

论小学语文教学中培养学生创新能力的重要性

李晓蓉

(江西省新余市分宜镇中心学校 江西 新余 336600)

【摘要】当前时代发展的需要,学习的教育不应该只是提倡对文化知识教育的重视培养,更应该是加强培养学生的创新能力,尤其是在小学语文课堂教学的过程中,通过进行语文阅读等多方面教学,来培养学生的创新能力。本文分析小学语文教师通过语文教学来培养学生的创新能力的重要性。

【关键词】小学语文教学;创新能力;重要作用

目前,大多数学生在小学学习阶段过程中会遇到大量使自己产生好奇的新鲜事物,基于这个原因,建议语文教师在小学教学的同时应该利用学生的这种好奇来激发他们的逻辑思维以及语言表达。新课程大纲标准在我国不断尝试教改过程中实施,课程要求学生要在每个学习阶段完成与相匹配的内容,所以,教师培养学生的逻辑思维可以让他们有足够的力量来面对语文阅读。语文是一门不仅能够使学生获得课本上知识以及获得外部资源来全面提升学生素质的学科,那么,在课堂教学时,注重培养学生的创造性对小学语文老师来说就显得尤为重要。

一、激发学生创造性对提升小学语文教学效率的重要作用

1. 能够适当地提升学生的想象力

在进行自主学习时,学生们通常需要老师激发他们潜在的创造性,创造性思维的开发是能够提高阅读效率的一种手段,教师要依据不同学生的自身差异特点在小学语文阅读课程教学过程中,综合课本内容适当地激发学生抽象思维,为学生能够更好地学习语文作文做了充分的准备。

2. 在语文阅读教学过程中使用创造性思维

由于教师在开展语文教学活动时,往往需要借助创造性思维,那么,学生在课堂教学的时候需要储备一定量的相关知识,也就是要提前进行自我学习,因此,在语文教学中,教师是让学生对同一事务发表不同观点,只有这样,才会真正地提升学生的阅读潜力。创造性的激发就是为了在语文阅读教学过程中学生能够更多地使用它,教学与培养创造性思维在学生学习过程中是相互结合、不可分割的两部分。过去的教学模式是教师先将内容自己消化理解,然后在课堂上传递给学生,而创造性思维的运用是允许学生在讲课过程中自己对所学内容进行阅读感悟、体会作者的情绪,从而进一步促使创造性思维在语文阅读中的使用。

二、教师在教学过程中应该重视学生全面的发展

学生要想把语文学好,首先应该学习怎样做一名合格的公民,学习享受生活给予的美好,把生活的品质提升上去,教育部在出台的最新版课程标准中表明“语文的目标就是要将学生的个人素养完善,并且渐渐养成好的性格以及完整的品性。”教师、学生、教材等是形成语文教学对话的多种因素,学生在学习时,需要与文本内容发生链接,学生以诵读的形式来把文章内容表达的想法、兴致、人性、品格等体现出来,这些做法都是比较具有灵性的对话沟通。学生能够从中学习到跟多关于待人处事方面的经验,有助于帮助学生去解决生活中遇到的各类问题。同样,学生与教师交流的时候,不仅加深了教师对教学内容更深层次的理解,使教师的品德得到了提升;也使教师重视到了应该全面发展学生,从而调动学生学习的积极性。

三、教师在教学过程中应该注重并且尊重学生的自我独立

只有教师在教学过程中注重并且尊重学生的自我独立,这样才可以激发学生的创造力。教师在实际的课堂上,主要运用以下几个方面来激发学生的创造性。

1 创造和谐的课堂环境,建立平等的师生关系

教师是课堂教学的组织者,他们要与自己的学生们建立一种平等互助、开放的关系,并且给学生提供一个良好的课堂环境,让学生觉得上教师的课不会有太大的压力,老师们能够用比较轻松的语言、教学体语等使学生们情绪高涨,给学生留有发表自己不同见解,面对这种情况,教师要给予学生肯定,只有教师在课程开始的同时设定好不同的情境,比如运用言语鼓舞、眼神交流、体态激发、情感传递以及扮演不同的角色让学生自己去探索,学生们的创造性才能被最大限度的激发。

2 鼓励学生学会质疑新事物,提升学生创造力

由于训练发散的思维能够激发学生的创造能力,增强思维的最佳方法就是不断地质疑。因此建议教师要改变自己“教师问-学生答”的传统教学模式,当学生就书本问题以及自己所讲的内容进行质疑时,教师不仅要对学生的这种行为应该采取肯定的态度,而且还要很好的解答学生的问题并鼓励他们可以继续质疑任何可能出现的情况。落实到实际操作办法上,主要就是在上课之前让学习提前学习课程,把学习时可能遇到的问题找到,然后课上的时候边听讲边记录,对比自己所学和老师讲的具体差异在哪,随时向老师提问之前自己认为的难题。质疑可以发生在上课之前、课堂上、课后等多个环节中,面对学生的质疑,不一定要教师自己解答,可以采取学生之间相问相答的形式,组成学习小组共同找出答案,这样使学生对问题会产生更加深刻的印象,但是值得注意的是,教师就课本上的问题让学生提出质疑,超出范围就不属于应该质疑的内容,要做到让学生能够适当质疑。

3 激活学生的想象空间

教师可以依据教材内容为学生们创建符合课程内容的教学环境,通过情境带动学生的情绪。例如,利用影像与声音配合,再创建画面内容让学生直观的体验到课程内涵。只有激活了学生的想象空间,那么学生的创造性才会体现在教学过程中。

当然,小学语文的教学也要具备与时俱进的特点,可以采用多种模式组合进行教学,在这种教学模式中,学生的思维被最大限度的发散,他们要根据自己遇到的问题来提出自己的观点,老师要做到尊重每个学生的权力,努力提高学生的创造性。

结束语

在小学语文的不仅要结合传统优秀文化和引经据典的培养学生的人文情怀和文化综合素养,更有符合时代发展的要求,对语文课堂进行创新教学,鼓励学生大胆思考和进行语文阅读来丰富自己,从而为培养学生的创新能力做好基础建设,以助于他们将来更好的发展和创新能力的延续。

参考文献

[1] 李晓燕. 在小学语文教学中培养学生创新能力[J]. 课程教育研究, 2018(50): 62-63.

[2] 李珍. 如何在小学语文课堂中培养学生创新能力[N]. 发展导报, 2018-11-30(018).

[3] 安桂兰. 语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 甘肃教育, 2018(22): 102.