

# 小学英语绘本教学问题、策略分析

杜志敏

(山东省青州市益都街道夏庄小学 山东 潍坊 262500)

**[摘 要]** 近年来我国越来越注重小学英语的教学质量,学生从小学习好英语,有利于未来与国际接轨,基于此,小学英语教学成了教育改革的重点。小学生来说,他们天性活泼好动,在课堂上难以集中注意力,针对这一特点,小学英语课堂中融入绘本教学,主要将图画与文字相结合,描述故事情节,该模式适用于小学生培养阅读习惯的图书形式,也有利于提高学生想象力,引进绘本教学有利于激发学生学习英语的兴趣,也能提高小学生英语阅读水平。本文主要就小学英语绘本教学的特点和问题进行分析,并提出解决的教学策略。

**[关键词]** 新课改;小学低段英语;绘本教学策略

绘本图画与文字相结合,描述故事情节,是一种适用于小学生培养英语阅读兴趣的好习惯,还可以提高学生想象力。小学生在看绘本的过程中,不仅可以吸引学生的观看兴趣,通过图文结合,还可以提升学生的领悟能力,促进小学生英语核心能力的形成<sup>[1]</sup>。

## 一、小学英语绘本教学特点

绘本教育作为一种新型的教学方式,通过以图画式手段,采用图文并茂的形势予以学生审美感受。在小学英语教育中,融入绘本教育,提升学生表达能力,提高学生想象力,加强英语教学的语境,与小学生的兴趣结合起来,提高学生学习效率,从而促进学生全面发展。

## 二、小学英语绘本教学问题

一方面,体现在绘本自身趣味性不足,在实际的英语教学中,使用到的绘本没有考虑到小学生的特性。对于小学生而言,有了趣味,才有学习的动力,但是现阶段教学中没有发掘到绘本的趣味性,不利于激发学生的兴趣<sup>[2]</sup>。

另一方面,是绘本应用缺乏场景,当学习与生活场景结合在一起时,能更快地进入学习状态,才能发挥出绘本教学的最大价值。但是现阶段的英语绘本应用往往缺乏实际的场景,以致于学生理解起来较为枯燥。

## 三、小学英语绘本教学策略分析

### (一) 合理选择绘本类型

不同年龄段的学生的学习年龄不同,学习特点也不同,所以教师要结合学生的实际学习特点和能力合理选择绘本的类型,提升绘本的使用有效性。小学低段英语教学中,需要充分考虑小学生的特点,一、二年级学生的语言表达能力弱,并且对图画教学的依赖性较强,所以在英语教学中需要坚持以图像为主,教师合理选择绘本的类型,采用色彩鲜艳的绘本,强化学生的兴趣。对于三、四年级的学生,可以在绘本的教学中予以深化,提升学生英语深度。以人教版小学英语四年级英语下册UNIT 3《Animals》(外研版)为例,教师可以在绘本的选择中,为学生选择一些具有丰富动物卡通形象的动物,“cat”、“bird”、“duck”、“rabbit”、“dog”等<sup>[3]</sup>,有趣生动的绘本可以吸引学生的注意力,提升学生的认知效果,进而达到绘本教学的目的。

### (二) 绘本资源与生活实际相结合

目前我国小学英语教育中,绘本已经逐步融入到教学中,绘本种类越来越丰富,类型越来越多样,新课改下,需要将绘本资源和生活实际相结合,在讲解五年级上册《My family》(外研版)一课时,教师可以让学生从家里带一张全家福来,教师先提出问题,如“Who is she?”引导学生进行回答,“She is my mother.”教师选择的绘本也可以是画家根据照片画出来的家庭成员,让学生情不自禁想到自己家庭成员,当学习与生活实际联系在一起时,将教材内容和学生之间的距离拉近,激发学生对学习的兴趣<sup>[4]</sup>。学生在课上积极发言,对英语知识的理解也更透彻,当学生已经学会怎么表达自己的家庭成员时,教师可以根据

实际情况再对他们提出其它相关问题,如“Who is she?”“She is my mother.”“What’s your mother’s job?”“She is a doctor.”在小学英语上课过程中,教师注意绘本资源与实际生活相结合,提高学生实际动手操作能力,绘本资源与生活实际相结合培养学生自主学习意识,从而促进英语教学。教师要结合教学情况,把绘本资源和实际生活有效结合在一起,确定选择的绘本可以对学生学习英语提供积极地帮助,提升学生日常生活中英语的应用能力。

### (三) 注重绘本与情感教育相结合

在小学英语教学中,将绘本教育和情感教育相结合,通过调动学生的情感因素,强化学生的认知,利用绘本的情感特点予以学生情感教育。要求小学英语教学中能够坚持学生的主体地位,激发学生的英语学习兴趣,进而帮助学生形成英语核心素养。在小学英语教学中,不仅要为学生提供轻松的学习环境,还要从小培养学生正确的人生观、价值观、世界观等,通过绘本教育与情感相融合,促进学生身心健康发展<sup>[5]</sup>。

例如,在人教版小学英语六年级下册《My cousin and I》(外研版),教师可以以谈话的形势询问学生“你们有姐姐吗?”“如果你有一个苹果,你会自己吃还是让给你的姐姐?”可以适当引入孔融让梨的绘本故事,此时教师应该教导学生尊老爱幼,让学生养成良好的品质,教师可以以此进行引申,试着让学生描述自己的家人以及家人喜欢的水果,绘本教育融入情感教育有利于培养学生良好品质,对学生未来的发展有着极其深远的影响。绘本教育与情感教育相融合,可以促进学生身心健康发展,提高学生的语言表达能力,情感教育可以培养学生尊老爱幼,养成良好的品质。

### 结束语

综上所述,在小学低端英语绘本教学中应考虑到小学生的特点,有针对性地展开教学,能有效激发学生的求知欲,通过丰富的图片结合故事情节提高学生学习的积极性,教师需要在课上合理选择适合小学生的绘本内容,最大限度发挥出绘本教育的价值,将绘本教育与生活相结合提升学生的英语学习兴趣,把绘本教育与情感教育相结合,促进小学生综合素质的发展。

### 参考文献

- [1]何敏. 绘本英语在小学英语教学中的应用[J]. 中外交流, 2018(45): 360.
- [2]张彦智. 小学英语绘本教学策略分析[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018(10): 92.
- [3]胡慧敏. 论小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 速读(中旬), 2018(12): 82.
- [4]郑碧珂. 自制绘本在小学英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(88): 125.
- [5]林丽芳. 浅谈小学英语绘本教学现状及改善途径[J]. 中外交流, 2018(40): 182-183.