

探讨信息技术与小学语文教学的整合

邓锦程

(贵州省毕节市七星关区毕节二十小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 随着科学文化技术的迅猛发展,随着学生知识面的迅速拓宽,单一化的学科教学模式已很难适应现代学生的学习需求,因此,学科教学决不能游离于各相关课程之外。“课程整合”的教学模式是我国面向21世纪基础教育教学改革的新视点,运用现代教学媒体使信息技术与小学语文学科整合到我们的课堂教学中,更好的处理好教学主导与主体的关系、优化教与学的过程,在一定程度上激发学生学习的积极性,引导学生进行探究性学习。

[关键词] 信息技术;小学语文,整合

一、利用信息技术,激发学生学习兴趣

爱因斯坦说:“兴趣和爱好是最好的教师。”我国古代教育家孔子说:“知之者,莫如好之者,好之者,莫如乐之者。”一个人一旦对其所学的东西产生了兴趣,便会迸发出惊人的学习热情,从而会在学习活动中积极思考,努力获取更多新知识。现代教育技术将文字、图形、图像、音频、视频等多种媒体融于一体,把静态、枯燥的材料融入二维、三维空间中,产生极其活跃的动态画面,使教学内容更充实、形象、生动,刺激学生听觉和视觉感观,给学生以耳目一新的感觉。如:《春天在哪里》一课,同时通过视觉、听觉等感观的综合作用,让学生领略感受春天那万物复苏、欣欣向荣的景象,极大的激发了学生的学习兴趣,为引导学生“入境”学习,启发学生利用自己的经验加深对课文的领悟和理解创设了良好的氛围。这是以往教师用更多的语言都达不到的教学效果。又如在识字教学中,可以演示汉字的变化,汉字的构成规律、意义;在巩固识字中,设置巧妙的情境,如“识字袋”“摘苹果”来检验学生的巩固情况。这样,学生学习起来就不觉得识字枯燥无味了,而是兴趣浓浓,信心勃勃。

二、运用现代教学媒体,突破教学难点,突出启发性

在教学设计时要准确地估计学生的思维障碍,正确地理解和掌握知识技能,是教与学获得成功的关键一环。因而我们在教学的设计与实施进程中,就应该在确定教学难点的同时,有针对性的运用信息技术的优势,引导学生把各科知识联系起来、结合起来,运用信息技术这个学习工具和所掌握的知识技能让学生自行去探索解决问题,突出教学的启发性,因此,在课程整合时,要体现课件为教学活动服务的思想,重点考虑如何激发学生兴趣,突破教学重点。

例如《詹天佑》一课的教学设计“人字形线路”时,我估计到“为什么‘人字形’线路能使火车爬上陡坡”是学生理解的难点。因此,设计了这样一段课件:八达岭的‘人字形’线路和蜿蜒的盘山公路。在教学中,首先让学生观察火车沿‘人字形’铁路上坡的情形,说一说火车是怎样爬上陡坡的;接着设问:“为什么必须沿‘人字形’才能爬上坡?”在学生感到困惑时,演播这段课件,使学生懂得:修建‘人字形’线路与盘山公路的道理是一样的:都是利用斜面原理达到“省力”的目的,因此能爬上陡坡。最后,再让学生读课文中有关句子,根据自己的理解,用笔画一画‘人字形’线路是什么样的?用模型做一做“火车”是怎样爬上陡坡的。这个过程,学生在一段直观、简单的课件的启示下,体会了詹天佑设计‘人字形’线路的科学性;同时又应用“简笔画”技能,在“画画、做做”中领悟到了“火车爬上陡坡”的情形,体会了当时线路设计的合理性。

在此整合的过程中,有效地化抽象为具体,把难以理解的内容或难以解答的问题用多媒体展现出来,学生在课件的“帮助”、教师主导作用“启发”下,学得轻松、学得有趣。

三、利用信息技术,培养学生创新能力

在粉笔加黑板的教学模式中,教师以讲为主,教学过程变成了知识的灌输过程,这种方法抑制了学生的独立思考,现在我们

可以借助信息技术展示知识,把学习的主动权交给学生,充分激发学生在学习中的主动性和创造性。我们可以充分利用其生动、直观、形象的特点来创设情境,激发学生学习兴趣,诱发学生积极性,促使他们主动地探索知识,研究问题,培养学生的创造思维。在语文教学中引入信息技术,使学生对收集到的信息在进行加工的时候,通过归纳、综合、分析、自动控制思维活动,找出相关的线索,或者能从表面现象分析出事物的根源,从而得出创新的信息。使学生对知识的掌握从以摄人为主转向以对知识的分析、判断、选择和创造性地运用为主。如教学《圆明园的毁灭》一文时,为了使学生对当年圆明园的辉煌景观有个大致的了解,我布置学生收集有关圆明园的文字、图片、音像等,并结合课文内容进行选择,归类出有关圆明园的布局、文物、景观等不同的资料,通过不同方面很清晰地体会当时圆明园独特的布局,优美的景观和珍贵的文化。从而在脑海中再现圆明园的辉煌。学习古诗《登鹳雀楼》时,课前引导学生查出有关诗人王之涣的资料及诗,在理解写景的诗句时,出示落日西沉、大河归海的录像,请学生观看画面进行描述,体会诗歌的意境美。循序渐进地培养学生的创新能力,使学生品尝到创新成功的快乐。

四、利用多元化的信息技术,使小学语文课文内环境情景再现

小学教学过程中,由于学生年龄较小,学生比较活泼好动,知识面狭隘,对各方面内容都比较好奇,常规的教育理念和方式难以起到很好的教学效果。教师要能够针对小学生的这个特点,调动学生的学习兴趣 and 积极性,而借助信息技术则可以实现这一目标,通过运用信息化技术,老师可以让课文内容情景再现。对于小学语文教学活动来说,采用情景性教学的方法,不仅可以发挥学生的主导地位,还可以培养学生的兴趣,促进学生创新能力的培养。如《爬山虎的脚》一文,许多学生对爬山虎甚至没有概念,如果仅仅是老师常规地讲解课文,那么学生理解上就是一个很大的问题。相反,如果通过信息技术,用音频、视频或图片这些多媒体资料,情景再现出爬山虎脚的动画变化过程,给予学生亲眼所见的感受,学生印象深刻,也更有兴趣去学习,对于文章深层次含义的理解也就更加容易,学生在一个轻松愉快的环境下,老师的教学目标也就更容易实现。

五、利用信息技术资源,丰富课堂教学内容

传统的小学语文教学中,由于受学生知识储备面狭窄的制约,教师往往在课堂上要花费很长时间对课文的作者背景,课文内容进行板书讲解。这样不仅无法突出教学重点,无形中也增加了学生的负担,使课堂时间利用效率低下。而运用信息技术则可以避免这些问题。首先,运用信息技术,教师可以在课前充分准备课堂上所要使用的资料,如视频、音频、文档等,在课堂上根据课堂需要播放即可。这样,教师就能自如地控制教学进度,同时也能有更多时间讲解课上的重点内容,让学生能更好地理解教学重点。其次,通过信息技术多样化,形象化的表述手法,可以让课堂上一些抽象的知识点更具形象化,降低这些知识点的理解

(下转第326页)

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越

——江西省铜鼓县第二小学教研改革的几点举措

刘文云

(江西省宜春市铜鼓县第二小学 江西 宜春 336200)

【摘要】为深入贯彻落实党的十九大精神，打造一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，江西省铜鼓县第二小学采取了一系列措施，助推教师成长。

【关键词】雄关漫道真如铁；而今迈步从头越

一、党员引领，构建堡垒

新学期，学校高度重视党员队伍建设，着力加强党对教育工作的全面领导。学校要求党员教师加强学习，提高政治站位，发挥堡垒作用。刘校长以《从心出发，兑现承诺》为题给党员上党课，激励每位党员不忘初心，牢记使命，用忠诚之心、担当之心、为民之心、作为之心、干净之心要求自己，充分发挥党员干部的先锋模范作用，带领教师攻难关、解难题、做奉献，为全体教师做表率。

二、师德为先，夯实作风

教育的魅力源自于教师灵魂的亮度，灵魂有亮度的教师，才能守卫孩子的心灵。刘校长常说，育有德之人，需有德之师。在开学工作会议上，刘校长对学校师德师风建设提出了具体要求，激励教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定“四个自信”，不忘初心，砥砺前行。新学期，学校加大力度进行教师职业道德建设，进一步强化师德师风考核，健全师德建设长效机制，引导广大教师以德修身、以德育人，践行社会主义核心价值观。定期组织教师加强学习，阅读经典，提高修养。要求教师严格遵守《江西省中小学教师职业道德“八不准”》有关规定，做到身正为范。

三、结对帮扶，团队合作

为促进青年教师专业化发展，充分发挥优秀班主任、骨干教师的引领示范作用，2018年10月10日，铜鼓二小十余名新进教师和一批中青年骨干教师完成了师徒结对仪式。结对后，师徒一起研读课标，钻研教材，切磋教学。师傅知无不言倾囊相授，徒弟虚心好学不懂就问。“师徒结对”这一举措使青年教师迅速成长起来，教学风格和管理特色初步凸显，成为铜鼓二小未来发展的

生力军。

为了充分发掘团队协作的潜能，校领导亲自挂帅，拟定方案；教导处抓落实，全程指导；各学科年级组改变传统，团结协作；上下一心认真摸索集体备课的新路子。各学科年级组集体备课，钻研教材、研究学生、研讨教学法，“集体备课”这一举措切实提高了教师把控教材和驾驭课堂的能力，提高了学科教学能力和信息技术应用能力，从而促进信息技术与教育教学的深度融合，从实质意义上构建出感恩课堂、激励课堂和高效课堂。

四、保障培训，助推成长

铜鼓二小大力支持教师专业发展，加大教师培训力度，保障培训经费，实现全员普训与重点专训相结合，把“走出去”与“请进来”相结合，把教研与培训相结合，鼓励教师利用网络学习平台开展教研活动，构建教师学习共同体。

在2018年第十一届“校本教研月”中，我校有18位教师顺利完成达标课考核；12位教师在校级优质课大赛中大展风采；6位教师被评为县先进个人；2位教师荣获县优质课一等奖；2位教师在全市中小学幼儿园垃圾分类和减量教学设计中，荣获小学组一等奖；1位教师荣获市级说课二等奖。

铜鼓二小“人文管理”+“团队合作”的新型管理模式正日趋成熟，各项教研改革举措的齐头并进，切实有效地助推了教师专业成长。铜鼓二小，正焕发出新的生机和活力！

参考文献

[1]黄伯云.雄关漫道真如铁 而今迈步从头越——庆祝《中国有色金属学报》创刊20周年[J].中国有色金属学报,2011,21(10):2-3.

(上接第258页)

难度，让学生能直观理解，这样在丰富教学内容的同时，也可以提高课堂教学效率和质量。

六、利用信息技术，促进师生沟通互动

互动教学可以调动学生的积极性，提升教学效率。传统的小学语文课堂上，教师是绝对的主角，学生在课堂上的唯一任务就是接受教师讲课的内容，老师和学生沟通的唯一方式也只是在老师个人感觉需要提问时，提出问题让学生回答，学生心中即便是有很多困惑，由于老师没有及时疏导，慢慢也会衍生新的问题，这样不仅影响学生的正常学习，还会让学生养成“疑问堆积”的坏习惯。但是，如果能合理运用信息技术，则可以有效避免这些问题，凸显学生的主体作用。在信息技术教学模式下，教师在制作课件时可以设置一些能够引起学生兴趣的问题，在课件播放展示时，之后给学生留出一定的思考时间，最后进行师生间的互动

交流，以帮助学生更好地理解学习内容。教师也可以通过设置课堂师生共同评价机制发挥学生的主体地位，在课件中设置许多小探讨题，让学生解决这些问题，并且让他们互相评价，教师只需负责给学生引导正确的方向和做纠正性点评，让师生课堂互动交流最大化，达到充分发挥学生主体作用的效果。

参考文献

[1]何克抗.信息技术与课程整合[M].高等教育出版社,2010-05.

[2]陈聪灵.小学语文与信息技术的有机结合[J].中小学电教,2015(06).

[3]郑玉静.信息技术与小学语文课程的有机结合[J].考试周刊,2009(33).