

# 高三生物一轮复习课堂时间管理的实践初探

甘韵秋

(重庆市渝中区求精中学校 重庆 400015)

**[摘要]** 基于应试教育理念下,传统的教学模式无法满足学生的多元化学学习需求,在新课改背景下再加之生物试卷的考查目标发生了一定的变化,所以教师必须要进一步调整课堂教学目标。由于生物试卷的考查目标弱化了记忆考查,逐步加强学生的综合能力以及理解能力的考查。对于这项要求,教师应当正确认识到改变传统的课堂实践模式,切实提高课堂时间的使用效率。所以笔者从此背景下分析探究高三生物如何进行一轮复习,如何有效进行时间管理,并提出具体的时间管理对策,旨在进一步提高生物复习效率与质量。

**[关键词]** 高中生物;复习;课堂;时间管理

## 引言

新课程改革十分重视提高学生多方面的科学素养,所以教学目标与教学内容、教学过程以及教学评价方式都发生了翻天覆地的变化。新课程标准中明确提出,在高中生物教学中应当引导学生初步学会生物科学探究的一般方法,帮助学生获取新知,逐步提高学生问题分析与解决问题的能力。教育局颁布的各项文件中,全面提出规范化教学的重要规定,明确规定了学生的在校学习时间,并且不允许任何个人或者是学校延长学生的在校学习时间,应当确保学生的充分休息以及活动时间。对于学生的周练以及月考等测试频率等相关文件也进行了明确的要求,所以高三年级学生的在校时间有了大规模的缩减,对于生物选修课程的学习时间也极为压缩,相比较原来的课程设置而言,约少了1/3课时。对于此类情况,教师必须改变传统的课堂教学模式,切实提高课堂时间的应用效率,进一步探索新的管理方法,才能够有针对性的合理安排,帮助学生加强知识目标以及相关技能的掌握,切实促使学生形成正确的情感态度价值观念。

## 一、以课本知识进行体系构建

生物复习课的教学内容结合教学任务,主要划分为课本知识体系构建为中心的复习课程,同时要加强对知识点的延展与拓深,并且要充分重视试卷讲评以及学生学习成果的展示,通过实践操作提高学生的实践技能,所以必须要结合实际情况有针对性的进行课堂时间管理。根据当前高考试题我们能够发现,虽然每一年的生物试题与内容发生一定的变化,但是却一直考察课本大纲基础知识,基础概念以及知识的掌握是学生学习生物的重要基础,如果学生缺乏足够的理论支撑,也难以对实际问题进行分析和研讨,更无法进行问题延展和创新。所以教师必须有针对性的调整复习时间,安排引领学生复习所学知识点以及书本章节时,应当在有限的时间内。将此类复习内容与结果提升到新的层次,能够将零碎的知识以及相关原理串联进行讲解,才能够将复杂的知识变得形象明了,帮助学生构建完善的知识网,逐步增强学生的思维认知水平。

## 二、以课本知识进行延展应用

由于高三学生在复习过程中应当充分重视基础知识的理解和掌握,但是也应当充分练习生物学习技巧以及做题方法,对于所学知识点进行定时回顾,有效掌握做题技巧。虽然固定的巩固十分重要,但是必须要加强概念与原理内涵的延展和创新,由于课堂时间有限,在较短的时间内引领学生进行问题分析,能够从出题人的角度以及多个角度进行综合思考,选出最优的解题方法,从而得到正确的解题答案。这一项能力是需要循序渐进的养成,这也是当前高三教师及探究的重点问题。在高三复习课上对于习题练习的要求应当充分重视,由于整节课在习题解题中度过,所以学生难以提高注意力进行探究,久而久之学生便会产生厌烦与厌学情绪。教师应当以知识点为中心,有针对性的应用主题进行

复习,切实加强课堂时间内有效管理。

## 三、以试卷讲评与展示为主题

由于学生在进入高三复习之后,大部分教师会选用课本内容进行综合训练,频繁出现试卷讲评。教师希望通过循序渐进的奖励能够取得复习效果,但是试卷讲评是高三生物一轮复习中最为重要的课型。通过试卷讲评能够提高学生的思维认知,也决定着学生的生物成绩,所以如何在有效的时间内充分发挥实践的重要作用,引领学生更好的了解自身生物学习中存在的优势与不足之处。这就需要教师能够认真的观察学生根据学生的试卷情况进行综合分析结合试卷提示的反馈信息。制定有针对性的教学计划构建科学完善的教学结构,才能够进一步推动学生的学习与发展。

## 四、以实验探究与设计为主题

生物学科是以实验为基础的,自然科学在生物高考试题中,生物实验有着极为重要的比例,所以学生不仅要打下夯实的基础理论知识,也应当充分重视实验复习。在高三生物一轮复习中,由于课时较紧所以难以在有限的时间内进行生物实验。教师应当引领学生尽可能深的掌握生物实验原理以及相关步骤,可以应用多媒体播放,难以进行实践操作的具体实验内容有助于学生进行综合分析相比较单纯的课本实验复习而言,更加真实有效,有助于拓宽学生的思维,并且增强学生对于生物实验的理解和记忆。

## 五、讲求实用性教学原则

知识传授应当与学生的实际需求相吻合,如果学生感受到所学知识价值和力量便会自然而然的产生学习兴趣,所以组织高三学生进行生物第一轮复习时,教师必须科学合理地安排,教学内容有针对性的妥善教学环节。在教学过程中,应当关注学生的学习注意力是否集中遇到生成性问题,或者是突发事件时,必须有针对性的调整内容安排以及课堂时间,切记不要一味的根据原先设定的教学计划进行完全执行,否则会忽略学生的学习感受以及课堂知识的吸收情况。教师必须要加强知识的讲解,同时为学生思维延伸空间有助于拓宽学生对于知识的理解和认知,进一步增强思维创新能力。

## 结束语

综上所述,我们能够看出新课程标准下,教师应当正确认识到学生的课堂主体地位,在生物一轮复习过程中应当有针对性的安排复习时间。根据学生的学习情况进行针对化引导,才能够取得良好的复习效率与质量,促使学生更好的学习与成长。

## 参考文献

- [1]李锦.高中生物教学中开展探究性学习面临的困难及对策[J].大连教育学院报,2018.9
- [2]裴新宁.高中生物一轮复习课堂时间安排探索[J].全球教育展望,2018.8:47-51
- [3]雷耀华.关于高中生物一轮复习课堂时间管理策略研讨[J].新课程研究,2017(191):60-61