

浅析小学数学教学中如何有效地备课

李谨凤

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇麻窝小学校 贵州 毕节 551700)

[摘要] “功在课前”即要上好一节课必须“精备”而来。备课是上好课的前提和关键，是教学活动中的重要环节之一；备课不能简单地理解为写教案，它是教师在教学中所做的一切准备工作的总和，是提高课堂教学效果的前提，是对新的教学理念的掌握、接受、升华和运用的过程。

[关键词] 备好学生；备好教材；备好教学程序；备好检测

有效备课能体现出教师的智慧和心血，有效地备好小学数学课可以按照小学数学学科的特点和遵循小学数学标准来做好小学数学的备课工作。如何做好小学数学备课工作呢？笔者认为可以从以下几个方面进行：

一、要备好学生

1. 了解学生在接受新知识前的知识预备状态，主要是看知识、技能、情感方面有何经验基础。这样可以根据具体的教学情况制定相应的教学措施。如教学“柱的表面积”一课，学生通过观察、实验，自己总结与概括出圆柱的表面积计算公式，并能运用计算公式解决简单的实际问题。这一内容属于规则学习的范畴，而规则学习的前提条件是获得运用有关概念的能力。圆柱的表面积=圆柱的侧面积+圆柱的底面积 $\times 2$ ，对这个公式中的规则学习，学生必须掌握“圆柱”、“表面积”、“侧面积”、“底面积”、“加”、“乘”等数学概念，否则学生不能自主地探究出圆柱的表面积计算公式，也就无法达到预设的教学目标。因此，准确地诊断学生的起始能力和已有知识经验是做好有效备课的基本前提。为了全面掌握学生情况，教师可以课前询问、问卷调查、做些小测试等准备工作以减少数学教学中的“无效劳动”，提高数学课堂学质量

2. 分析学生背景知识。数学知识经常与实际生活相联系，学生从生活实际中学习、建构新知识，又使数学知识应用到实际生活中，提升数学知识的价值。如教学“环形跑道内外跑道相差多少”的问题时，让学生去学校操场实地感受、尝试，积累一定的背景知识后，学生能迅速地找出解决问题的根本所在：道的差距是在弯曲跑道处，并能很快地解决问题。

二、要备好教材

1、认真钻研大纲，明确教学目的

教学目的是一切教学工作的出发点和归宿，是教学工作的灵魂，也是教学评价的依据。评价一堂课，应该首先看这节课目的定得是否合适，为完成目的所采取的教学措施是否得当，教学目的完成情况如何。这就是说，一个数学老师备课时首先要确定教学目的，再考虑为完成教学目的应采取哪些措施。要明确教学目的，就必须学习并钻研教学大纲。

2、从整体出发，系统分析和研究教材

数学是一门系统性很强的学科，所以，数学老师要按照整体-部分-整体的原则认真备课，吃透教材。这就要求教师掌握小学数学教材的整体结构和编排体系，掌握部分在整体中的地位和作用。研究各部分知识的相互关联，吃透重点、难点和关键，精心设计教案。如果在教学中备一节，教一节，不了解这一节在整体中的地位与其它章节的联系，就很难谈上吃透教材和融会贯通。教师对教材的理解不仅要全面，而且要深刻，要深刻领会编者意图。能否领会编者的意图，是衡量教师理解教材深浅的一个重要标志。

3、抓住重点和找准难点

一节数学课，不管你是用传统的眼光，还是用新的教学理念去评价，有没有突出重点，突破难点，有没有达到教学目标，都是衡量一节课成功不成功的一个很重要的因素。所以我们备课时，一定要注意抓住重点和找准难点。重点往往是新知识的起点和主体部分。备课时要突出重点。一节课内，首先要在时间上保证重点内容重点讲，要紧紧围绕重点，以它为中心，引导启发学

生加强对重点内容的理解，做到心中有重点，课中出重点，才能使整个一堂课有个灵魂。

三、要备好教学程序

1、根据学生认知规律，精心设计教学环节

学生学习新知识的过程是由已知到未知，由易到难，由浅入深，由具体到抽象，由感性到理性认识的循序渐进过程。在备课时，我们要根据这一规律精心设计教学环节，并根据教学内容和学生基础灵活安排各个环节的先后次序及主次地位。

2、启发学生思维，精心设计问题

启发思维是课堂教学的灵魂，而数学的思维来自问题。所以，在备课时，要重视创设问题情境。学起于思，思源于疑。要有意识地设置一些困惑的问题，微妙的问题，疑难的问题，以启发学生思维。把学生学习新知识的过程设计成让学生进行再创造的过程。

3、恰当选择教学方法

几年来，许多老师明确地认识到我国小学数学的在教学目的转变，由过去的重结果为重教学过程，在教学方法上做了相应的改革，一改过去以传授知识为主的传统的教学方法，陆续出现了一些新的教学方法，注意采用富启发性的有助于发展学生智力的教学方法，如发现法、探索问题法、研讨法等，取得了较好的效果。

4、注重数学基础知识和思想方法的形成训练

数学基础知识和数学思想方法是小学数学教材内容的整体结构的两根强有力的支柱。数学基础知识立在明处而数学思想方法则藏在暗处。因此，教师在备课时，不能抓一根丢一根。这就要求我们在备课时，要用两根支柱的思想支配，理清知识结构和思想方法体系。尤其要把数学思想方法像数学知识一样，归纳到教学目的要求和教材分析中去，弄清每一章节主要体现什么数学思想和运用什么数学方法，并深刻挖掘这些思想方法所起的功能和作用。

四、要备好检测

教学活动中教学信息反馈也十分关键，通过检测可以了解到学生是否达到了预定的教学目标，如果未达到目标是何种原因造成的？教师得到信息后就可及时对教学进行调整。各检测是要注意设计合理的试题，检测的内容要与教学目标相符，并且为了及时调整教学策略。同时值得注意的是检测可以在教学结束后，也可以在教学过程中。

总之，我们必须广泛地学习，认真地钻研，积极地实践，不断地总结自己的经验和教训，认真改进和完善自己采用的教学方法，努力提高运用数学方法的水平，才能备出适合自己教学的高质量的课。教师只有在认真备课的前提下，才能有效驾驭课堂，驾驭教材，做学生学习的好伙伴并尽到一个引导者的职能，为学生的学习搭桥铺路，从而让课堂火花四射，惊喜连珠，绽放出夺目光芒！

参考文献

- [1]张福建，牟树勋.教育科学研究方法.济南：山东人民出版社，1998。
[2]陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京：教育科学出版社，2000。