

学会放手，让幼儿在开放游戏中成长和发展

吴莉

(贵州省铜仁市玉屏侗族自治县玉屏县实验幼儿园 贵州 铜仁 554000)

【摘要】在幼儿园的课程设置当中，游戏是最基本的一种形式，也是幼儿教育开展的主要形式。但在以往的游戏活动当中，部分教师的介入程度比较深入，干涉性比较强，使得幼儿在游戏中丧失主体地位，很难使其的自主能力、独立能力得到发展。因此，在现代的幼教工作当中，一定要改善这一局面，应学会放手，打造开放的游戏空间，发展其的各项能力，使其得到更多。基于此，本文将以此为课题进行研究，希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】幼儿；开放游戏；成长和发展

前言

在幼儿教育当中，游戏的地位是不断攀升的。但是，在现阶段幼儿教育当中，教师要真正的思考这些问题，游戏真的成为幼儿园当中一项有效的活动了吗？在游戏的开展当中真正的实现自主开放了吗？是否能将游戏的价值真正的展现出来？因此，在现代的教育当中，教师一定要懂得放手，给幼儿更多的自主空间，促使其得到方方面面的成长和发展。

一、幼儿园游戏活动的问题

从目前的实际情况上看，部分幼儿园在开展游戏活动的过程中，还存在着一些不足，具体体现在以下几个方面：

首先是在游戏活动的开展当中，教师是完全说了算的^[1]。在教师的计划当中，会将科学游戏、体育游戏、数学游戏、音乐游戏安排得非常满，使得幼儿在游戏当中的自主空间得到剥夺，虽然幼儿能对活动的参与颇有兴趣，但是却被教师这一强制性的行为，使得兴趣被扼杀掉，很难符合游戏活动真正的本质。其次，在游戏活动的开展当中，很难满足幼儿的真正需求。在这其中，在幼儿们不需要的状态下，教师会为其强制性的安排一些游戏角色、游戏主题、游戏情节、游戏伙伴，甚至在游戏的开展中，教师也会打断幼儿，使得幼儿的参与体验大大降低。最后是游戏的开展缺乏足够的时间，一些游戏活动在实际开展的过程中只是处在表面形式上，使得游戏活动的开展非常匆忙，幼儿在游戏中的并不能获取到相应的发展和技能，使得游戏活动的开展处在一个形式主义上，急需改善。

二、幼儿园开放游戏的开展对策

(一) 放手——转变游戏观念

在传统的思想观念当中，部分人常常认为，幼儿时期就是为了成年生活而做好准备，这样的思想观念是非常错误的，不仅非常狭隘，功利思想也非常深厚^[2]。因此，在游戏活动的实际开展当中，幼儿教师一定要摒弃这些不良的思想和习惯，真正的放远自己的目光，注重自主发展在幼儿成长过程当中的重要性，并巧妙地借助游戏活动，真正的做到放手，使幼儿在这其中得到更多的自主发展。

例如，开放游戏本身就是幼儿的一种身心发展需求，但只有和这种需求设置相应的环节，才能将幼教价值展现出来。《儿童权利宣言》当中指出，幼儿的发展应该是自由的，具有选择权利的，可以对活动方式进行决定。因此，在游戏活动的开展当中，幼儿园一定要为幼儿构建开放游戏，真正地做到放手，使幼儿的主体权利得到展现。

(二) 放手——精设一日活动

在幼儿的一日生活当中，游戏往往是最为基本的一种活动，这也就体现着幼儿园在开展教育活动的过程中，对中心进行转移，从室内构建转移到游戏和生活当中，在一日活动上做出一些相应的安排，使得开放游戏的实施有前提和保障。

例如，应该先对幼儿在幼儿园内的时间进行计算，如果早上八点开始入园，下午五点正式离园，幼儿在幼儿园的时间为九个

小时左右，除去午休、进餐、喝水、整理、如厕等一系列的活动时间，有大约四个小时左右的时间是幼儿可以开展游戏活动的。因此，在四个小时之内，可以预留一小段的时间，将游戏自主权利交还给幼儿，让幼儿自主地支配自己的权利和时间，决定要玩一些什么、做一些什么，使其的时间合理的利用起来。在这其中，可以让幼儿成为一个主动、有头脑的人，真正的展现其小主人的地位，放手，使其得到更好的发展。

(三) 放手——创设游戏环境

幼儿园在开展游戏活动的过程当中，环境是非常重要的因素，往往是游戏开展的前提和基本条件，幼儿游戏对空间的需求是非常高的^[3]。因此，在开放游戏的构建当中，幼儿园也应对环境进行评估，从多个方面入手，使得环境得到优化，推动幼儿的自主发展。

例如，可以先让幼儿根据自身实际的能力、兴趣、发展，来找寻一些需要的物品、东西，使其在游戏的参与中更加从容；在这之后，就可以为幼儿创造一些充足的时间和空间，使其在游戏的参与中可以展现自我、发挥自我，使其的自主发展得到推动；在这之后，再增强幼儿的亲身体验，可以让幼儿说一说在自主探究中获取到了哪些成就、哪些收获，使其的体验感得到进一步的增强。在这一过程中，在不必要的情况下，教师一定不要进行干涉，也不要对幼儿之间进行一些评比，斥责等等，使得开放游戏得到真正的构建，促使幼儿在这其中逐渐的形成自主、独立的人格，并可以和他人间分享一些成功的经验，实现和谐的互动，使其得到更多的肯定，也对他人抱着接纳的态度。此外，在这其中，教师一定要保障游戏是自由、愉悦的，可以让幼儿自主选择一些游戏材料、游戏情节，使其成为游戏当中真正的小主人，这样幼儿可以玩得非常好，使其得到更多，将游戏活动的开展价值展现出来。

结论

综上所述，幼儿园在开展教育活动的过程当中，树立起创新的思想理念，知道放手为幼儿打造开放游戏的空间，这样不仅可以增强幼儿在游戏当中的参与程度，使其在游戏中更好的展现自己天真活泼的一面，也能推动幼儿本身的成长和发展，使其在这其中获取到相应的能力和知识，使得幼儿教育的适应性得到增强，为幼教发展助力。但在这其中，也应用正确的方式方法，以此达到预期效果，保障幼教活动的持续开展。

参考文献

[1] 钱素环. 基于幼儿需求提高区域游戏观察记录的研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(03): 97.

[2] 沈雅雯. 开发农村户外游戏资源, 丰富幼儿生活经验的行动研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(03): 100.

[3] 沈洁. 浅谈童话表演游戏对幼儿发展的影响——以小班童话表演游戏活动《南瓜汤》为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019(03): 101.