

浅谈“赏识教育”在高中英语教学中的运用

于影

(本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】 所有人都希望得到他人的赞赏,这种赞赏会对人们的行为习惯带来积极的影响。学生更是需要赞赏,赞赏有助于引导学生,使学生形成积极的学习动力。教师需要主动利用赞赏教育树立学生学习自信心,调节学生的学习心理。在学生收获自信以后,自然能够勇敢的克服生活中的问题。本文将以高中英语为例,分析高中英语对赏识教育的应用方法,希望能够最大化赏识教育作用,体现现代教育价值与意义。

【关键词】 赏识教育; 高中英语; 教学方法

前言

有学者曾经做过这么一个调查,该学者通过调查整个社区的儿童发现,在儿童走路与学说话的时候进步最快,随后在对比分析的过程中总结得出,这是因为在儿童走路与学说话的过程中,父母大多会投入最欣赏的注意力与目光。即便孩子说话再慢、再差,父母也会因为孩子叫了爸爸妈妈而感到欣喜。父母不会抱怨自己的孩子走路多慢、说话多乱。父母会赞赏与鼓励孩子。该例子给人们的启示就是赏识教育对教育的影响是积极的。

一、信任学生

教师作为学生成长的引导者,教师与学生的关系以及教师对学生的态度或多或少都会影响到学生。教师需要信任自己的学生,相信自己的学生能行^[1]。相信学生,学生也会相信自己。教师需要树立学生的自信心,使学生能够意识到自己的生存意义与生存价值。教师需要改变心态平等对待所有学生,相信自己的学生。只有这样学生才会改观自己的学习态度。与之对应的是,教师在信任学生以后,自己的心态也会发生变化,进而更加主动的投入到教育活动当中,保障教育有效性。

二、创建赏识环境

只有在教师相信学生、信任学生以后,教师才能够推进素质教育活动的展开。当然为了达成素质教育目标,教师还要为学生创造能够得到赏识的教育环境。过去很多教师为了保障全班进度,大多会忽视掉成绩不好、不愿学习的学生,为的就是集中所有精力提高其他愿意学习学生的成绩。成绩不好、不愿学习的学生因没有得到赏识,故消极的学习心理会进一步持续。为了改变这一情况,教师有必要主动出击,积极挖掘这类学生的闪光点。生活中处处都有美,之所以难以发现,是因为人们缺少善于发现美的眼睛。教师需要拥有这样的眼睛,教师在有了这样的眼睛以后,才能够为学生创造被赏识的机会与环境。教师要主动发掘学生的闪光点,并放大学生的闪光点^[2]。

如班里有的学生虽然整体成绩不够好,但是读音非常标准。所以教师在课堂上可以当中宣布安排这名学生以后负责带领大家晨读。当然教师也可以在课堂上让这名学生朗读文章。因为这名学生有着非常好的表现能力与纯正的发音,所以其他学生会对其表示肯定与认同。此时教师需要找机会表扬这名学生。在其他同学肯定、羡慕的眼神下,这名学生将会更加努力的学习英语。英语教育因为与绝大多数学生的生活实际上还是有些遥远的,学生缺少真实的英语成长环境,所以学生的英语能力出现了或高或低、偏能力(即有的学生擅长朗读,有的学生擅长写作,有的学生擅长阅读分析)的情况。教师需要把握好每一名学生的优点,主动挖掘学声的优点,并予以赞赏。教师要在全班范围内鼓励这

名学学生,使学生形成积极向上的学习劲头。在其中一名后进生或是普通生的积极性提高以后,这种氛围将会感染全班同学,使全班同学都产生积极的学习动力。越来越多的学生会加入其中努力学习。教师需要用心去感受每一名学生的特点,即便再普通的学生实际上也有着他人不具备的光芒。

三、积极赞扬

在学生出现了非常大进步的时候才赞赏显然是不行的。教师不要吝啬赞赏的语言^[3]。在学生出现了进步以后,教师应当第一时间赞赏。教师不要担心在频繁赞上下,学生会赞赏出现麻木的问题。即便学生在课堂中知识写对了一个单词、整理对了一个短语,教师都要予以赞赏。总之教师的赞赏目的就是激发学生的学习热情,调动学生的主动学习态度。使学生能够主动动脑、主动思考、主动质疑。在学生形成了这样学习态度以后,学生的学习潜能自然能够得到很好的开发与利用。比如在学习《No drugs vocabulary》一课的时候,学习drugs这个单词的时候,有些学生就会提出Medicine与Drugs有什么区别这类的问题。这实际上是一个非常好的现象,该现象表明学生在思考、在动脑。教师不要认为学生是在打断自己的教学进度、教学程序、教师要带领学生一同分析二者有什么区别,并予以这名同学良好观察能力赞赏。赏识教育能够让学生形成积极的学习态度,赏识教育就是一种激励性教育,能够带给学生我能行的感受。教师需要最大化赏识教育价值,利用赏识教育挖掘学生优点与潜能。在学生得到教师赏识教育引导下,学生将可以更为全面、健康的发展。在赏识教育的帮助下,打造和谐师生关系,提高学生学习主动性与积极性。

结语

面对素质教育的全面推进,为达成素质教育目标,教师就必须更新教育理念,用创新的教育思路与教育方法迎合时代的教育要求。教师要站在学生可持续成长角度出发,为学生带来与众不同、全新感受的教育氛围、教育环境。在学生有了教师的鼓励与赞扬以后,学生自然而然的会对学习产生无尽的向往。也就是说教师必须意识到赏识教育的定位与价值,赏识教育是所有教师在走向成功过程中都要掌握与必备的手段。

参考文献

- [1] 刘庆芬. 情感教育在高中英语教育中的应用分析[J]. 现代交际, 2018(03): 142-143+141.
- [2] 李慧. 高中英语赏识教育: 内涵与实践[J]. 福建基础教育研究, 2016(10): 88-90.
- [3] 刘金艳. 高中英语教学中的情感教育及策略[J]. 科教导刊(中旬刊), 2015(07): 80-81.