋容. 读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 229+231.
- [3] 吴崇榕. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 黑河教育, 2018(04): 50-51.