

浅析小学数学教学的生活化

王小莉

(抚顺市实验小学分校 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 作为一门工具性学科,“生活化的教学”是学科性质、课程标准和课程改革赋予小学数学的任务与使命。在教学实践中,小学数学教学生活化具有重要的指导意义,他在培养学生的思维习惯、解题能力等方面具有不可替代的作用。笔者从事小学数学教育多年,本文旨在将笔者的教学经验与教育理论相结合,为小学数学教师开展“小学数学教学的生活化”实践活动提供一些帮助。

[关键词] 小学;数学;生活化教学

倡导将数学学习回归于儿童的生活,这已经成为了当今转变小学数学教育观念的一个重大命题。因此,在教学实践活动中,小学数学教师必需高度重视“小学数学教学的生活化”这一课题。

1 “小学数学教学生活化”的意义

生活化的小学数学教学不仅能够帮助学生形成一种正确的运用数学的思维,还可以帮助提高小学数学的教学质量,强化小学生的学习效果。

(一) 培养小学生的数学应用思维

小学生的年龄比较小,社会经历比较少。他们渴望像大人一样,独立地去挑选自己想要的东西,可以拥有丰富多彩的生活。小学数学教师应该加强小学数学生活化的探索,将学生的学习与书本上的理论知识及生活结合起来。一方面引导学生独立生活,另一方面让学生在生活,养成运用数学的思维模式。

(二) 提高小数学的教学质量

小学数学是初中、高中乃至大学数学的基础,所以小学阶段,教师的重要任务就是帮助学生打好数学学习的基础,培养学生的数学思维,最终提高小学数学的教学质量。培养数学思维,是学习数学这门学科至关重要的学习方法。因此,在小学阶段就应该培养学生的数学思维,让学生从小就养成运用数学思维的好习惯。小学数学生活化是培养学生数学思维的好办法,它将生活与理论学习有机地结合在一起,通过这种方式,可以提高小学数学的教学质量,可以培养学生的数学思维。

2 “小学数学教学生活化”的策略

在小学数学课堂上,小学数学教师往往需要采取一定的方法和策略来保障生活化的小学数学教学活动的顺利开展。这些方法和策略会直接影响学生的学习效果。因此,小学数学教师必须加以重视。

(一) 营造数学生活化的教学氛围

小学生的身心发展不成熟,因此他们难免对教师存在着畏惧的心理。所以,小学数学教师要积极为学生营造一个和谐、温馨、合作、互助的学习氛围。让学生在这种教学氛围中,舒展绷紧的神经,变得活跃起来。教师在教授数学知识的时候,应该鼓励学生积极勇敢地表达自己的观点,让学生合作交流探讨同一个问题的不同解决方法。比如,在加减混合运算中,教师可以先询问学生喜欢吃什么食品,价格分别是多少。引起学生的兴趣之后,提出问题:每个蛋糕5元钱,干脆面一袋2元钱,果脯一袋3元钱,每个东西都买一份总共需要多少钱?在这种熟悉的生活场景中,学生可以感受到数学是无处不在的,通过这种方式,赋予数学算式生命力。然后,教师可以变换题目:如果你有200元,你想买什么?每种东西买多少?还有剩余吗?教师可以鼓励学生大胆地说出自己的想法,让整个教学气氛变得活跃起来。这种和谐的学习环境,可以极大地调动学生学习数学的积极性,帮助学生减少学习的心理压力。

(二) 感受数学生活化的学科魅力

《义务教育阶段数学课程标准》指出:“教师应该充分利用学生已有的生活经验,引导学生把所学的数学知识应用到现实

中去,以体会数学在现实生活中的应用价值。”这就要求小学数学教师要把课本上的知识与社会生活实践紧密地结合起来,让学生在生活实践中主动地观察、思考、分析、揭示规律,再用于指导生活实践,体验研究的价值,感受数学魅力所在。例如,在教学“前后”时,上课前,我引导学生说说排队时,谁在自己的前面?自己在谁的后面?谁在自己的后面?自己在谁的前面?然后调换个别同学的位置,让学生再说一说。采用这样的教学活动,可以让学生体会到:由于参照对象的不同,前后顺序具有相对性。又如,在教学“时、分、秒”时,因为时间单位不像长度、重量单位那样容易用具体的事物表现出来,它比较抽象。因此,我设计了许多与生活密切相关,又是学生喜欢的活动,有数脉搏、跳绳、拍皮球、晃忽拉圈等活动。通过这些活动,学生能亲身感受、体验到1分钟、1秒钟的长短,使抽象的时间概念变成学生看得见、摸得着的东西。

(三) 积累数学生活化的实践意义

生活中处处有数学,数学蕴藏在生活中的每个角落。如何给学生一双“慧眼”去观察、读懂这个世界的数学显得尤为重要。因此,我在教学中,常常组织开展生活化的课外活动,利用课前、课后布置学生去观察体验自己身边的数学。例如,在学完“直角”以后,我让学生在家庭里找找有哪些关于直角的物品。有的学生找到了电视机、床、书桌、窗户、门……在教学“线段”时,我利用课余时间,带着同学们一起到校园里到处寻找线段。同学们兴致勃勃,去教室门口找,去操场上找,还牵着我的手要去洗手间找。这次活动不仅使学生学到活生生的数学,感受到数学存在于生活中,而且使学生经历了一次愉悦的成功的情感体验。

结束语

总之,在小学数学教学中,教师要充分挖掘生活中的数学,让学生自主探索、合作学习,在实践体验、实际生活中尝试到学习数学的乐趣,更重要的是使学生感受数学与生活的联系,即数学来自于生活,又应用于生活,服务于生活。

参考文献

- [1] 花文娟. 小学数学教学生活化的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 138.
- [2] 袁世滢. 有效思考小学语文教学生活化的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 124.
- [3] 李翔. 小学数学教学生活化策略[J]. 当代教研论丛, 2016(12): 76.
- [4] 李星敏. 浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 数学学习与研究, 2019(04): 88.
- [5] 范传祥. 新课程背景下小学数学教学生活化[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 98.

作者简介:

王小莉, 性别: 女, 出生年月: 1976.2, 籍贯: 辽宁抚顺, 工作单位: 抚顺市实验小学分校, 研究方向: 小学班主任工作及小学数学教学。