

新高考方案下提升高中思想政治课对学生吸引力的思考

孔佑琴

(陕西省榆林市靖边县靖边中学 陕西 榆林 718500)

【摘要】新一轮的高考改革已被提上日程,成了所有教师不得不面对的一个课题。本文从新高考改革“文理不分科”、“专业导向”这两大主要内容着眼,结合高中思想政治课程的特点,着重分析了新高考带来的机遇和挑战,在此基础上提出提升高中思想政治课对学生吸引力的建议。

【关键词】新高考;思想政治课;吸引力

为了深入贯彻落实党在推进招考制度改革方面的若干重大决定,进一步实现教育公平,提升选拔水平,国务院于2014年9月初颁布了《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》,明确指出:“考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成”^①。其中,陕西省把化学、物理、生物、历史、思想政治、地理这6个学科作为高中阶段学业水平考核科目。这就标志着高中思想政治课从之前的文科必考科目变为改革以后的选考科目。

一、新高考方案下提升高中思想政治课对学生吸引力面临的挑战

1. 低专业相关率

本轮高考改革的“专业导向”考试与录取模式要求考生在选择选考科目的过程中须慎重考虑其未来的专业发展方向。虽然截至目前为止,陕西省省内普通高等院校尚未具体公布对普通高中选考科目的报考要求和综合素质评价使用办法,但是根据浙江省教育考试院于2015年年初发布的通告看,2017年欲在浙江省省内招生的全国普通高校大约有1400所,牵涉到的专业总数有2.37万多个,当中约有46%的专业具体限定了1-3个高考选考科目。调查显示,仅有13%的专业对思想政治科目提出了选考要求。这样,在专业相关率最低的情况下,思想政治科目对学生的吸引力就可能会大大降低。

2. 认识偏差

笔者通过调查发现,虽然绝大多数的高中生都认可高中思想政治课的价值,但仍有不少的学生对这门课程存在认识偏差。部分家长认为政治课就是党和政府政策的宣讲课,是政治理论灌输课,“假、大、空”、无现实意义。甚至有一部分学校领导及教师也质疑政治课的存在价值。如此,在新高考方案允许学生自主选择选考科目的背景下,这种根深蒂固的、与政治课应有价值严重不相符的认识偏差必定会误导学生的选择。

二、新高考方案下提升高中思想政治课对学生吸引力面临的机遇

1. 高考得分优势带来的机遇

新高考方案下,取消“文理分科”将给学生更多的选择权。从陕西省目前公布的改革方案来看,学生将要在物理、生物、化学、历史、思想政治、地理这6个备选科目中选择3科当作等级性考试科目,这样就会有20种组合方式。

笔者通过参考浙江省教育考试院的公布的选考组合数据发现:新高考方案下,选择理化生这一“传统理科”组合的学生由60%下降到17%,选择政史地这一“传统文科”组合的学生也由40%下降到10%。可见,取消文理分科后,更多的学生会选择文理融合发展。而思想政治学科在近几年高考文科综合考试中更具备分优势,这无疑也增加了思想政治课被选择的几率。

2. 命题要求的变化带来的机遇

根据国务院发布的意见显示,本轮高考改革在命题内容的设计上对基础性、科学性、综合性的要求极高,对学生独立自主意识、合作探究精神、运用理论知识观察和发现、分析和解决问题的能力也有了更高的要求。再根据浙江省、上海市两地关于思想政治科目等级性考试的具体要求,我们不难发现:新高考方案实行以后,政治学科对学生记忆的要求会有所降低,但是学生用所学具体知识发现、分析与解决问题的能力要求却在不断提高;理论难度也将有所降低,知识设置将会更加与学生的学习生活、社会实践相贴近。这将为思想政治课注入更多的活力,也将吸引更

多善于思考、具备分析与解决问题能力的优秀学生的关注。

三、新高考方案下提升高中思想政治课吸引力的对策

(一) 加强引导,转变对高中思想政治课的认识偏差

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》指出,“高中思想政治是以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提升思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性课程。”可见,这是一门进行马克思主义基本观点教育的课程,是提高学生认识、理解和参与社会能力的课程,是培养公民思想道德素质的课程。这样的课程厚重而又不失温度,宏大而又富有操作性。

(二) 开展多样化教学,增强高中思想政治课的吸引力

新修订的课程标准更新了教学内容,“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情景化,促进学科核心素养的落实。”可见,新高考推行后采纳的教材以生活关切为主题,以思想政治观点为统领,以学科知识为支撑,整合教学内容,力求实现学科知识理论性与应用性的平衡。为此,教师在开展教学工作时,定要贴近生活,富有探究性和趣味性。

1. 生活化教学

陶行知先生“生活即教育”的理念为无数教育工作者所认可。教师开展教学活动须贴近学生的生活经历,着眼学生现实的发展要求,把科学理论寓于现实生活的主题当中,从而构建学科知识内容和具体生活实际、理论逻辑和生活逻辑的有机统一。为了使课堂更贴近学生的生活实际,教师除了要具备帮助学生从已有的生活经历中提炼、总结理论知识,用所学的理论知识指导生活实践,促进学生健康成长的能力外,更要以开放、包容的心态对待学生:不会因学生缺少必要的生活经验而气恼,也不会为自己还不如学生经历得多而羞愧,坚信教学相长的课堂才是真正有价值的课堂。

2. 探究性教学

新高考方案意欲通过改革提升学生独立思考的能力、使用已有知识分析和解决问题的能力。而合作探究的实质就是在课堂教学中,充分尊重教师的主导作用与学生的主体地位,培养学生自主学习,发现问题、分析问题与解决问题的能力与团队合作的精神。在这个学习过程中,每一位学生都能参与探究活动,逐渐提高学习的自觉性与主动性;通过分工合作,逐步学会沟通、交流与合作的方法和技巧;通过活动的开展,逐步从课堂中找到自我,获得快乐。

参考文献

[1]刘宝剑.关于高中生选择高考科目的调查与思考——以浙江省2014级学生为例[J].教育研究,2015,429(10):142-148.

[2]陈林福.新高考制度下高中教学遇到的挑战及应对之策的思考——以浙江省高中思想政治教学为例[J].思想政治课研究,2015,01:106-110.

[3]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017.

注释:

[1]人才网.《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》2014全文[EB/OL].http://www.cnrencai.com/zhichangzixun/119604.html,2014-12-18