

# 探究农村初中学生学习地理兴趣的培养

王长荣

(贵州省毕节市七星关区千溪中学 贵州 毕节 554407)

**[摘要]** 我国是一个多民族国家,农村人口的比例较大,农村学校占的比例较多,在地理教学中,运用多种手段和方法,激发农村学生学习地理的兴趣,使学生从过去的“要我学”变成“我要学”,从而提高了农村地理教育教学质量。

**[关键词]** 激发 农村初中学生; 兴趣

长期以来,受传统因素的影响,又受升学指挥棒的影响,特别是广大农村教师、家长、学生的注意力转向“升学考试科目”,地理学科被视为“副科”,得不到教师、家长、学生的重视。学生对地理学科产生了厌学情绪,对学习缺乏兴趣和动力,为了让他们学有所成,学有所用,还需要更多地激发他们学习地理的兴趣。如何培养农村初中学生学习地理的兴趣,达到教学目的呢?

## 一、巧借课题引入,激发学习兴趣

一节课的开始是关键的一环,应用有趣而神秘的方式引入课题,激起学生探究地理的奥秘、揭开地理神秘面纱的兴趣。在初中地理教学中巧妙设计课题引入的方式激发学生学习地理的兴趣,增强学习地理的积极性,让他们树立好学习地理的信心。有了探究地理奥秘的兴趣,就会主动钻研,主动寻找结果,就会利用身边的知识去解决地理问题,就不会觉得枯燥。比如在讲“天气与气候”这一节时,引导学生背诵唐诗:“忽如一夜春风来,千树万树梨花开。”正当同学们为这千古佳句称奇叫好时,提出问题:诗中描写的是天气还是气候?接着便开始引导学生学习新课。学生就不会觉得枯燥,探究学习的兴趣有了,厌学的情绪自然消退了。

## 二、密切联系生活实际,激发学习兴趣

陶行知先生曾提到“生活即教育,社会即学校”“没有生活作中心的教育是死教育”。要使学生感受“生活中处处有地理,地理知识就在我们的身边”。在地理课堂教学中要紧密联系学生生活经验和生活实际,激发学生学习地理的兴趣,形成主动的学习态度,为教师在教学中尝试地理与生活的结合提供了依据和导向。例如在学习“交通运输业的作用”这一节时,先让学生思考:近几年来小坝子建设了哪些乡村公路?然后再让学生思考:有人说,“要致富,先修路”“火车一响,黄金万两”。这些话表明了一个什么道理?学生讨论后各抒己见:小坝子近几年来建设了小坝子至拉气至老渡口、小坝子至田湾至金厂等弹石路面,小坝子至半坡至河口老卡、小坝子至板桥至小西卡等弹石路面正在建设中。公路开通后,人们利用有利的气候条件在拉气、戈索大良子、田湾开辟了大片的香蕉园、小米辣基地,还与外商创办了乐融融小米辣食品加工厂,建设了拉气电站,大梁子电站正在建设中。更加强了与越南的交往,交通条件,促进小坝子经济的发展,加强与外界的沟通、联系与合作,人民的生产生活条件大大改善。利用学生身边的生活实际来学习地理知识,极大地提高了学生的学习热情,教师归纳总结得出:“要致富,先修路。”“火车一响,黄金万两。”就是这个道理。接着导入“交通运输业的作用”,这样既让学生了解了身边的地理知识,把地理知识用于实际生活中,又让学生学到了对生活有用的地理,对终身发展有用的地理,真正把地理知识同生活实际联系起来,特别是广大农村学生更能激发他们的学习兴趣。

## 三、运用电教手段,激发学习兴趣

在农村,传统的教学方式主要靠粉笔、黑板、挂图等,教师

讲得口干舌燥,学生往往不感兴趣,而今随着农村远程教育的深入,使农村中学电教手段进入课堂成为现实,学生学起来兴趣浓厚。例如:在介绍《长江》一课的课前2分钟,可以播放长江的一段影视片段,悦耳的音乐,美丽的画面,优美动听的解说,学生犹如亲临其境,一方面给学生以美的享受,另一方面可以把学生分散的心集中到课堂上来,用影视片段来导入新课,让学生觉得既轻松又新颖。

## 四、精心设计活动,激发学习兴趣

在地理课堂教学中,教师精心设计竞赛活动,让学生兴致勃勃地参与其中,能激发学生的进取心,培养学生的竞争意识。在竞赛中体会合作和荣誉。比如,讲到“中国行政区划”时,以小组为单位开展拼图比赛活动,小组成员为了竞赛中取得好成绩,赛前,纷纷记忆中国的省级行政区的名称及位置,同学之间主动想点子、出主意、反复练习,尽量做到万无一失,学生的责任心表现得非常强烈。比赛时,气氛非常热烈,全班同学积极参与其中。比赛后,再请各小组上台给自己写上一段评语,有的说:“我们小组最棒”,有的给自己画一面红旗奖励自己,落后的小组写上“我们已经尽了力,我们不后悔”等。通过这种比赛活动,既调动了学生学习的积极性,创造了学习的氛围,又掌握了知识,较好地建立起我国省级行政区的空间观念。

## 五、掌握技能,实现知识迁移,发展兴趣

我们学习地理知识的根本目的在于运用,而掌握技能,实现知识迁移则是运用的表现之一。在学习中,只有通过运用,才能体会到地理知识的重要性,才能得到深化、活化,使学生的学习兴趣向更高层次发展。因此,我们要引导学生关注身边的问题及热点问题,体会到地理的“有用”之处,从而增强学习地理的兴趣。在生活中,时时处处有地理。在教学中必须密切关注国内外重要地理时事和身边的地理事物、地理现象,因为地理课的许多知识比较贴近生活,贴近实践,可以指导学生利用已学的知识来解决生活、生产过程中遇到的实际问题,例如,讲到我国的气候特征时,联系农业的发展与气候的关系极为密切,充分利用气候资源,因地制宜发展农业生产,改善人们生活水平,提高人们的生活质量,我国海南、广东、等地积温较高,生长期较长,可以种植各种瓜果,成为我国主要的果菜生产基地,素有“天然大温室”的美称;而北方地区冬季不适宜果菜的生产,过去冬季蔬菜品种非常单调,随着铁路运输的发展,南方地区的果菜可以运到北方,丰富了北方地区冬季的“菜篮子”,改变了北方地区冬季萝卜、土豆、大白菜“当家”的历史。又如,不同的气候条件对人们生活的影响,如房屋建筑朝向与采光问题,人们的着装与气候的关系。这样,学生的兴趣就被调动起来了,同时,也提高了学生学习地理,解决地理问题的能力。

## 参考文献

[1]李家清.地理教学目标的差异性设计研究[J].中学地理教学参考,2003,(11)