

浅谈多媒体辅助教学在小学数学教学中的优势和策略

吕娟

(新疆生产建设兵团第五师双河市89团小学 新疆 双河 833408)

[摘要] 现今互联网越来越发达,课程改造也在不断的更新,多媒体教学已经广泛的运用到课堂教学中。多媒体教学具有逼真、高效、直观的有点,而且相对比传统教学灵活性大,可以动态演示,我们可以在小学数学的教学中,利用多媒体创设情景来充分的激发学生的数学学习积极性。让学生跟教师有了互动,让学生更高效的获得新的数学知识。本文中我们将对多媒体辅助小学数学教学进行探讨,分析多媒体辅助教学的优势。

[关键词] 多媒体; 小学数学; 教学; 优势; 策略

现在的课堂上越来越多的教师运用多媒体进行辅助教学,数学这门课程相比之下是比较枯燥乏味的,为了让学生更积极、主动的学习,同时也为了拥有一个更加愉悦、轻松的课堂氛围,很多小学数学教师就会选择运用多媒体辅助课堂教学。这样一来,会使得那些枯燥、难懂的数学知识,变得有趣味、通俗易懂,同时还能充分的调动学生的上课积极性。让他们有更多的兴趣来学习数学知识,使得学生有了自主学习、探索知识的能力。

1. 多媒体辅助教学在小学数学中的优势

1.1 多媒体创设情境激发学生的学习兴趣

小学生年龄相对来说较小,自控能力较差,天生好动,往往只喜欢做自己感兴趣的事情,所以学习兴趣成为了他们获取知识的最大动力。传统的数学课堂,老师单纯的讲述、说课、读课本,这种方式很难引起小学生的学习,反而会让学生们产生厌学、逆反的学习态度。以前的老式教学过程中,教师一般都采用传统的教学方式,单纯靠着嘴巴说、手写来教学,导致小学数学课堂很枯燥、乏味,教师无法提供比较生动、形象的方式来讲述。然后多媒体教学恰巧可以弥补这一点。小学数学教师可以在自己的讲解基础上添加上生动、形象和直观的多媒体,这样就会给学生创造一个良好的视听思维环境,让学生既可以观看到生动有趣的多媒体内容,有可以学习到数学知识,充分调动小学生的学习,让他们学习到更多的数学知识。

1.2 合理使用多媒体增加课堂内容

多媒体辅助教学可以为学生节约学习时间,增大课堂的内容,把数学知识用最快速度,最多的内容传递给学生,从而提高课堂效率。多媒体辅助教学具有信息容量大、传递速度快、传播途径多的特点,多媒体中的音响效果会更大的刺激学生的听觉感官,让学生不仅仅是看,而且还可以充分利用耳朵来听,利用大脑来思考。让传统的数学教学变得更有活力,增加了课堂内容,让小学生的学习到更多的知识。

1.3 多媒体辅助教学训练学生的思维能力

多媒体辅助教学可以为学生提供形象生动、逼真动人的影像和声音,同时还会伴有图像的变化、美妙的声音,这种多种感官的学习方式可以激发学生的学习思维能力,让他们通过眼睛以及耳朵接触到的信息来主动积极的思考问题,充分发展学生的观察和空间想象能力。多媒体辅助教学既可以将枯燥、难懂的知识教授给学生,还可以训练学生的思维能力。

1.4 多媒体辅助教学培养学生的创新能力

多媒体辅助教学可以为学生提供更充足的空间来探索和创造,让学生将自己的学习潜能尽情的释放出来,让学生在数学学习活动中进行自我创造、探索、学习。多媒体辅助教学还可以将老师解脱出来,让传统的、繁琐的教学教学方式变得更加生动,学生可以有了更多的时间来仔细体会多媒体中的图、像、文、声,在这些情境中获取数学知识,发展自己的数学思维。多媒体辅助教学还可以将数学学科与其他学科相结合教学,这样就会使得课堂更加生动、有趣,让学生的思维有了跨学科的跳跃,提高学生的自主创新能力,从而调动课堂积极性,使得学生学习到更多的数学知识。

2. 多媒体辅助小学数学教学的有效策略

当然,多媒体辅助教学在数学课堂上运用时具有很多的优势,却也存在着不少不足之处,现在正是新课改的执行时期,小学数学教师应该怎样合理的运用多媒体来辅助教学,提高学生的学习效率,提高课堂效率。

2.1 转变教师的传统教学理念

教师的教学理念在整个课堂教学模式和教学手段中占有很重要的地位,尤其在小学数学的教学中。现在正是课程改造的实行时期,小学数学教师应该转变自己的课堂教学理念,创新自己的教学模式,将小学数学的教学进行改革和创新,跟上新时代的步伐,做一个新时代的合格教师。在教学模式的改变上,教师应该废弃耗时耗力的板书教学,将多媒体辅助教学跟传统的板书教学结合起来,不要完全依靠传统的板书教学,多媒体辅助教学可以把这一缺点进行弥补起来。让传统的板书教学与多媒体辅助教学相结合,提高学生的学习,提升课堂学习效率。

2.2 合理利用多媒体辅助教学,提高课堂教学趣味性

严谨而抽象的数学知识,会使得学生甚至老师产生厌烦心理。而动态、形象的多媒体可以改变抽象的知识,教师合理的利用多媒体辅助小学数学的教学,可以充分的调动学生的听觉、视觉等感官器官,让课堂教学变得更有意思,产生更大的学习积极性。例如,有一章节是学习“毫米”、“厘米”、“分米”的,教师可以利用多媒体播放相关影片来教会学生如何测量,以及单位之间的差别。让学生自己互动起来,互相测量身高以及其他器官的长度,让他们在实际操作中中学会知识,从观看影片中学会区分不同的单位之间的差别。

2.3 合理利用多媒体辅助教学,突出教学过程的重、难点

小学数学的教学中,教师需要讲解课本中的重、难点知识,这样可以加深学生的印象,提高学生的学习效率。小学数学的教学中,教师利用合适的多媒体来辅助教学,不仅能将教学的重点和难点日出,还可把抽象的知识变得更生动、具体,远远超出课本上的图像和声音的界限,从而进一步拓展学生的空间创造、想象力,激活学生的数学思维,使他们更好地掌握数学知识。通过多媒体技术突破重点和难点的教学模式,可以有效地解决传统教学模式存在的不足,有效地提升学生的学习效率。

结束语

多媒体辅助教学,依靠它形象、直观、生动,声、光、色、形兼备,动静结合等优点,有利于优化数学课堂教学,提高数学课堂教学质量。但是,任何事物都有其两面性,我们在利用现代教育技术给数学所带来的种种益处的同时,也不能不注意到在运用多媒体进行教学时的原则。

参考文献

- [1] 吴中安. 例谈多媒体在小学数学教学中的有效运用[J]. 科学咨询, 2014, (21)
- [2] 杜娟. 如何充分发挥多媒体教学在小学数学课堂的作用[J]. 中国校外教育, 2015 (36).
- [3] 高原, 曹晔, 罗勇华, 邓玉; 我国中、高职课程衔接现状分析与对策[J]; 职教论坛; 2014年24期