

小学语文阅读与写作教学结合策略探究

何爱萍

(陕西省千阳县启文小学 陕西 宝鸡 721100)

[摘要] 对于小学语文教学来说,培养学生的阅读与写作能力,养成学生语文学习的兴趣,比成绩满分要重要很多。随着素质教育的落实,学生能力上的培养成为了主要的教学目标,而读写结合的教学方式也逐渐被教师所采纳,取得了比较好的效果,但是在策略上还存在不足之处,需要教师在实践教学中不断总结经验。本文结合小学语文教学中读写结合的重要性和存在的问题,提出了有效结合的策略,希望可以提高读写结合的教学质量。

[关键词] 小学语文; 读写结合; 重要性; 问题; 策略

前言

对于小学生而言,教学中离不开教师,而阅读与写作充斥了整个小学语文的教学过程。要培养学生的语文综合能力,就不能浪费课堂时间,需要让学生在教师的引导下,不断获取知识,建立写作能力,无论是阅读还是写作教学都需要让学生占据主动,主动参与到课堂学习当中。针对于小学语文读写结合的教学方式,在方法上不能脱离于学生的主体。

一、小学语文实行读写结合教学的重要性

小学语文实行读写结合教学可以培养学生的语文核心素养,提高教学质量,帮助学生建立语文学习的能力。相较于单一的教学模式,读写结合更具实效性,学生获取的知识更加全面,将学生语文知识的学习、实践结合为一处,学生获取的语文知识更为充分,思维在其中也更为活跃,可以有效提高学生的语文学习能力,丰富语文教学的内容。

二、小学语文教学读写结合存在的问题

在目前的小学语文读写结合教学中,存在着阅读为主和脱离学生两种问题,影响了读写结合的有效性。教师在读写教学中过于重视阅读教学,使学生获取的知识不能尽快吸收,影响了学生写作水平的提升。而脱离学生是在实际教学中不重视学生,没有将学生作为教学的主体,所以学生在学习中不主动,影响了对结合的效率^[1]。

三、小学语文阅读与写作教学结合策略

1. 拓展阅读与写作结合教学中的趣味性

读写结合的教学本身也是语文知识的教学,在方式上呈现了多样化,学生在过程中会感觉到好奇,从而产生学习的兴趣,而教师如果不做适当的改变,始终一种方式,势必会让学生在不断的学习中失去学习的兴趣,这就需要教师丰富教学方式,拓展读写结合教学中的趣味性。比如在阅读教学中进行角色朗读,然后让学生依据角色情感进行仿写练习,还可以在写作中安排学生进行诗歌写作等新奇的写作形式,让小学神感觉到趣味性,从而在读写结合教学中,保持积极主动。在建立趣味性的读写结合教学中,教师需要注意与学生的契合,不要主观臆测,或者强行安排,这样不仅不会起到提高学生兴趣的作用,反而影响学生的学习效率。

2. 根据阅读情感,进行写作内容安排

在读写结合的方式上,教师可以根据阅读教材中的情感,进行写作内容安排,让学生的写作可以有感而发,可以提高学生写作中融入情感的能力,同时也让学生在写作中对于阅读内容进行回顾,从而加深阅读理解,使学生的语文素养得到提升。例如,在《雅鲁藏布大峡谷》的教学中,教师在阅读教学之后,安排学生写一处景色的作文作业。学生在课文的阅读中获取到了自然风光的优美和热爱大自然的情感,而在写作中,学生就可以将这种情感表达出来,并在表达的过程中得到知识的内化,建立热爱生活、保护自然的心理,学生语文素养得到了有效的培养^[2]。

3. 适当增加阅读教学内容,完成写作素材积累

一篇优秀作文的创作需要有丰富的素材,而现在的小学生生活经历上比较缺乏,所以在写作中常常找不到写作的内容,从而在写作中就较为被动,感觉写作困难。小学语文教师可以在阅读教学中适当增加课外知识,一是可以活跃课堂氛围,二是可以让学生在阅读教学中获得更多的素材积累和写作灵感。例如,在《鲸》这篇课文的教学中,教师就可以安排学生依据课文的对鲸的描写顺序,描述一下自己喜欢的动物,这样学生的情感可以得到激发,而学生的描述也带动了其他学生的思考,使学生得到了素材的积累。

4. 增加阅读教学中的写作基础练习内容

针对于小学低段的读写结合,教师在方法上就要简单一些,让学生可以接受。可以在阅读教学中增加写作基础练习的内容,让学生以字组词,以此组句,使学生的写作基础得到锻炼。例如在古诗《小池》的教学中,针对于古诗中的生字,让学生进行组词,组词之后再造句,并建立游戏比赛的形式,比一比谁组的最多。这样学生的读写就得到了有效的锻炼,还培养了学生语文学习的兴趣。

5. 组织学生进行写作阅读

读写结合教学在小学语文中的策略基本都是以阅读为主,因为阅读是获取新知识的主要方式,语文教学的核心目标就是让学生获取知识。但是写作阅读的结合方式让写作成为了先导。教师在安排学生写作之后,组织学生以小组的形式,针对对于小组内学生的写作进行阅读学习,让学生依据同学的文章进行鉴赏和评价,这样的阅读教学,学生在其中肯定会特别积极,而对于同学的评价也更愿意去接受,同时在互相的讨论交流中,阅读和写作能力就得到了有效提升,促进了学生之间的整体提升^[3]。

结论

总之,小学语文阅读与写作教学结合可以提高教学质量,促进学生语文综合能力的发展。教师需要改变以读为主的结合方式,并重视学生在结合教学中的主动性,使小学语文读写结合的教学可以有效实行,学生的主动性得到激发,使学生在教学中获得阅读能力和写作能力的共同提升,建立语文兴趣。在方法和方式上不要被教材所限制,要注重对于学生能力的培养,保证学生在语文教学中得到全面发展,而不是单一性的成绩提升,帮助学生建立良好的阅读与写作的兴趣,奠定语文学习基础。

参考文献

- [1] 胡兆顺. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(52): 69-70.
- [2] 刘嵘. 小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 248.
- [3] 吴冬芹. 强化读写结合, 提升小学生的语用能力[J]. 华夏教师, 2018(35): 17-18.