

高中数学教学中的“导学互动”运用

王颖

(沧州市海兴县中学 河北 沧州 061200)

[摘要]:高中数学教师依据新课改提出的要求,落实“导学互动”教学法,进行教学工作时,先讲解数学知识,而后,引导学生举手表述自己的见解,整个过程中师生加强互动。此外,还可以师生共同讨论、相互提问、一起解题,都能够营造互动的课堂氛围,学生在宽松的氛圍中消除厌烦感,逐渐对学习数学知识感兴趣,从而主动探究、思考、学习知识,必然会增强学生的思考力、探究能力。

[关键词] 高中数学教学; 导学互动; 新课改;

一、“导学互动”应用意义

“导学互动”教学模式贯穿于教学环节中,能够激发学生学生学习热情和学习兴趣,进而调动学生的主动性,使学生积极投入到教学中与教师互动,学生不再处于被动的状态,在学习中以饱满的热情举手提问,及时解答,使快速理解和掌握知识点。此外,教师也可以向学生提问,师生互相提问的过程中学生注意力更专注,思维更严谨,并且,学生主动思考、分析知识,学生在互动氛围中增强逻辑思维能力和思考力,可见“导学互动”教学法在高中数学教学中应用具有重要意义。

二、“导学互动”教学模式在高中数学教学中的有效应用

1. 师生共同讨论教学内容

高中数学是一门重要的学科,为了帮助学生更好地学习数学知识,教师在教学中应认识到传统的教学方法已经不适用,积极运用“导学互动”教学模式,在课堂上先讲解知识点,而后将学生分为四人一组,分别与各组学生讨论教学内容,师生探讨过程中加强互动和交流,使学生消除畏惧感,并且在教师的带动下,学生主动说出想法和见解,学生勇于表述,学习效果也会更好。而教师对于学生出色的表现多鼓励,达到激励的目的,促使学生更加积极发言,以提高学生数学学习的质量,促进学生数学学习上不断的进步。

例如,学习《集合》时,教师先讲解新知识,当教学进度进行到一半时,分别与各个小组讨论、分析集合的概念以及表示方式,以学生为本,落实以学生为主的教学理念。同时,在互动和沟通中分析知识点,使学生快速理解集合概念,进而扎实掌握数学知识,进一步提高学生的学习效率和理解能力,可见“导学互动”教学方法的应用,能够取得最佳的教学效果。

2. 师生互相提问,加强互动

在讲解知识时,向学生提出问题,还应引导学生举手发问,在师生互相提问中加强互动,使学生注意力时刻保持集中的状态,思维更灵活,更加主动动脑思考、分析,有利于培养学生的逻辑思维能力,并增强学生的思考力和提问能力。同时,在互动氛围中学生认真思考问题,在深思熟虑后,主动探究教材中的知识点,调动学习的积极性,使学生以良好的状态探究,一边自主探究一边总结出答案,学生踊跃举手回答问题,有效提高了学生解决问题的能力 and 探究能力。此外,教师还要注重为学生提供举手提问的机会,针对学生表述的问题逐一解答,并告诉学生如何解决类似的问题,使学生独立自主解决遇到的难题,增强学生的独立性和自主性。由此可知,师生互动,能够提高学生综合能力,促进学生有所进步。

3. 引导学生举手发言

在进行高中数学教学时,教师为了打造互动课堂,应将“导学互动”教学法落实到实处,从而预留时间引导学生举手发言,调动学生主动举手,使教学氛围一下活跃起来,激发学生热情高涨,进而积极说出自主总结的知识点和想法,提高学生的数学学

习效率。在教学中,对于踊跃举手的学生多鼓励多表扬,激励学生争相踊跃举手,而教师针对学生说出的观点,就可以了解学生是否完全理解知识,明确学生学习现状,当发现学生想法错误,提出的见解不正确时,教师可以及时纠正,并告知学生一定要在理解的前提下,记忆和掌握知识,这样才能高效学习,互动过程中学生明确如何学习,并在教师的引导下,学会举一反三,促使学生更好地学习知识,进而奠定坚实的数学基础。

4. 指导学生自主归纳知识

当前,高中数学教师运用“导学互动”教学法时,不仅要多与学生沟通和交流,还应指导学生自主归纳知识,检查学生整理的知识点,如果发现学生总结的不全面,教师应告诉学生根据各个章节的知识点进行概括,使学生明确如何构建完整的知识体系,整个过程中学生与教师加强互动和交流,从而在沟通中传授总结知识的方法,以及帮助学生改正不好的学习习惯,促进学生既高效整理知识点,又养成良好的学习习惯,必然会提高学生的自主总结能力。

例如,在《函数的概念和图像》教学中,教师先讲解知识点,之后,引导学生归纳课程的重难点,调动学生积极分析课本内容,深入分析后,学生自主梳理知识框架,学生在完成学习任务后,针对学生归纳的知识仔细检查,指出存在的问题,并告诉学生先梳理后概括,使学生明白如何高效总结所有的知识点,逐渐增强学生的自主归纳能力,可见互动中能够增强学生自主性和自觉性。

5. 师生共同解题

目前,高中数学课堂教学中教师重视应用“导学互动”教学模式,在讲解知识时,应积极与学生交流,以及一起解题,在互动中学生主动说出如何运用知识解题,教师可以及时发现学生忽视审题,盲目求解,导致求解的得数不正确的的问题,教师告诉学生在解题之前,要仔细审题,明确已知条件后,梳理解题思路,这样才能求解出正确的答案,促使学生认真看题,可见,师生加强互动,有利于引导学生改掉马马虎虎的做题习惯,做题时思维更严谨,更加认真审题。

例如,学习“函数”时,教师先讲解求解步骤,而后,师生共同解题,便可了解学生如何解题,对于不正确的解法及时引导和纠正,促使学生在互动的氛围中认真做题,使学生逐渐养成良好的解题习惯,必然会提高学生解题的准确率。

参考文献

[1]陈丽华. 高考数学试题中填空题的答题技巧初探[J]. 数理化学学习, 2015, (09).

[2]杨晓. 高师“问题导学——互动建构”课堂教学模式研究[J]. 高等理科教育, 2015, (02).

[3]刘向泽. 小议“导学互动”课堂教学模式[J]. 文理导航, 2012, (06).