

浅析培智班数学教学的生活化

黄艳

(贵州省贵定县特殊教育学校 贵州 黔南 551300)

【摘要】数学是一门充满智慧、充满人文精神的学科。数学与生活之间具有广泛的联系。数学家华罗庚曾经说过：“宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，日用之繁，无处不用数学。”这是对数学与生活关系的精彩描述。新修订的《小学数学教学大纲》十分强调数学与现实生活的联系，在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系，初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题。”《义务教育数学课程标准》也明确指出：“人人学有价值的数学，人人都获得必需的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。”因此在数学课堂教学中，要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，将数学课堂教学变为学生认识生活、认识数学的活动课，体现“数学源于生活、寓于生活、用于生活”的思想，让学生体会到数学就在身边。但是，智障儿童作为特殊儿童中的一类，他们的心理发育迟缓，智力低下，以直观形象思维为主，抽象逻辑思维发展很差。对于这些智障学生来说，数学教学的生活化、形象化就显得尤为重要了。

【关键词】培智学校；小学数学教学；生活化

在培智数学教学中，生活化教学作为一种特殊、有效的教学手法已经得到越来越多的认可和运用。所谓数学的生活化教学，就是在进行数学教学过程中，以学生实际生活为教学切入点，充分结合学生所熟悉的各种生活实践，引导学生逐步理解比较抽象的数学定义、定理和思路方法等，让学生利用生活周围所熟悉的事物，从实际生活中领会学习、掌握数学的方法，感受到数学和生活的点点滴滴都是密不可分的。下面笔者简要说说培智学校小学数学教学的生活化方面的问题。

一、教学情境的生活化

生活中充满了数学知识，要让学生在生活实际中学习数学，让数学的学习贴近生活，用形象、生动的手段去呈现数学的内容，在生活化的教学情境中进行教学，使智障儿童在轻松愉悦的气氛中学习数学，理解所学习的内容。智障学生由于逻辑思维能力、推理能力较差，在学习数学知识、掌握数学方法的时候往往要从形象的生活实际的体验出发，结合形象的实物来理解抽象的数学知识。针对低年级智障儿童的这一特点，在学习的过程中，创设生活化的情境，将数学知识应用到生活实际中，让学生运用形象的思维，结合实际的生活经验去学习抽象的数学知识，能有效地帮助低龄的智障儿童理解数学思想和数学知识。

二、教学内容的生活化

数学来源于生活，生活中处处充满着数学。教学内容的选择是教师教学的一个重要的方面，培智学校培养的是具有基本的科学文化知识和适应生活、社会以及自我服务的技能的学生，这就要求教师在选择教学内容时要结合学生的培养目标进行选材。选择的内容应该贴近学生的生活实际，达到提高学生生活技能的目的。教师应该尽量捕捉与学生生活紧密联系的数学素材，积极选取学生熟悉的生活内容，设法将枯燥乏味、抽象概括的数学知识形象化、趣味化、生活化，帮助弱智学生感受到数学的价值与意义，这有利于唤起学生的学习兴趣，使他们快乐主动地学习数学。

三、教学方法的生活化

教学的过程是教师教的过程和学生学的过程。采用生活化的教学方法，并结合生活化的学习方法进行教学，能够有效地提高学生的学习效果。当今社会是一个科技迅速发展的社会，科学的进步为教学的发展提供了很大的支持，如今人们的生活已经离不开计算机等科技产品。采用多媒体将教学的内容呈现给学生，用生活化的教学方法引导学生用生活化的学习方法学习，是低年级学生学习数学的一个重要手段。这种手段会使数学的学习变得生动、活泼、贴近学生实际。智障学生由于智力的低下，思维缺乏深刻性和概括性，他们在学习和理解概念时，往往局限在自己经验范围内的个别具体事物和具体情境上，若失去这些具体事

物和具体情境，他们就很难理解其意义。针对学生的思维特点，数学教学应尽可能让抽象的概念在生活中找到原形，教师应竭力把书本知识还原成生活问题，把生活中的数学现象模拟出来，使数学课堂能再现生活画面，让智障学生有身临其境的感觉，促使他们经过观察、操作、思考、交流的学习过程，灵活地学习数学知识。孩子都有爱玩的天性，智障的儿童也不例外，尤其是低年级的智障儿童，做游戏符合他们爱玩的天性，而且能够有效地培养他们的手、脑、眼的协调能力。把数学的知识融入有趣的游戏中去，让孩子们在游戏的同时学习数学知识，是数学生活化的一个非常有效的策略。

四、教学语言的生活化

教师教育教学言语的好坏与否直接关系到学生的学习效果。尤其是在培智学校，教师的教学语言要抑扬顿挫，不能只是一味地唱高调。教师的教学语言除了在音调上要有特色外，在教学语言的内容上更要贴近学生实际。要充分地考虑低年级智障儿童的抽象思维差的特点，采用形象生动的教学语言进行教学。

五、教学运用的生活化

智障儿童接受教育的最终目的是将来能够适应社会，自食其力，而数学教学的目的就是让学生走出教室，在生活空间中反复学习，在社会实践中反复感知，当学生面临实际生活问题时，能主动地从数学的角度，运用所学的知识和方法寻求解决的办法，让学生更深刻地体会到数学的应用价值，逐步培养学生的数学应用意识和应用能力，使学生能够运用数学方法分析问题和解决问题，在生活中运用数学知识。要达到这个目标，弱智学生需要积累更多的直接经验，所以教师应充分为学生创造参与生活实践的条件和机会，让他们在生活空间中学习，在生活实践中感知，逐步学会在生活中有效地运用数学知识解决简单的实际问题。

总之，数学源于生活，运用数学的方法和数学思想能够解决生活中所遇到的许多的难题。要想提高智障儿童的生活技能，就应该从小做起，在低年级的数学教学中采用生活化的方法进行教学，激发学生的学习兴趣，适应每一个孩子学习和生活的需要，真正地体现《实验方案》中培养学生具有初步的计算技能、初步的思维能力和应用数学解决日常生活中一些简单问题的能力的要求，使智障学生能够真正地学会生活的技能，融入社会。

参考文献

- [1] 周家骥. 教育科研方法. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [2] 郭思乐. 现代教育科学研究导引. 广州: 广东教育出版社, 1997.
- [3] 吴新武等. 教育科学研究方法导论. 香港: 香港教育出版社, 2003.