

如何培养幼儿的自主阅读能力

刘 娟

(江西省赣州市赣县区城关幼儿园 江西 赣州 341000)

【摘要】 幼儿阅读重点不是幼儿究竟能够学会多少字词，能够写多少字词，而是帮助幼儿在人生的最初阶段学会“学习阅读”，掌握自主阅读的基本能力。培养幼儿的自主阅读能力，关键是培养幼儿的自主阅读兴趣，本文主要探讨如何培养幼儿的自主阅读能力。

【关键词】 早期阅读；兴趣；阅读习惯；倾听

幼儿阅读能力的培养，一直困扰着教师和家长，新《纲要》提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式，引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿前阅读和书写技能。”这充分显示了幼儿早期阅读的重要性。那么，如何培养幼儿的自主阅读能力呢？

一、激发兴趣，培养良好的阅读习惯

幼儿园的孩子，已积累了一定的看图理解内容的阅读经验，且个人对阅读的分析 and 判断能力多有提高，幼儿对阅读材料有不同的偏好。有的幼儿喜欢阅读各种故事，有的幼儿喜欢翻看各种自然常识类的图书，还有的幼儿对动物拟人故事感兴趣。教师根据幼儿认知水平的发展和个体需要的形成，为幼儿的自主性的活动提供支持 with 指导。

幼儿有了阅读的兴趣，就要进一步培养幼儿良好的阅读习惯。从幼儿开始接触图书的那一刻起，我们就应该耐心仔细地帮助他们建立良好的阅读习惯。特别是在日常生活中，一旦发现幼儿存在不良的阅读习惯就应该马上重视起来，找机会个别指导及纠正。有些幼儿拿到一本书就直接当玩具玩，不专注，乱翻，这时就要及时纠正，告诉他们看书要养成好的习惯，要一面一面翻着看，要专注。教师可根据幼儿的年龄阶段，为幼儿选择一些幼儿喜欢的材料讲给幼儿听，也可根据幼儿的阅读水平，让幼儿穿插故事内容或续编故事，这样，即激发了幼儿的兴趣，又可以使孩子养成良好的阅读习惯。

二、引导幼儿看“图”，引导幼儿早期阅读

早期阅读，应从“图”入手，培养幼儿说的能力幼儿期识字不多，都以形象思维为主，在开展早期阅读时，我们从幼儿喜欢的绘本入手。让幼儿在看图、说图、读图的过程中，加深对图画阅读的理角，提高推理，归纳能力。

在绘本阅读中，由于幼儿思维具有跳跃性，阅读时常常胡乱翻翻，教师在指导幼儿阅读大读本时，要重点引导幼儿认真观察每幅图，提出相关问题让幼儿有序观察。

三、培养幼儿“倾听”习惯，引导幼儿早期阅读

早期阅读不光要看图，“听”也尤其重要，“听”在早期阅读中有不可代替的作用，对于幼儿来说用“耳”读书，比起用“眼”阅读更为直接，所以在早期阅读中，我们要以听“听”辅助，每天安排一定的时间，组织幼儿听赏优秀文学作品，让幼儿感受文学作品的无穷魅力。

在教学活动中，让幼儿听教师朗诵，教师起示范作用。如在朗诵儿歌《小雨滴》时，教师先读给幼儿听一遍，加深幼儿印象，第二遍时教师读一句，幼儿接一句，“顽皮的小雨滴，一个接一个，从云里跳下来，跳到屋顶上，从屋顶溜下来，和小草滑滑梯”，这样幼儿在边“听”边“读”中理解了诗歌的内容。如

在讲述故事《乘流星回家》时，教师可以讲述一半让幼儿猜想，“迪文用什么办法找爸爸？为什么迪文写了信，还要打电话呢？爸爸是怎样回家的？”教师提出问题后，幼儿进行想象，设置悬念，接下来的故事情节，培养幼儿倾听的习惯。

在日常生活中，让幼儿互相朗诵。幼儿天生是个模仿家，好表现，所以我们可以区角设立一个“表演区”，让幼儿轮流着当“小主持人”在小朋友面前讲说新闻或朗诵自己喜欢的儿歌、故事。在听同伴说的时候，幼儿也会特别专注、认真，在互相朗诵过程中，激发了幼儿参与阅读活动的兴趣，培养了幼儿的阅读能力。

我们还积极争取家长的配合，节假日让家长带孩子逛书店，经常性地开展亲子朗诵，让家长将精彩的故事，诗歌朗诵给孩子听，每晚睡觉前给孩子讲一个故事，培养孩子良好的倾听习惯。也可让孩子将幼儿园学到、听到的故事，诗歌朗诵给爸爸、妈妈听、并做记录。在享受亲子阅读中带来的快乐的同时，增大阅读量，积累阅读经验，也激发了幼儿阅读的兴趣。

四、利用角色扮演，提高幼儿阅读的能力和兴趣

角色扮演是幼儿非常喜欢的活动，教师指导幼儿阅读时，利用故事当中的角色，进行角色模仿，这一方面可以提高幼儿参与阅读的兴趣，另一方面也能提高幼儿学习语言、学会表达的能力，更进一步促进幼儿对阅读材料的理解和情节的理解。在角色扮演的阅读游戏中，教师应该指导幼儿在角色游戏中要十分的投入配合头饰道具如：在《野猫的城市》故事中教师选择合适的动物头饰和音乐，让幼儿扮演野猫、斑马、奶牛、河马、老鼠等角色，引导幼儿在音乐中去表演故事情节和人物的对话，让幼儿体验阅读物本身的愉悦特性，幼儿的年龄特点也会迫使他们在活动中特别投入。

总之，幼儿自主阅读能力的培养绝不是一蹴而就，是需要家园配合逐步培养起来的，这要求教师和家长要做个“有心人”，在幼儿阅读活动的指导中，提供宽松的环境，支持、鼓励幼儿大胆探索，主动学习，乐于用“百种语言”表达，使幼儿成为学习的主人，从而有效培养幼儿的自主阅读能力，让孩子一生受益。

参考文献

[1] 陈阿霞. 多途径开展幼儿早期阅读[J]. 学周刊. 2016 (28)

[2] 李亚珍. 试论幼儿早期阅读能力的培养[J]. 学周刊. 2016 (23)

作者简介:

汪小瑶, 1990-, 江西乐平人, 江西环境工程职业学院教师, 研究方向: 教育管理、学前教育