

小学班级管理礼仪教育实践的探索

黄延平¹ 陈建平²

(1. 陕西省延安市宝塔区川口中学 陕西 延安 716001;

2. 陕西省延安市宝塔区育才小学 陕西 延安 716001)

【摘要】 班级是小学教育的基础单位,是有效开展礼仪教学的重要渠道。近年来,小学教育逐步深化,学生除了要学习基础知识以外,更要提高自身的礼仪素养,继承和发扬中华民族的传统文化。据调查,当前我国很多小学班主任教师都意识到了在班级管理中开展礼仪教育实践的重要性,它符合学校发展的要求,与小学生的价值理念相契合,有助于培养品学兼优的好学生。本来就从小学班级管理入手,通过阐述何为礼仪教育,提高学生的认识,培养他们健全的人格。

【关键词】 小学;班级管理;礼仪教育;实践渗透

进入21世纪以来,小学班级管理受到了社会各界的广泛关注。我国在颁布的《中小学文明礼仪教育指导纲要》中,也明确提出了小学生应该具备的礼仪素养。尤其是随着社会文化的传承发展,从孩子抓起,培养高素质的小学生,就成为了社会关注的焦点。作为学生共同生活的集体空间,班级管理要明确发展方向,通过礼仪教育实践逐步提高学生的道德规范,帮助学生更健康的成长。

一、有关班级管理与礼仪教育的概述

班级是学生参与集体生活的主要空间,也是学生接受学习的主要阵地。在班级管理中以教师为主导,通过结合学生的实际情况,根据学生的年纪和心理特点,设计班级管理条例,明确班级规范制度,并采取科学的方法做好组织工作,让班级工作规范实施。从管理对象而言,每一名学生都是班级的参与者,优秀的班集体能够协调好学生之间的差异特点,做好组织教学任务,积极推动班级管理目标的实现。同时,班级管理也是一个师生共同参与、双向互动的过程,在有序的管理中能够提高学生的思想素质,培养他们良好的道德情操,也让教师与学生共同成长。

顾名思义,礼仪教育就是有关礼仪规范和行为道德的教学,它是班级管理的重要组成部分之一。尤其是随着社会文化和百姓思维意识的提高,礼仪教育更是受到了人们的广泛关注。从小学生班级管理入手,设立正确的礼仪规范,能够帮助学生树立健全的人格,培养他们正确的世界观、人生观和价值观,进一步传承中华优秀传统文化。当然,小学班级管理中与礼仪教育有关的内容较多,包括个人礼仪、行为规范、习惯培养等等。班级管理必须结合学生的实际,制定健全的体系,完善管理计划,找准礼仪教育的方向,才能实现教育目标,才能促进小学生更好的成长。

二、小学班级管理中礼仪教育实践

(一) 发挥教师的带头作用

小学生年纪较小,善于模仿和学习,教师作为班级教学的管理者,一直都是学生学习的榜样。在小学班级管理中,礼仪教育实践的开展,最关键的一环就是凸显教师的作用、发挥他们的表率特征,为学生礼仪素质的提高做示范。对此,教师要以身作则,明确自己的责任和义务,树立健全的思想。在制定班级管理规范的同时,自身先要遵守行为规范,发挥先锋表率作用。具体而言,在教学过程中,要做好充足的准备,进行课前备课,了解学生的学习状况;在班级工作中,做到不迟到、不早退,按时完成任务,尊重每一名学生,与他们进行沟通和交流;在言谈举止上要端正大方,语言清晰流畅,着装整齐,举止优雅,礼貌待人。唯有如此,才能起到榜样带头作用,为班级管理中礼仪教育实践的开展发挥表率。

(二) 从班级管理小事抓起

班级管理和礼仪教育无小事,具备较好礼仪素养的学生,一定是对细节掌握良好的学生。所以,在小学班级管理中开展礼仪教育实践,要树立正确的目标,坚持从小事抓起、从小处着眼,通过潜移默化的影响培养学生的正确思想。比如,在班级管理中要设立具体的礼仪规范内容,要求学生上学不迟到、不乱扔垃圾、课上保持安静、做到举手发言。在公共场合不大声喧哗、不随地吐痰、不破坏公共设备。对待同学和教师文明有礼,主动帮助困难学生等等。通过从小事抓起,对学生进行潜移默化的影响,能够帮助他们养成好的礼仪习惯,树立他们高尚的情操。

(三) 以班级活动为载体开展礼仪教育

集体活动的开展是实施礼仪教育的舞台,班主任应围绕学生的礼仪习惯的养成精心设计各种活动,充分利用各种活动的教育因素和氛围,把礼仪教育贯穿渗透到学生的活动中去,使学生置身于有趣的活动中,不知不觉地接受有关训练。

如:在元旦才艺展示活动中,我们开展在“小鬼当家、才艺多多”的活动中,有一项就是学生动手插花。活动前,要求他们预先了解鲜花礼仪,送花有哪些讲究,学会花语,不同的花象征的意义不同等。通过活动,懂得了鲜花礼仪。在“九九”重阳节为在校的退休教师及50岁的老龄教师送花,表示节日的祝福。使学生认识到尊敬长辈是中华民族的传统美德,也是每个文明少先队员应该做的。家长会,安排专门的礼仪接待员,学生通过开展活动,有些以前很调皮的学生在家知道给父母端茶送水等,父母很受感动,纷纷感谢学校对孩子的教育。

结束语

可以说,礼仪教育实践在小学班级管理中的渗透开展已经成为了必然趋势。教师要结合小学生的实际特点,通过多样化的实践方式,培养他们良好的礼仪行为,养成他们正确的行为习惯。

参考文献

- [1] 孙翠娜.以班级为载体的小学校园礼仪初探[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:3.
- [2] 肖元芳,周兰菊.“塞渊”风来春满园——江阴市要塞实验小学校园文化建设的实践与探索[J].江苏教育研究,2016(11):25-27.
- [3] 汤清明.文明礼仪习惯养成教育浅说[J].科学咨询(科技·管理),2016(03):88.
- [4] 肖霞.小学班级管理中礼仪教育的渗透[J].四川教育学院学报,2002(08):47.