

初中英语创新教学的探索

郑 薇

(河北省魏县西康町中学 河北 邯郸 056800)

[摘 要] 目前我国教育开始向素质教育转变,创新教学越来越受到学生和家长的欢迎。同时随着我国与世界的接轨、英语的学习也越来越重要。关于目前我国的初中英语教学,也开始逐渐引进创新教学模式,这样有助于老师能够更好地了解关注到每一位学生。那么如何在初中英语学习中创新教学、如何做好英语教学需要进行思考,本文就关于初中英语创新教学进行思考和探索。

[关键词] 初中英语; 创新教学; 教学思路

英语课堂教学是教学的基本途径,也是学生获取信息,锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主要渠道。长期以来,初中英语教学受传统应试教育的影响,严重限制了学生的个性发展,使学生处于被动的学习状态。

一、初中英语词汇教学现状

综观我国初中英语词汇教学白下见状,主要体现在以下几个方面:

(一) 词汇教学方法单一

有调查显示,目前,在初中英语词汇教学过程中,绝大多数教师仅采用一种方法进行教学,只有为数不多的教师采用了一种以上的方法词汇教学方法的单一导致了词汇教学收效甚微此外,调查结果还显示,直接讲解法是教师在进行词汇教学过程中所采用的最为广泛的方法但众所周知,此种方法的教学效果最差

(二) 忽视英文单词与其含义及用法之间建立有效联系的重要性

在目前初中英语词汇教学过程中,最为流行的做法是,由学生通过单词表进行词汇的学习,这种方式导致学生的词汇学习由于脱离了具体语言环境而无法将单词本身与其含义和用法之间建立有效的联系,单词识记效率低、效果差强人意,最终导致英语词汇教学收效甚微

二、优化教学方法的策略

(一) 优化师生关系,打造轻松的课堂氛围

英语教师是学生学习英语的引导者,必须要树立正确的师生观念,注重学生的主体地位,为学生学习英语提供帮助,组织师生共同参与双边互动活动,营造宽松愉悦的英语课堂氛围,激发学生的学习兴趣,促进师生关系和谐融洽的发展。受传统教育观念的影响,有一些初中英语教师以自我为中心,不注重培养学生的英语学习技能,造成学生学习英语时经常产生畏难情绪。比如在讲初中英语《How do you get to school》时,教学目标是让学生能够谈论“How do you get to school?”让学生掌握各种交通工具的英语表达法并能熟练地进行谈论和比较。教学重点和难点是能够听、说、读、写各类交通工具并在实际情景中会运用“How do you get to school?”句型进行交际活动。我在教学时会与学生进行积极的互动,我会向每个学生进行提问How do you get to school,然后让学生逐一的回答我的问题。在学生回答问题时,对于出现语法错误的句子我会给予纠正,并且为他们总结出英语词组,如take /ride the/ ato+地点 = go to+地点+ by; walk to +地点=go to..... + on foot。

(二) 了解学生,要发挥学生的主体作用

要了解学生思想动态、英语基础、学习动力、兴趣爱好及教学期望等。针对不同的内容和学生来选择教法。在讲授新课时要保持学生的学习兴趣。本课在课堂教学中发挥学生的主体作用,做到以学生的实践活动为主线,以小组活动为学生主要活动方式,面向全体学生。教师成为了学生学习活动的组织者、引导者和合作者,学生是学习的真正主人,活动主要是以学生自主、合作学习为主,在活动前老师应明确这次活动的任务,这些任务体现出学习的实效,要求所有的学生通过活动来完成所给的任务。

活动中人人认真准备,出谋划策,互帮互学,共同提高。组织比赛,增强责任感、荣誉感和竞争意识。组内交流,锻炼能力。沟通交流,培养开放型、交际型人才。轮流当组长,提高组织能力。活动结束后,学生应进行具体的成果展示(组内和全班汇报所给的任务)。新课标要求注重语言的输入更注重语言的输出,语言就应该是在“用中学,学中用”反复实践,“习得”与“学得”结合,采取多种方法,使学生处于积极思维的状态之中,保持学生的学习兴趣,唤起学生的情感,使其在学习中,更加集中精力,更好的感知、记忆、思考。

三、从学生兴趣入手,使学生轻松地学习语法

无论是平时考试还是中高考,对英语语法的综合应用要求越来越高,这就要求教师和学生从初一一开始就重视语法的教学和学习,尤其是重视学生的阅读和词汇的扩展,学生仅仅靠教科书的阅读和词汇还远远不够。这就要求教师强调语法的应用注重学生能力的提高,加大学生的阅读量,提高阅读速度,扩大学生的词汇量,加大学生写作练习,因为英文写作是提高学生语法运用和教师检查学生语法运用能力的有效途径。

传统的英语语法教学,都是教师讲,学生听、记,教师详细地罗列各种时态的用法规则,学生只是被动地接受,方法单一,而且枯燥乏味,这样慢慢地学生对英语丧失了学习兴趣。因此,教师一定要与时俱进,大胆改革课堂教学,充分利用多媒体等学生喜闻乐见的教学工具,从激发学生的学习兴趣入手,从提高课堂效率为抓手,精心设计,师生互动,生生互动,这样,以前枯燥乏味的语法教学同样也可以充满生机。实践表明,只要教师有心,用心,转变观念,改进方法,学生学习语法的兴趣会大大提高。教师不妨用下列方法营造快乐有趣的英语语法课堂。(1) 激发兴趣,愉快学习。(2) 充分利用白板、一体机等多媒体教学设施,形象讲解语法。(3) 利用微课、翻转课堂提高课堂效率。(4) 采用简笔画,帮助突破语法难点。(5) 利用体态语言,辅助课堂教学。(6) 讲解背景知识,了解中西文化差异。(7) 设置情景,亲临感受。初中英语语法教学是英语教学活动中不可或缺,不可替代的内容。只有掌握了一定的语法知识,才能更好地进行听、说、读、写活动。

总之,初中是学生学习英语的启蒙阶段,初中英语教师肩负着培养学生兴趣和为学生打好基础的重要任务,同时初中英语教师必须自觉地从各个方面提高自己的素质,从而提高我们的课堂教学效率。只要我们努力提高自己的基本素质,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,重视基础知识的教学,根据教材内容,运用适当的教学方法,就能够提高课堂40分钟效率,从而全面提高英语教学的质量。

参考文献

- [1] 浅谈优化初中英语课堂教学的途径[J]. 杨玲玲. 中小学电教(下半月). 2008(06)
- [2] 课堂教学的有效性探究[J]. 梁顺霞. 文学教育(下). 2013(03)
- [3] 浅谈英语教学中如何优化课堂教学[J]. 田慧瑛. 学周刊. 2012(13)