

# 初中语文高效课堂阅读教学策略研究

叶 莲

(江西省定南县第三中学 江西 赣州 341900)

**[摘要]**自改革开放以来,社会经济发展有了质的飞跃,教育行业发展也不甘落后,国家方面相继出台了有很多有关的教育政策,同时对传统教育政策也在不断革新。在初中语文教学中阅读教学有着重要地位,阅读教学也是初中语文教师备课的重点。在初中的语文阅读教学中我国知名教育学专家进行了大量相关理论和实践的研究,也取得了不小的成就。下文共有两部分,首先是针对于目前我国初中语文课堂相关的阅读教学进行现状分析;其次,针对于其中所出现的不足和问题进行改善,对我国初中课堂高效阅读教学有所实现。

**[关键词]**语文课堂; 语文阅读; 课堂阅读; 新课程改革

在语文教学中,阅读是其中重要环节,在相关教育教学中要秉承阅读为本体的教学思想。对学生进行阅读训练,在一定程度上是对学生的综合能力进行训练,可以帮助学生将所学知识学以致用,牢牢掌握,将阅读教学中是上去,可将语文知识进一步升华。在新课改中,阅读课也是重点改革对象之一。下文中将会针对我国初中语文课堂相关阅读教学现状进行分析,而后对相关策略进行阐述,望能为我国现代的初中语文阅读课堂发展尽一份微薄之力。

## 一、初中语文课堂阅读的现状

在初中语文教学中,阅读教学是其中的重要之一。阅读课堂的有效开展,可以帮助学生进行知识积累,信息搜集掌握,培养学习兴趣,提升学习能力等。与此同时,阅读教学的质量将会对初中整体语文教学产生直接影响。目前针对于我国中学的阅读课堂所存在的问题,分别有以下几点:1.教师主体对语文课堂的重视程度不够,一味注重模式,对文体有所轻视。另外,现在教师都居于传统化,而对现代化创新几乎毫无概念,教师在教育教学活动中依旧按照传统的统一模式来对教育教学活动进行设计,更有甚者会照搬他人教案为己所用,教师在教育教学活动中这种行为的存在,不仅对文章文体有所忽略,还在很大程度上对学生的思维有所限制。2.过于重视展示,而对师生互动有所轻视。教师在教育教学活动中依旧秉承过去教师为主体的教学方法,而忽略了学生的主体地位,也没有给学生充分的展示机会,课堂成为了教师一个人的课堂,师生之间缺乏互动,如此并不利于学生阅读兴趣的提升,更不利于学生的学习活动。3.教育教学中的主导性教师有所忽略,学生的自主能动性被教师有所打消,教师在教育教学中将整个教学过程和环节变成了程式化,这种教学活动在课堂上所显现出的预设性太过强大,学生的学习依附于教师,而失去了自己的主动性,如此并不利于学生学习语文,开展阅读活动。4.在教育教学活动中,教师对共性给予重视,而对个性设计有所轻视,传统的教育教学不仅局限了课堂,也局限了教师的教学思维,长此以往,在教育教学活动中便是千篇一律的传统性教育教学,而教师对自己的自主个性严重匮乏,但是在大势所趋下,教师虽然知道教学上的缺点,但是无力改变。5.就是有关于对教学结果的过分重视,而对过程实践有所轻视,部分教师甚至秉承结果重要,而过程不重要的错误观念,教师对教学活动目的的华丽设计,导致实际教育教学活动中,对学生实践能力有所轻视,课堂过于理想化,由此不仅高效课堂目的不能被达到,还对学生的实践能力有所削弱。6.教师在阅读的教育教学环节中,所体现出的工具性太过于强大,对文章中所体现的人文性有所淡化。传统教学中,阅读课只是工具课,教师在阅读课,只一味的注重语言,而忽略了语言所带来的情感,由此,教师便会在教育教学活动中将文章精神有所丢失,文章所存在的内涵是利用自己的情感丰富学生的内心,教师在教育教学活动中对这一点却完全避开,不利于塑造学生的完整人格。7.关于阅读的教育教学活动

中探究性的缺乏,在日常教学中,教师虽然将问题有所发放,但是所给出的答案却不能够满足学生的发散性思维。而有时因为教师所提及的问题涉及太广,所以也会导致没有一个准确答案的引导,如此不仅对学生的阅读水平没有提升,还会使得学生在很大程度上对原文有所依赖并无法正确运用发散性思维。

## 二、初中语文课堂阅读教学策略研究

针对于上文中所提及到的缺点,可以参考以下措施作为策略:1.在阅读方法上,教师要加以改善,要针对于高效课堂的实现而对症下药。教师不能刻板地将自己所授予的知识编织成一个金丝笼将学生囚困于其中,而是应当将编织金丝笼的工具交给学生,让学生发散性的随意编制,教师不应将固定的答题模式等传授给学生,应当将技巧和方法传授给学生,如此可以在根本上解决学生阅读能力的提升。2.有关于阅读环节中,教师要从实际角度出发,根据不同学生的不同情况进行不同策略的制定,如此不仅可有助于学生意识到关键所在,还可以对学生阅读,记性以及主动思考能力有所提升。其次,在教育教学活动中,教师应当在阅读策略上去引导学生来进行自我个性的设计,如此可以在教育教学活动中将高效课堂有所实现,还可以在语言形式和内容上将学生的个性充分体现,使得学生在这一领域足够认识到自己所感兴趣的知识,而后也可以对学生的知识领域和知识面有所拓宽。3.在阅读的教育教学课堂中,教师应当将文章的人文性和工具性一同在教育教学中体现,要秉承将二者相结合的教育理念,在进行传统向现代化教学转型,使教师应当对传统教学进行改善,将现代化教学有所融入,对传统教学应当“取其精华,弃其糟粕”,如此,不仅是在很大程度上对阅读工具性有所体现,还可以将文章中的人文性有所体现,对塑造学生的完整人格有所推进。4.在实际教育教学活动中,教师可以依靠现在信息化的时代背景来将多媒体等新时代教学工具加以引入。此外,在实际教学中,教师还可以根据朗读来推进阅读教学,将学生的情感,灵感思维有所共鸣,如此也可以使得学生更直观的去对文章中的表述有所理解。

## 三、结论

综上所述,现代社会中,处于各行业飞速发展时代,教育界在大势所趋下,也在不断改革和创新,为了迎合新时代的要求,语文教育也迎来了全新挑战,将阅读教学给予高度重视,不仅是现代社会发展的需要,同时也是新课改的背景下时代的需求。将高效阅读课堂有所实践课,对语文教育有所推进。

## 参考文献

- [1]白克峰.探讨初中语文高效课堂阅读教学的策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(35):216.
- [2]王宗莹.课堂阅读,教学优化——初中语文高效课堂阅读教学策略研究[J].作文成功之路(中旬),2018,(7):46.
- [3]高强.初中语文课堂高效阅读教学的理念与实践研究[J].小说月刊,2018,(16):75.