

生活化教学模式在小学数学教学中的应用

韦堂兴

(贵州省罗甸县逢亭镇上隆小学校 贵州 黔南布依族苗族自治州 550100)

[摘要] 数学是学生生活中时时刻刻需要接触到的东西,数学严谨的逻辑性能够锻炼学生的思维能力提升其认知水平。生活化教学模式在小学数学中的应用能够帮助学生在日后的数学学习中奠定良好的基础。本文主要阐述了生活化教学模式在小学数学教学中的应用。

[关键词] 生活化;教学模式;小学数学

小学时期是学生学习的启蒙阶段,大多数学生此时对于学习这个概念还较为浅显,生活化教学模式的提出,对于帮助小学生学习数学有着极大的推动帮助作用。生活化教学模式,顾名思义就是将日常生活情景模式融入到教学课堂中,通过生活情境,加深学生学习课程内容的印象,从而强化教学质量。

1 小学数学教学中应用生活化教学模式的意义

1.1 激发学生学习兴趣

生活化教学模式是将教学与生活结合起来的一种教学模式,学生日常生活中会接触到很多关于数学的东西,但是小学时期的学生,思维认知水平还不够高,无法通过恰当的联想将生活与数学结合起来,因此即使是生活中时常接触到数学,学生也无法对数学产生极高的兴趣。教师通过恰当的运用生活化教学模式,可以激发学生的学习兴趣。通过生活案例,教师能够吸引学生上课时的注意力,让学生将更多的精力集中到课堂上,提升课堂质量。例如在进行《位置与方向》这节课的教学时,教师可以利用生活中迷路的案例讲解课程内容,吸引学生的注意力,再结合生活中的各种现象,北斗七星,北极星,传统房屋的坐落方式等让学生理解位置与方向的概念。如此一来,通过生活中的实际现象的描述,学生会更加理解课程内容,从而提高学习数学的兴趣。

1.2 提高学生实践能力

知识来源于生活,各类知识都是从现实生活中衍生出来的,数学当然也不例外。以生活化模式进行教学,能够提高学生的生活实践能力。小学时期的学生,思维认知能力水平较低,通过教师合理有效的引导,他们能够学会利用数学知识去解决日常生活中遇到的难题,解决问题的过程中,学生能够锻炼他们的思维认知能力,强化自己的动手实践能力。日后在遇到更多的问题时,学生就会想出更有效更快速的解决办法。因此教师应当充分利用课堂教学,给与学生引导,从而促进学生全面发展。

2 生活化教学模式的策略探究

生活化教学模式对于学生的发展来讲有着重要的意义,教师应当时刻关注教学模式的应用,帮助学生提升其综合素质。生活化教学模式的展开可以从以下几个方面展开:教师教学方法需要创新,教师充分利用教学设备,教师引导学生自主探究。

2.1 教师改变思想观念,创新教学方法

时代变革的脚步一直在加快,教师在传授知识的同时,应当跟随时代的步伐,时刻更新思想观念,创新教学方法。传统的教学方法中,教师一般无法意识到学生的主体地位,因此上课的过程中,只是教师一味地讲解课程内容,而忽略了学生的课堂参与度。学生上完课后一般无法充分地理解课程内容,因此降低了课堂学习质量。教师改变思想观念,通过生活情景化与学生教学结合起来,能够有效地改变这一现状。数学教学课堂中,时常会出现一些较为枯燥乏味的课程,教师可以设计生活情景,让学生在生活中接触问题,解决问题。例如在进行《统计》这门课的教学时,教师可以提前给学生们布置一个任务,放学后和家长去一趟

超市,买一些家里需要的日常用品,同时将购物的发票带到课堂上来。第二天上课的时候,教师让学生们根据自己买的東西进行分类,画出统计图,横轴是物品种类,纵轴是物品数量。通过生活实践的应用,学生们能够更加清楚地理解了课程内容,有效地提升课堂教学效率。

2.2 教师充分利用教学设备,加深学生理解

多媒体设备是如今教学应用中的主流设备,多媒体设备的有效应用能够更加深入地推动生活化教学模式在小学数学教学中的应用。小学数学的课程内容虽不及初中高中数学课程内容那么复杂,但是课程内容依然有一定的广度。有些数学问题会出现在实际生活中,但是人们接触到的机会并不是很多。因此,这类问题出现的时候,让学生们去实际生活中进行实践学习就显得不太现实,多媒体设备能够有效地帮助教师解决这个难题。例如在进行《植树问题》这节课的讲授时,亲自带学生去切合实际地去观察植树过程分析问题一般很难做到,但是利用多媒体设备展示过程就会容易很多。教师可以通过多媒体设备播放相关视频,先让学生充分理解课程内容,观看视频的过程中,教师提出一些思考问题,让学生在观察的过程中进行思考,视频结束后,学生给出问题的解决方案。多媒体设备也能将学生的学习过程和生活实际有效地结合起来,因此教师应当充分利用教学设备,促进生活化教学模式在小学数学教学中的应用。

2.3 引导学生积极实践,自主学习探究

学生是学习的主体,推动生活化教学模式在小学教学中的应用归根结底是为了让学生更加理解数学学科课程内容,从而提升教学质量。因此,教师应当积极引导发挥学生的主观能动性,积极参与到生活中去,用实践检验数学真理。例如在进行《角度测量》这节课的学习时,教师可以引导学生去做一些角度测量的实验,实验的物体不受限制,只要能体现出角度的课程内容就行。这样一来,就激发了学生自主探究,自主学习的兴趣。实践的过程中,学生的学习思维会进行扩散,也会逐渐形成自主学习的习惯。

结束语

生活化教学模式在小学数学教学中能够发挥极大的作用,通过生活化教学模式,学生能在充分理解数学课程知识内容的同时学会用学到的数学知识解决现实生活中的问题。知识来源于生活,生活的问题需要用知识解决。从小学时期开始培养学生解决问题的能力能够为学生将来的学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王文路.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2015,(24):144-145.
- [2]罗碧毅.试析小学数学中生活化教学模式的构建[J].新校园(中旬刊),2018,(6):113.
- [3]仇桂霞.浅谈小学数学的生活化教学的实施途径和方法[J].教育教学论坛,2015,(18):258-259.