

小组合作模式在初中历史教学中的应用

李敏华

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 为响应新课程改革,教师需要不断的了解新课程改革对当代初中历史教学提出的新要求,充分的发挥教师的主导作用,促进养成学生合作学习的习惯,进一步提高学生的学习效率与教师的课堂教学效率。本文着眼于在对初中历史学科小组合作教学模式的现状及问题分析的基础上探究“小组合作在初中历史高效课堂教学中的应用方法”。

[关键词] 初中历史; 小组合作; 教学方法

合作性教学能够在良好的人际氛围中提升学习效果,以生活化情景为基础,打造自由度较高的教学课堂,学生能够有表达自己看法的机会,在不断的探索和交流中构建科学的知识体系。利用合作性教学方式,能够营造生动活泼的课堂环境,极大地提升课堂教学有效性。

一、现阶段初中历史学科小组合作教学模式的现状及问题

首先,在历史课堂教学中,一部分小组合作流于形式,没有实效性。其次,教师没有正确的指导学生展开合作学习,如在小组合作教学过程中,教师没有合理安排学生进行分组,学生们没有组织,就会容易混乱,没有秩序的讨论,作为优秀的学生会首要的讨论与抢答,这样就会导致一些对历史知识还不够熟悉的学生没有机会思考与探究被动的接受知识,让他们更加沉默,不参与讨论环节,不发表自己的意见与看法,即使是发表自己的意见也不被小组认可接纳。这并不是小组合作学习发展的初衷,长此以往,会让学生们对历史的学习热情以及成绩产生更大的两极分化。最后,最根本的问题是小组合作教学模式尚未能深入教育教学的内部,空有其表,而没有较满意的教学效果。小组合作教学的最终目标是提高学生自主学习积极性与能力,使其开阔眼界丰富历史知识,锻炼学生们发现、思考、解决问题的能力,从而有效的帮助学生树立独立思考和主动探究的意识,同时在学习中总结与分享自己的结论会让学生们更有参与性与积极性,体会到更多学习的快乐。教师需要正确的掌握好小组合作分工学习的精髓,努力去打造一个正确的小组合作教学模式,不能只是遵循“提出问题——小组讨论——回答问题”的固化程序,而是要有效的引导学生的合作交流沟通,最大化的提高历史学习效率。

二、小组合作学习的概念和意义

小组合作学习对于学生而言较为新颖,而初中生尚处于成长发育的阶段,他们对于一切新鲜事物都抱有较高的好奇心,这种新颖的学习模式能够有效提高初中生的学习积极性与主动性,培养初中生团结合作的能力,增强学生的集体荣誉感。

现在社会中,分成小组一起组合学习逐渐发展成为一种常态性的学习模式,比较符合现代社会的发展趋势和学生对教学模式的需求,对营造有效的历史学习氛围有重大的意义。

首先,在教学中以小组的模式展开,班主任把班级学生分为几个小组,通过小组内讨论学习,解决课堂上或是课堂下不理解和不懂的知识,容易营造一个积极学习的氛围,也可以更好地触发学生对学习的热情劲。

其次,小组学习可以培养学生的虚心求学的精神。小组学习能够促进孩子们的求知欲望,每一个学生都会有一些不同的想法,这种想法恰恰激励了学生谈论的积极性,提高学生的自主创新能力。本文对小组组合学习历史课堂这一模式进行研究,促进学生自主学习历史这门学科的积极性,并且提升中学历史课堂的效率

性和学生自主学习和交谈的能力。

三、初中历史课堂小组合作学习教学策略

一般的知识学习难免过于枯燥,学生会逐渐降低合作学习的兴趣,所以初中历史教师还应该注重组织开展丰富形式的活动,让课堂“动”起来,把教材中枯燥的历史知识变得生动鲜活起来,这样能够极大地提高学生的参与度,也能够通过亲身实践体验,更加深入的理解和掌握知识内容。在实际课堂教学中,比如教师可以组织学生组内评价“武则天”这个历史人物,利用课本知识,并且查阅相关资料,然后小组之间开展辩论赛,阐述各自的观点,分析武则天对历史的功与过,从而学会全面客观的分析历史,进而感悟历史。此外,角色扮演活动也是一种很好的活动教学形式,教师可以组织学生分组排演历史剧,也会起到很好的教学效果。

在运用小组合作学习这种教学模式的过程中,教师也可根据教学需要挑选合适的主题,引导学生合作学习。历史课堂教学中的拓展性问题、实践探索课程、综合实践课、自主探究课等,都比较适合小组合作学习。例如,在进行“寻访丝绸之路”这种探究性课题的学习过程中,教师可以将学生分成民族风俗、美食、古代名人、地理学家、导游等小组,将具体的探究任务安排给学生,使学生通过自主探究与合作交流的形式来解决问题。导游小组的主要找出丝路沿途的名胜古迹,并且运用文字图片的形式进行说明;地理学家小组主要对丝路的路线进行阐述,解说丝路沿途的国家与城市,并且在地图上标注出丝路的具体路线;古代名人小组可以对相应名人的事迹进行搜集;美食小组可以总结丝路上的有名特色小吃;民族风俗小组需要了解丝路上沿途分布的少数民族,把握少数民族的风俗特征。运用这种小组任务分配的形式,不仅能够使学生的学习效率得到大幅度的提升,并且能够使学生的思维能力得到锻炼。

结语

总之,小组合作学习,不但能激发学生的学习兴趣,发挥学生的主体作用,使学生养成良好的学习习惯,而且能培养学生的探究精神、合作精神,提高学生的交际能力,使学生的个性得到充分发展。因此,教学中,引导学生有效开展小组合作学习,营造合作探究的教学生态环境,既不但能帮助学生转变学习方式,学会自主探究、合作学习,最大限度地发掘学生的潜能,促进学生素质和谐发展。

参考文献

[1]陈都山.初中历史课堂教学中小组合作学习策略初探[J].中国校外教育(上旬刊),2015(01):112.

[2]石海艳.小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用研究[J].新课程(中),2017(03):67.