

优化初高中英语教学衔接的实践和思考

余宏华

(南昌市第十二中学 江西 南昌 330025)

[摘要] 初中的英语和高中的英语在难度上已经有了较大的差别,尤其是语法和词汇方面,高中的语法更加晦涩难懂,要求学生学完有一个语法体系,初中只是语法概念的认知,处于英语的入门阶段,高中的英语学习所需要学生掌握的词汇量也更加大,因此在学生从初中的英语学习过渡到高中的英语学习的时候,教师应该做好衔接工作。但是教师的衔接工作涉及到很多方面的细节,需要一个漫长的过程去完善,本文针对初中和高中的英语教学如何进行更好地衔接进行了思考。

[关键词] 初高中教学;教学衔接;教学优化;思考

初中学生和高中学生的身心发展处于不同的阶段,认知水平也处于不同的阶段,初中英语和高中英语的教学内容和侧重点也发生了变化,重视初中英语和高中英语的教学衔接能够帮助学生迅速的适应高中英语的教学方式,快速地找到适合自己的学习方法,进入学习状态,适应高中生活,从长远的角度来看,能够促进学生的英语学习的长期发展,对于学生的身心健康有积极的意义。通过初高中的教学实践,并且不断地进行反思,本文对于衔接初高中的英语教学提出了一些建议。

1. 初高中英语教学衔接的问题

初中英语教学和高中英语的衔接对于学生的学习十分重要,如果这个环节做得不好可能会导致学生跟不上教师的教学节奏,找不到适合自己的学习方法,丧失对于英语学习的兴趣,甚至自暴自弃。高中英语的重要性不言而喻,它关乎学生的高考成绩,当然我们不能以高考成绩作为英语学习的唯一目的,高中英语的学习是为了以后的英语学习和应用打下坚实基础,很多高中毕业生都一致认为高中是英语基础知识积累的黄金时期,高中时期所学习的语法知识贯穿以后英语学习的始终。因此我们要做好初中英语教学和高中英语教学的衔接工作,这是保证学生高中英语学习顺利进行的第一步。

在初高中英语教学的衔接的过程中,我们通过反思,看到了很多问题,比如,高中的单词量大大加大,很多学生在记单词方面存在很大的困难;高中的语法知识晦涩难懂,知识点又十分的琐碎,让人无所下手;高中的教学节奏很快,教师更加注重学生自主学习,而不是把所有教学内容都放在课堂上讲解,很多学生跟不上;高中阅读复杂的句式较多,理解起来很费劲等等,诸如此类的问题还有很多,我们探究了一下问题出现的原因。

2. 初高中英语教学衔接问题出现的原因

2.1 学习环境的变化

首先,高中的生活节奏更加的快,学习压力也更加的大,教师家长和学生都十分关注高考成绩,这是无可厚非的,但是我们并没有把学习成绩作为唯一的评价标准,我们也很重视学生自主学习能力的培养,因此在高中的课堂是将教学重点放在了重要知识点的讲解上,从初中刚刚升到高中的学生可能会不适应教师的教学方式,可能会感到迷茫,失去了学习的方向;其次,是周边生活环境的改变,到了高中又是一个陌生的班集体,陌生的校园,由于有些学生的性格特点可能不会很快地融入,对于学习会产生一些影响。

2.2 学习内容变化

从初中英语到高中英语,学习的内容明显加深,难度明显加大,高中英语词汇量比初中多很多,语法讲解的层次也更加深了,初中只是基础语法概念的认知,最重要的是刚刚经历过过渡阶段的学生学习方法一时没有调整好,所以会造成学习的困难,作为教师应该积极采取一些策略,帮助学生进行过渡。

3. 初高中英语教学衔接的策略

3.1 培养良好的师生关系

作为高中英语老师,要仔细观察班上的每个学生,了解学生

的需求,和学生建立良好的关系,及时发现学生学习上的问题,时常和学生进行谈话,以便帮助学生适应新的环境和了解自己教学中做的不好的地方,进行改善。做一个受学生喜欢的老师,做一个反思型的老师,帮助学生克服学习和生活中的种种困难,引导学生用正确的态度和合理的办法去学习高中英语,提高学生对于英语的兴趣。

3.2 帮助学生改善学习方法

进入高中由于英语学习内容的加深,英语学习的难度也在增加,但是学生自身的学习能力和接受能力是不同的,以前的初中的学习基础也是不同的,学习方法更是因人而异,因此针对不同的学生我们应该进行不同程度的引导,帮助他们确立合适的学习方法。比如有的学生的语法基础太过薄弱,就要引导他们做好语法笔记,经常进行知识点的梳理,多做语法练习,对于错题要反复地看;有的学生的单词记不住,就帮助他们告别单一的单词记忆方法,可以通过短语记单词,通过阅读记单词,在阅读理解的时候遇到不认识的单词多查字典;有的学生阅读理解有问题,就在课堂上多讲讲阅读的答题技巧,课下让他们多复习从句的相关知识,帮助他们克服长难句,同时推荐他们多读读英文原著培养英语语感。通过帮助学生改善学习方法,能够有效地帮助他们适应高中英语的学习。

3.3 帮助学生跟上教学节奏

高中阶段的英语学习任务非常重,老师的教学节奏很快,很多基础弱的学生难以跟上,基础好的学生有的也有些吃力,教师在课堂教学的时候,要经常与学生互动,学完一个知识点后要问一下学生懂了没有,及时把握学生的学习情况,在课堂练习的时候要走到学生中间进行指导,发现学生的错误并指正。在上课之前,可以采取翻转课堂的教学方法,要求学生借助丰富的互联网的资源进行预习,上课的时候就能跟上节奏,提出自己的难点问题解决疑惑,节省了上课的时间,培养了学生自主学习的能力。

结束语

高中英语的学习对于学生英语基础的务实十分重要,也关系到学生的未来发展,作为教师,要做好初中英语教学和高中英语教学的衔接,及时发现衔接过程中出现的问题并且进行反思,通过走进学生当中,帮助学生改善学习方法,跟上教学节奏,促进学生学习的进步,身心健康成长。

参考文献

- [1] 吴娟. 优化初高中英语教学衔接的实践与思考[J]. 成才之路, 2018, (23): 28.
- [2] 况小艳, 蹇常磊. 初高中英语衔接教学的探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (9): 44.
- [3] 沈菊燕. 初高中英语语法教学衔接的实践与思考[J]. 中学生英语, 2018, 000(028): P. 8-8.
- [4] 陈惠玉. 农村高一新生初高中英语教学衔接的思考与实践[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017, (10): 47.
- [5] 程亮. 初高中英语教学衔接的问题和思考[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015, (16): 9-9.