

新的英语教学方法 新的课堂效率突破

常燕花

(河北省魏县西康町中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 英语教师是学生学习英语的引导者, 必须要树立正确的师生观念, 注重学生的主体地位, 为学生学习英语提供帮助, 组织师生共同参与双边互动活动, 营造宽松愉悦的英语课堂氛围, 激发学生的学习兴趣, 促进师生关系和谐融洽的发展。

[关键词] 基础学习; 互动创新; 创新导课

在新的教育背景下, 初中英语教师必须要掌握多样化的教学方式, 摒弃传统的教学理念, 在英语教学中, 要提高课堂教学的效率, 不仅需要激发学习兴趣, 还要对英语的教学方法进行全方位的掌握, 更要注重学生英语素养、综合素养的多元评价。

一、要重视学习的语言基础学习

在新课程标准指导下, 很多初中开始重视英语的教学, 并且从以往只立足于读写的实践, 到现在注重学生实际运用语言的能力。但我们强调交际语言技能运用的同时, 不能忽视学生对最基本的语言基础的掌握, 而这基础不仅仅包括听说能力, 也包括了读写能力。也就是说, 课堂上绝大部分教学活动是要以语言实践为基础, 要杜绝单纯的传授, 讲解语言知识的做法, 要求教师科学地设计教学过程, 努力创设丰富的情境, 帮助学生通过各种渠道获取语言知识, 打好初步的语言基础, 才能防止初中英语教学中出现的“两极分化”现象。那我们应该如何把这个“基础”扎牢固呢? 这必须从以下两个方面着手, 一方面是要抓好学生口语基础, 这要求我们必须从初中低年级开始抓紧, 因为低年段的学生学习语言, 并不是单纯的模仿, 其中包含了他们大脑的智力活动, 这是儿童高效率学习语言的原因, 而且, 在初中英语教学中, 学生首先接触的是英语会话的教学, 它是接受初步英语语言的基础, 是通向英语语言天地的纽带和桥梁, 因此口语基础的教学在初中低年级阶段就必须全面铺开。另一方面是要学生掌握好阅读基础, 熟练的拼读和朗读能力尤为重要。据了解, 美英等国家的学生在进入高等学校之前, 平均学会了五万多个英语单词。其中大部分学生是通过阅读学到的。由此可看出阅读的重要, 它是学生学习语言和感受语言的主要渠道, 是扩大词汇量的主要方式, 是培养语感的主要手段, 也是运用语言进行口头表达和书面表达的核心, 特别是初中高年段的教学应该更重视提高学生阅读的能力, 让他们从阅读中积累更多的词汇, 同时也提高他们的语感, 这对以后的英语学习是非常重要的。初中英语的课堂教学以语言为基础, 因此全面打好英语的语言基础是不容忽视的一个环节。

二、确定地位, 由需决定

教师毕竟是课堂教学的“主人公”, 授课的进度, 讲解的难易、程度的把握、技巧的使用、形式的执行、对学生差异性的掌握等等, 都由教师来调控, 并且在授课时就体现出鲜明的方向性, 力求符合学生个体学习的实际情况。另外, 英语这一学科的特点是具有很强的实践性, 所以只有在师生、生生之间充分进行交流, 才能学有所用, 充分掌握。而电脑展示的多媒体教学此刻只充当着辅助教师教学的角色, 为课堂教学服务, 它只是一种工具, 一种手段, 绝不能代替教师的位置, 即, 对于多媒体而言, 我们是为教而用之, 绝非为用之而教。所以, 用还是不用, 完全取决于英语教学的实际需要。在运用多媒体的实际教学过程中, 我们应明确学生的学习任务, 或听, 或看, 控制注意力, 及时矫正, 确定教师在课堂中的“主”、多媒体的“辅”, 不能喧宾夺主。

三、改变师生学习互动方式

当前阶段, 高中英语互动教学课堂中的教学情境, 主要是

由学生、教师和教学内容这三部分进行构成。英语教师需要在实际教学过程中, 运用这三种元素构建教师与学生之间的互动三维教学机制。据大量教学实践成果显示, 若是英语教师、学生和教材这三者之间可以高效实现互动教学, 其教学质量必定会达到课堂教学的预期值。但是, 教学内容却作为教学活动衔接的纽带而被教师所忽略。英语教师在实际教学过程中, 并没有为班级中的学生留有充足的时间与学习内容进行学习互动, 学生仅仅是依靠教师言语叙述来获悉教学内容, 不经过自我学习感悟的知识内容是无法真正掌握的。为此, 教师在实际应用互动教学模式中, 需要以学生自主学习为物质基础展开实际教学。高中生需要事先依据教师给出的学习目标及学习准则, 深入解析学习问题, 探索学习知识。教师在具体组织学生进行学习过程中, 需要为学生留有充足的时间进行自主解析其内容, 并帮助其完成知识内化。除此之外, 教师还需要不断关注班级中学生的学习互动行为, 学生作为学习主体, 他们之间的学习交流是借助学习目标的引导来进行的。教师则需要为学生的学习互动提供大量的机会, 使学生可以都有学习任务, 都有语言表达的机会, 那么学生的学习兴趣也将被有效激起。

四、有效利用多媒体技术开展词汇教学活动

一项调查结果表明: 利用多媒体技术可以提高英语教学效率原因有以下四个: 一是因为多媒体技术可以激发学生学习英语的兴趣; 二是因为利用多媒体技术进行英语词汇教学, 可以创设词汇学习情境, 这既可以提高学生兴趣、又可以降低学习难度; 三是因为利用多媒体技术进行词汇教学, 既可以提高学生兴趣、又可以节约时间。利用多媒体技术开展词汇教学活动的具体做法如下: 充分利用多媒体技术, 如PPT及flash等呈现新词, 使学生能从听觉、视觉、感觉等多种感官角度来学习词汇, 使词汇教学过程变得生动、形象, 最终使词汇教学的成效得到提高此外, 还可以利用现代信息技术手段科学的对词汇进行重现, 及时巩固所学词汇, 提高学词汇学习的效率词汇教学是英语教学的重要环节, 也是学生掌握英语词汇的重要途径英语词汇教学的方法新方法层出不穷, 教师应该秉承与时俱进的理念, 根据所教学生的具体情况选择台适的方法进行词汇教学, 同时采用多种方法开展词汇训练活动, 以提高英语词汇教学的成效。

总之, 初中英语教学中, 情感因素对学生的学习发挥促进作用。教师应不仅要让学生有充分的自由, 还要关注学生的学习环境, 以欢快和谐的教学环境带动学生英语学习。情感教学的目标在于培养学生积极的情感, 调动学生的积极情绪。因此在教学过程中, 英语教学应该培养学生良好的学习态度和学习动机, 能够让学生保持学习的自信心, 从而提高学生学习英语的水平。

参考文献

- [1] 杜合芹. 浅谈新课标下初中英语教学中的“情感教育”[J]. 中国校外教育, 2011(7).
- [2] 王娟华. 如何在英语教学中实施情感教学[J]. 中学英语之友: 下旬刊, 2010(9)
- [3] 梁春美. 浅谈英语教学中的情感教育[[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2011(9).