

农村中学英语口语现状与原因浅谈

马 坤

(山东省枣庄市第十三中学 山东 枣庄 277000)

[摘 要] 在《新教育》学习和课改的新时期,农村中学英语口语学习表现出的问题日益突出,作为一门语言,其口语的教学往往被我们所忽略,导致学生不敢说,不会说,没有机会说,而更多的像是答题的工具。久而久之,城乡之间的差距也日益加大,从而英语学科成为了阻碍农村学生全方面发展的最大障碍。本文从英语教学中的实际问题出发,寻求英语教学中存在的突出问题,试图通过内因和外因两方面来找到问题的原因所在,有针对性的改进教学活动,提高英语教学的质量,充分发挥英语所具有的语言交际作用,真正体现出英语课的价值。

[关键词] 农村中学;英语口语;教学

在平时的工作实践中和老师们或家长们的交流中,我们经常听到谈论这样的问题:“孩子单词不会读,一读就出错怎么办?”“孩子回答问题不积极,错误百出怎么办?”“孩子胆小,英语说出口怎么办?”“孩子英语学了好几年,光会写,不会说怎么办?”……对于此类情况,我们一直都在深入的研究和探讨。

英语口语是英语学习中最重要也是最基础的部分,比起枯燥的语法和高深的写作技巧,口语最容易掌握。但是,中国传统英语教育只注重笔试,忽视听力和口语,而中国同学比较内向含蓄,口语就成了一个很大的困难。很多同学学了英语却不能和人顺畅交流,这岂不是一件憾事?故此,针对枣庄十三中初中部七八九年度选取了1000名学生填写了针对英语口语的调查问卷,其中无效问卷32份,剩余问卷968份,在此总结如下:

绝大部分学生对于自己口语的学习和表达都是不满意的。最高的几项分别是不喜欢和别人交流,和别人交流起来有困难,表达时紧张害怕,反而不会去在意合作伙伴是什么样的,也说明学生对于自身练习的需要缺乏一个正确的认识。

其次,绝大部分学生认为口语的学习是很重要的,对于学生感兴趣的口语练习,学生所占比例较高的有:讲故事,交际游戏,而对于口语难说难练的原因,学生则反映:班级大,机会少,怕被老师批评,怕被同学嘲笑。

《新课标》中提出:“英语教学应体现交际性。要结合学生的年龄特点和生活实际,创设交际情景,通过大量语言实践,使学生获得综合运用语言知识和语言技能进行交际的能力。”中学英语新课程标准的颁布把英语口语教学提到了一个重要的地位。

新课程改革对老师也提出了新的要求,要求老师转变教育教学观念、转变角色、树立“现代学生观”,要求教师具备开发课程资源的潜力,创造性的整合教材内容,完成教学任务,在科研水平、统筹规划、知识结构等方面提出了更高的要求。

根据《新课程》的学习,综合以上的调查结果,我们可以看到,影响初中学生(特别是农村中学学生)英语口语表达的原因有内因(学生自身的原因)和外因(来自学校,家庭,社会等方面)两大方面:

一、影响农村学生口语学习的自身内部因素

(一)学生的畏惧心理

中国人谦逊,内敛,这也表现在说英语方面,学生的学习动机较多地源于活动的本身。如教学内容的生动有趣,贴近自己的生活,教法直观,形象,丰富,学习获得成功及教师的良好评价等。但他们学习的热情易变化,不稳定,而且心理存在着不同程度的障碍。一旦学习有困难或其它一些原因,他们会丧失信心,丧失兴趣,不敢开口。当学生心理上紧张,怕犯错,信心不足,其心理语言活动,说话的能力自然就会受到影响,就会出现不敢说,不会说,少说,以致出现“哑巴英语”。

(二)学生的重视程度不够

学生长期受应试教育的影响,教师侧重于读和写,家长也不能针对性的指导,就会使学生认为口语不重要,会做题就行。课

上所用的时间少,又没有说英语的环境,考试又不考“说”,这就很难引起学生的重视,再加上有些老师为了方便学生理解,通常会用汉语上课或英汉夹杂,如此,就更不能要求学生的表达有多专业了,也就是我们常见的“中国式英语”。

(三)学生的口语学习时间和素材严重缺乏

农村的学生由于地理环境和条件的限制,甚至很多学生住在学校里,就不能像城里的孩子们一样,可以随时去大型的图书馆和藏书丰富的书店,上网查阅资料,甚至收看英文频道或收听英文广播。农村的孩子依靠的只有课上的40分钟,短短的一节课,想把“听”“说”“读”“写”全部包含在内,协调练习是不容易的,而学生的练习材料也只有课本。完成课本的时间,通常也会被别的科目占用,这也就是我们教出来的学生都是“趴在桌子上”的“书虫”。

(四)学生知识,技能的缺乏

良好的口语表达,有赖于良好的知识与技能基础。词汇量不足,基本语言结构不熟悉,日常交际用语不熟悉,知识不牢固,对英美等国家文化不了解,这一切都会影响口语的表达。因此学生经常会由于某些知识的缺陷或没有正确的言语习惯而影响口语表达的效果。比如在英语课堂上,老师要求学生描述一张图片,很多学生能用中文将图片表达出来,但用简单的英语句子来描述图片却使他们感到很困难。这就直接影响了他们口语的表达。

二、影响农村学生口语学习的外部因素

(一)语言环境的因素

中国学生学习英语常常会说出中国式的英语,究其原因,是因为我们太缺乏英语语言环境了。学生只是在课堂上学到一句两句,而一旦离开了课堂,他们基本上没有任何运用英语交流的机会了。在这种情况下,学生的口语能力自然难以得到全面的提高。例如一些中国孩子,他们跟随父母长期居住在说英语的国家,处于一个完全说英语的环境之中,他们的英语口语表达能力明显要比国内的孩子强很多。

(二)教师专业能力因素

农村中学偏远,条件不够完善,很多高等院校毕业的大学生、研究生不愿意到农村教书,师资分配的不均衡也给英语口语的教学带来很大的弊端。专业教师的缺乏使教师跨学科教学严重,这样,学生学习到的发音,语法,学习方法等方面就会有偏差,教师专业能力限制了学生口语的能力。很多时候,英语课还停留在一支粉笔,一个录音机的形式,教学方法甚至教学设计被淡化,在这种条件下,学生很难练就一口流利的英语。

(三)社会环境因素

一是,班级人数多。由于师资的缺乏和教学条件的限制,很难在短期内实现小班额教学,班级人数多,难管理,上课秩序不好,作业老师改不过来,老师也不能关注到每一位学生,都成为了学生学习的阻力。基础好,性格开朗的学生乐于表现,锻炼的机会就多,基础不好,性格内向害羞的学生有自卑心理,不敢说,害怕说,练习的机会就少,长期下来,也容易产生两极分化,不利于学生的全面发展。

二是,长期以来,应试教育的影响。“分分分,学生的命根。”在我国,对学生学习唯一的检测方法就是“考试”,“做试卷”。为了使学生都能考试理想的高中,老师们会花大把的时间进行默写,做题,考试,口语水平明显低于阅读,写作水平,教师也疏于对口语课程的开发,轻视口语的直接结果就是学生不能使用英语交流,不能用英语来进行问题的思考。

不严肃地说,口语说得好的都是“厚脸皮”,因为不怕难堪,不怕犯错。不开口说给别人听,就永远也别想提高口语水平。对学生来说,最好的方法是上英语课踊跃发言,表达自己的意见,上台演讲。对于外向的同学自然比较容易,那么内向腼腆一点的同学就要自己逼迫自己了,比如每节课至少举一次手,回答一个问题。这个并不难,日积月累,胆量大了,口语也有了提高,何乐而不为呢?也可以找一个语言伙伴,天天练习。如果对

方的母语是英语,那就更是锦上添花了。

有些同学说也说了,练也练了,但就是进步不大,原因很简单,口语的学习任重而道远。任何语言都是用了才会记住,才能变成自己的。把刚学到的、看到的,马上就说出来,用到自己的表达中去,即使错了也没有关系。实践才是检验真理的惟一标准。

参考文献

- [1] 新课改背景下如何提高农村中学生的英语口语水平[J]. 仲昭云. 新课程研究(下旬刊) 2009年09期
- [2] 农村初中英语口语教学的策略研究[J]. 臧秀微. 成才之路. 2010(10)
- [3] 如何做好农村地区初中学生英语口语能力的训练[J]. 王晓清. 校园英语(教研版). 2009(07)

(上接第13页)

2、强化工作能力的培养,提高学生干部组织协调能力和服务素质

学生干部的素质对于工作的进行和学生干部作用的发挥有十分重要的作用,因此为了能够发挥学生干部在学生管理中的作用,促进民办高校的学生管理工作,必须要培养学生干部的能力,提高其组织协调能力和提高其为学生和教师的服务素质。学生干部首先要既有良好的组织协调能力和提高上下传递的工作能力,协调学生和学校组织之间的关系。其次,学生干部还要具有创新精神,提高办事效率,通过对学生干部开始一些培训班和组织学习活动,提高学生干部的办事方法和工作效率。通过有经验的学生和从事学生管理工作的教师为学生进行讲解,促进学生干部掌握有效的工作方法,落实工作质量,发挥自己的职能。学生干部具有较强的工作能力,使自己在工作中发挥自己的能力和作用,促进民办高校的学生管理。

3、强化榜样力量,提高学生干部知识和专业储备

学生干部的本质是学生,之后才是干部的身份,因此,学生干部要做好干部工作,必须要做好学生的本质工作,提高自己的知识储备和专业技能。学生的天职是学习,因此,在民办高校的学生生活中,学生必须要做好知识文化的学习,在校期间以自己的学习成为为主要目的。学生干部在工作中必须要认识

到这一点。很多学生干部在工作和学习中没有认识到这一点,而是仅仅认为学生工作围绕教师和各项活动而进行的。这样的学生干部队伍难以保证学习质量,所以,学生干部必须要认识到学习的重要性,进而提高自己的文化知识储备和专业储备。学生干部首先要学习自己专业知识,教师要引导学生干部在工作和学习兼顾,努力学习,提升自己文化素养和各个方面的修养,为其他的学生树立良好的榜样,促进各项学生管理工作的开展。

结束语

民办高校的学生干部在学生管理中发挥重要的作用,教师要重视这一点,结合时代的发展需求,创新思路,发挥学生干部的作用,促进民办高校学生管理工作的发展。

参考文献

- [1] 叶珍. 发挥高校学生干部在学生自我管理中的作用[J]. 教书育人(高教论坛), 2015(03): 40-41.
- [2] 孙峰, 唐志文. 如何有效发挥学生干部在高校管理中的作用[J]. 企业家天地(理论版), 2011(01): 104-105.
- [3] 胡冬, 张岑. 论高校如何充分发挥学生干部在学校管理中的作用[J]. 教育教学论坛, 2010(30): 101.
- [4] 高霞. 浅谈如何培养学生干部在高校管理中发挥基础性作用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2009(06): 50-51.

(上接第131页)

生讲一些关于周总理的故事,让小学语文课堂真正活跃起来,使小学生的天性得以释放。

总之,课堂教学的生命力是我们教师的共同追求。有生命力的教学课堂是一种理念,是一种价值追求。一位在纳粹集中营幸存下来的人后来成为了校长,他曾给每一位教师一封信:他说教师们要培养有人性的人,只有使孩子们在成长为有人性的人的情况下,读写算的能力才有价值,所以有生命力的课堂还应该是“以学生为本”的课堂,是“人文关怀”的课堂,是“高效低耗”的课堂,应该是符合新课程改革精神,有明确的教学目标,活跃的课堂气氛,学生自主探究合作学习,并能给予学生合理评价的课堂,这样课堂才能焕发生命力。

参考文献

- [1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.
- [2] 钟以俊, 龙文祥. 教育科学研究方法. 合肥: 安徽大学出版社, 1997.
- [3] 王铁军. 中小学教育科学研究与应用. 南京: 南京师范大学出版社, 2002.
- [4] 王守恒. 教育科学研究方法基础. 合肥: 安徽大学出版社, 2002.
- [5] 吴新武等. 教育科学研究方法导论. 香港: 香港教育出版社, 2003.