

# 高中政治教学中案例教学法的应用探讨

王晨

(山西省大同市阳高县第一中学校 山西 大同 038100)

**[摘要]** 高中政治教学工作的开展,主要是引导学生树立正确三观,帮助他们突破自我、挑战自我、完善自我,未来,去创造美好的明天,成为对社会有用的人。案例教学法的应用,能够提高教学质量,可以优化教学效果。政治教师学会尊重学生,与他们一起分析典型案例,从而优质的完成教学任务,更利于高中生们个性化的发展,认知体系的完善。因此,本文特意针对高中政治课堂的案例教学做出了具体的研究。

**[关键词]** 高中政治;案例教学法;应用;研究;探讨

## 引言

传统教学模式单一、固化,很少给学生自由探究的平台,合作学习的机会。教师沿用着“灌输指导”办法,要求学生在规定时间内完成这样、那样的学习任务,不考虑实际情况,就导致了教学效果不尽人意,师生矛盾越来越多。学生思维不够活跃,学科成绩的进步空间还十分有限,在这种情况下,进行案例教学法的应用,政治教学模式的重构就显得至关重要了。笔者认为,案例教学具有广泛的推广价值,能够促进高中教育事业的长远规划、持续发展。

## 一、选择合适案例,激发学生兴趣

针对案例的选择,政治教师必须考虑多方因素。因为案例的质量决定着教学的质量,依据基本教学目标筛选出的典型案例,更容易吸引学生全部的注意力,培养他们思维能力、探究能力、应用能力<sup>[1]</sup>。选择案例的时候,教师需要坚持三点原则:(1)客观性原则,就是先了解学生的性格特点、年龄特征、认知水平、兴趣爱好等,再去制定完善的教学方案,进行案例内容的具体分析。比如,教学《树立正确的消费观》一课时,教师可以设立一个情景:国庆期间,有一家四准备上街购物。爸爸说:“你们想买些什么呀?我来满足你。”女儿小美说:“爸爸真好,我要买一个手机,我同桌早就用上了iPhone X,哼!等我用了最新款,一定让他羡慕不已。”儿子小强说:“我要一件炫酷的衣服,必须是独一无二的款式,肯定酷毙了!”妈妈也说:“老公,我要染流行的发色,同事总是笑话我老土,我终于要赶一次时髦了。”然后问:妈妈、儿子和女儿的消费心理分别是由哪些消费心理引起的,这些消费心理有什么特点?你认为这些消费心理可取吗?引导学生客观评价不同人的消费心理,并且渗透“正确消费”的理念。(2)真实性原则,就是利用真实案例,或者改编真实案例,保证每个学生都能接受,在主动分析的过程中实现认知习惯的养成,视野范围的开阔。(3)新颖性原则,就是使案例教学的内容紧随时代脉搏,现实生活中有什么,学生们便去接触什么。比如《喜羊羊与灰太狼》动画片的播放引起了热潮,人们常说“要嫁就嫁灰太狼”,那么请问这句话合理吗?盲目消费正确吗?学生积极思考,课堂焕发活力,案例教学的作用就很好的体现了出来。

## 二、引入案例内容,优化教学效果

呈现案例也讲究方式方法,因为高中生的思想日趋成熟,有

些案例容易接受,有些案例不想接受。教师选择合适的引入案例方法,是课堂教学实效性提升的关键<sup>[2]</sup>。比如,在讲授《文化与经济、政治》相关内容时,可以结合一些历史知识,让学生了解社会经济的发展情况、演变内涵,能够结合市场主体,深入理解经济制度,不断提高学习质量。再如,学习《生活处处有哲学》一节时,要激发学生“政治即生活”的意识,要通过对身边案例的分析,培养学生透过现象看本质的能力,增强他们对哲学的体悟和思想认同,就能达到以生为本、因材施教的目的。

## 三、进行总结归纳,满足学生需求

总结归纳案例是最后一个环节,也是最重要的一个环节。政治教师应该带着全局的意识,一边检验学生实际的理解情况,一边纠正实践教学的主要问题,然后,总结本节课教学的成功经验,给后续教学活动的开展以及人才培养计划的实施奠定下坚实的基础<sup>[3]</sup>。另外,教师还要坚持学生的“主体地位”,鼓励他们做课堂的真正主人,并说:“同学们,通过学习你收获了什么?”“还有哪些不懂的问题?”“可以把你的心得体会都写出来吗?”“...让学生意识到阅读与思考同步进行,对于自身学习能力的提高来说可以产生积极的影响。或者说,使用“加油,你可以的。”“要相信自己,你能成功。”“不要放弃,你有能力突破自我。”等激励性语言,增强学生分析案例、解决问题的决心,通过有效互动,构建起和谐的师生关系,教学变得轻松顺利,学习显得乐趣无穷。

## 结束语

总而言之,高中政治课堂运用了案例教学法,可以提升学生们的综合素质和综合能力,在他们身心的健康成长中发挥促进作用。另外,还能够减轻教师的教学负担,简化教学步骤的同时突破各种难题,不用再费心指导,学生理解的效果也是非常好的。我们要重视案例教学,使用不同案例,帮助学生认真思考,在循序渐进中增强自身的实力,成为高素质的全能型人才。

## 参考文献

[1]王清华.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].学周刊,2016(6):63-64.

[2]胡大鹏.案例教学法在高中政治教学中的应用[J].赤子(上中旬),2016(16):215-215.

[3]林念.案例教学法在高中思想政治教学中的应用探究[J].才智,2015(14):39-40.