

探讨初中信息技术课教育教学

葛俊梅

(贵州省毕节市七星关区清水铺中学 贵州 毕节 551705)

【摘要】初中信息技术课既没有形成适合本学科特点的教学方法,又没有教法可参考。因此,任课教师就必须探讨与之适应的教学方法,认真分析初中学生的身心特点,不断发掘学生自我学习的潜能。在教学中要注意使用循序渐进的方法,更应注重收集学生的反馈意见,注重学生学习的感受与体会,充分创设一些让学生自我展示的平台,给学生广阔的探索空间,让学生不仅能掌握计算机技术,还能掌握学习的方法。

【关键词】初中;信息技术;教学探讨

一、激发学生的学习兴趣

初中阶段的学生正处于形象思维向抽象思维转变的过渡期,由较强模仿能力时期逐步过渡到具有一定自学能力,而他们对知识的接受还建立在感性的基础上,兴趣是最好的老师,是推动人们去寻求知识、探索真理的精神力量。笔者根据学生由“感知——表象——抽象”的认识规律,采用直观、生动的情境引入教学法,有效地激发了学生的联想,提高了学习积极性,使学生想学、乐学。在每节课开始前,把与本节课相关的图片、音乐、动画利用大屏幕展示,看着这些美丽、奇妙的作品,学生都有跃跃欲试的感觉。如在学习《用PowerPoint制作电子小报》时,首先给学生展示一份电子小报。学生在欣赏的过程中被漂亮的图片、活泼的动画以及美妙的音乐所吸引,然后告诉学生这个小报是用PowerPoint制作的。笔者说:“同学们,这个作品好不好哇?”学生回答:“好。”“那么这节课老师就教你们做这样的作品,相信你们一定会做得比老师好!”这样的导入使得每个学生的学习热情都调动起来,他们在上课时保持一种新鲜和兴奋的状态,收到了很好的教学效果。实践证明,在教学中应尽量唤起学生的兴趣,使他们入迷和喜爱这门学科,才能由被动接受知识转化为主动探求知识。

二、改变传统的教学方法

教师讲、学生听是传统的教学模式,信息技术的教学不能再采用这种教学模式。信息技术课的教学教师要从主宰者变为主导者,指导学生通过多种渠道获取知识,为提高教学效率,笔者在教学实践中采取以下几种方法:

(一)因材施教,分层教学。

在实际的教育教学过程中,由于学生受遗传和后天环境及教育均衡程度的影响,学生的基础、接受能力和理解能力是有差异的,如果在教学中采用“一刀切、齐步走”的教学模式,就会造成优等生“吃不饱”,中等生“提不高”,后进生“吃不了”的局面,这样势必加大两极分化,难以提高教学质量。为此我在教学中根据学生知识水平、学习态度和潜能的差异把学生划分为A、B、C三个层次,A层为优等生,他们电脑基本功扎实;B层为中等生,电脑基础一般;C层为后进生,电脑基础差或没有。上课时结合不同层次学生的特点,提出不同的学习目标和要求,采取不同的方法有针对性地进行教学,既有统一要求,又有因材施教,充分调动了学生的积极性,使不同层次的学生都学有所得。

(二)任务驱动,增强能力。

信息技术教学大纲中明确指出:知识及技能的传授应该以完成典型“任务”为主。“任务驱动”就是将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中,学生通过对所提出的任务进行分析、讨论,在教师的指导、帮助下找出解决问题的方法,最后通过任务的完成来实现对所学新知识的掌握。在以任务驱动为教学模式的信息技术课教学中,变教师向学生硬性灌输为学生主动探求知识、主动向教师请教,变被动学习为主动学习。例如,在讲到“功能强大的因特网”时我设计了这样一个任务:“五一节到了,老师要到中国馆去旅游,请同学们帮老师了解下去中国馆

的路线及当地的天气及门票价格。”同学们通过网络查询很快找到了正确的答案,同时也了解到了因特网给我们的生活带来了很大的方便。学生在一个个典型的“任务”驱动下进行学习,从简到繁、从易到难、循序渐进地完成,从而提高了分析问题、解决问题和处理信息的能力,也提高了独立探索、勇于开拓进取的自学能力。当然教无定法,学法更加不是单一的,平时我们熟悉的讲授法、演示法都可以与任务驱动教学法结合起来使用,这样课堂教学有效性将会更加明显。

(三)组内协作、组间竞争。

由于学生的起点参差不齐,通过教师的统一演示或个别辅导,有时效果并不是很显著,这里一个比较好的方法是进行分组协作学习。分组形式可以采用“异质分组和自由分组相结合”,也就是根据学生个性差异、能力强弱、兴趣爱好进行异质和自由分组。但是在实际教学过程中,会出现小组内部分同学完成所有任务的情况,这就要求组内小组长需建立明确的分工责任制,保证每位同学都有任务,只有小组内成员都达到了预定目标,小组才能获得成功。这种共同的目标促进和培养了学生互帮互助、协作分工的意识和能力。例如在讲到作文选封面的制作时,我把学生按座位分成8个小组,让小组内每个成员负责设计一个元素,然后共同讨论进行美化,最后对8个小组的作品进行比较,评比出设计最优美、最新颖等奖项。这样通过协作、竞争,同学们的学习积极性、主观能动性都充分调动了起来,作品完成得非常好。

三、合理采用课堂评价

激励性的评价可以催人向上,鼓舞人的意志,对于初中生来说,激励性的评价尤为重要,成功教育的一个重要方面就是以激励性评价为主。笔者在这个方面也深有体会,以往教课时,都是用客观评语评价的学生作品,发现对学生学习的积极性有一些影响,学生对于笔者的评价往往不以为然。反思之后,笔者明白了,如果用成人的标准去衡量十三四岁的孩子是行不通的,此后,笔者就改变了评价的方式方法,以激励性的评价贯穿于整个课堂。从学生的作品中,可以看出他们有各种各样的奇思妙想,其创意更是千奇百怪,同一个素材,他们做出了许多不同的作品,让人不得不佩服他们的想象力。事实证明,这样才能使更多的学生积极主动地参与到课堂教学活动中,充分发挥他们的课堂主人翁意识,提高课堂四十五分钟的教学效率。

信息技术课堂教学作为发展性教育,是推进教育现代化进程的主阵地,我们在教学过程中要力避传统教育的缺陷,运用一定的教学艺术和方法,加强教学研究,探索各种合理的教学模式和方法,坚持面向全体学生,坚持素质教育,以培养学生的创新和实践能力为依据,坚持课程改革和创新精神。

参考文献

- [1] 邢真. 教学过程优化的基本特征[J]. 中国教育学报, 2008, (6).
- [2] 姜根龙. 论信息技术时代教育的文化功能特征[J]. 中国教育学报, 2009, (6).