

中职政治经济学教学对策

韦 钊

(广西理工职业技术学校 广西 南宁 530031)

[摘要] 面对经济全球化的国际环境,以及我国市场经济的迅速发展,如何把政经的基本原理与当今世界发展变化的现实及我国改革开放的实践相结合,使之成为令中职学生信服的政治经济理论,是每一个中职政治经济学教师应担负的责任。本文主要通过分析政经课程不受学生欢迎的主观及客观原因,并提出关于改进中职政治经济学教学的一些看法。

[关键词] 政治经济学; 教学手段创新; 理论联系实际

在近年来的中职政治经济学教学中,普遍存在课程不受欢迎,学生兴趣不大的现象。如何改进教学方法,创新教学手段,培养学生的兴趣,把政经的基本原理与当今世界发展变化的现实及我国改革开放的实践相结合,使之成为令我国中职学生信服的政治经济理论,是每一个中职政治经济学教师应担负的责任。

一、政治经济学课程运用现代教学手段的主要问题

(一) 教师制作多,学生参与少

在多媒体教学、网络化教学及慕课中,大多数教师将各种媒体当作展示教学内容的“黑板”,在备课阶段根据教材、参考书、练习册、已有课件等精心准备有关材料,在教学过程中呈现给学生。整个过程中,不需要学生动手、动脑、动心,因此,现代化教学手段在使课堂变得越来越简单、信息传递越来越便捷的同时,教学效果备受质疑。

(二) 试听媒体多,思维训练少

在制作PPT课件、视频材料过程中,教师重视试听资源开发,以知识传授为核心,忽视思维训练。政治经济学是逻辑性较强的学科,教师不重视思维推理过程,只把书上的推理结论讲授给学生,“灌输”的知识很难“建构”在其已有知识体系上。未能得其“渔”的教学活动只能导致知识破碎化,学生考完就忘。

(三) 课件复制多,协同创新少

我国的高校评价体制是教师论文是否发表在核心期刊,影响因子高低,教学已经成为绩效考核、职称晋升等领域最不重要的因素。因此,大多数教师只从网上下载有关课件,一读用之,自主创新的少。即使个别教师在优化教学手段上取得较大进展,也没有演示的机会。在职称评聘等存在严重竞争的高校,要教师协作完成PPT、慕课资源准备等,几乎是不可能的。

(四) 设备购置多,交流培训少

在中西部高校,几乎从不组织教师参观新型现代化教学手段的展览会,教师们对现代化教学手段的最新情报与信息知之甚少;也不组织教师参加现代化教学手段的自制、检修讲习班,教师的现代化教学手段的制作水平、维护水平参差不齐,常有因操作不当,导致幻灯被损坏的情形发生。

二、优化政治经济学课教学手段的对策建议

(一) 理论联系实际,加强案例教学,激发学生的学习热情与兴趣

在中职政治经济学教学中,老师首先要把基本原理讲清讲透,为学生打好理论基础;其次要培养学生用所学的理论去分析和处理现实中存在的经济问题。为此,在教学中教师必须密切联系实际,我国目前已在市场机制的建立、国企改革、所有制结构及收入分配制度的改革方面取得了重大成就,在教学中可联系社会主义条件下劳动力商品问题、剩余价值的生产和分配问题、下岗与失业问题、社会资本运动中的供给与需求的矛盾及宏观调控的必然性和调控方式、手段的改革等问题来阐述理论,让学生切实感到政经理论的有用性。

同时随着改革开放的发展,出现了一些与传统观念和理论相悖的问题,例如,传统观念认为资本和剩余价值都是资本主义所特有的,社会主义没有资本,也没有剩余价值,而实际上,两者都是商品经济的一般范畴。只要商品经济存在,资本和剩余价值就存在。对这些问题,我们必须从思想上转变观念,否则会使政

经理论与现实相背离,缺乏说服力。

此外,在教学过程中,教师如何根据改革开放的现实,把深奥、抽象的经济理论通过运用贴近现实、具体易懂的实例来阐述,使理论与实际相融合,是至关重要的。只有这样,才能避免空洞的说教,激发学生学以致用的学习热情和兴趣。

(二) 改进教学方法,创新教学手段。提高教学吸引力与时效性

1. 营造民主、宽松的教學环境和气氛

课堂气氛对教学有极大影响。教师可采用“提问式”教学及安排课堂讨论。当代学生知识丰富,思想活跃,渴望沟通和交流,有较强的表现欲和探求欲,必须给他们提供展示自我的机会。在每堂课的教学中,可根据具体内容,在讲授前首先提出问题,启发学生去思考,并寻求解决问题的办法。另外课堂讨论使教与学相互促进的一种重要方法,对于一些有争议的问题,课堂讨论不失为一种有效的教学方式。但在组织课堂讨论之前,教师必须做好充分的准备,包括题目的设定、资料的收集、论点及论据的组织和课堂讨论形式的设定等。成功的课堂讨论可以使学生在热烈的课堂气氛中加深对一些基本原理的掌握。

2. 指导学生课外阅读参考资料,扩大有效信息量

对于中职财经类专业的学生来说,足够的信息量是至关重要的。因此,我们要重视指导学生阅读课外参考资料,鼓励他们多读书、读好书,例如,可以向学生推荐一些著名经济学家的代表作、反应世界经济发展趋势和我国经济实践的书籍等,鼓励他们阅读相关报刊杂志,通过这些书籍报刊杂志的阅读,扩大学生的信息来源。

3. 使用现代化教学手段,如多媒体教学

“一块黑板、一支粉笔”的传统教学模式已经过时。要达到直观生动的教学目的,多媒体教学是最好的方式。它可通过文字、图像、声音,形象直观地展现教学内容,加深学生的印象,增加他们对教学内容的理解,提高教学效果。但多媒体教学也对教师综合素质提出了更高的要求。教师首先必须加强对多媒体教学的研究,提高制作多媒体软件的水平,并收集多媒体教学所需的图像资料等。

三、处理好中职政治经济学与初中政治课程的衔接关系

中职政治经济学原理的部分内容,学生在初中阶段学过、考过,中职政治经济学的教学绝不是对这些内容的简单重复,必须向纵向加深,横向拓展,要在原有的基础上有所升华,不要给学生“吃剩饭”的感觉。此外,对这些内容还可采取专题讲授的办法,在有限的时间里,给学生提供大量的信息,把个别重点和难点讲深、讲透。

总之,如何改进教学方法,创新教学手段,培养学生的兴趣与热情,是每一个中职政治经济学教师应尽力而为的事。

参考文献

[1]姚晓莉.政治经济学开展案例教学应注意的问题分析[J].时代金融,2013(15):297-298.

[2]高宏伟,焦斌龙.案例教学法:高校政治经济学教学实践的创新[J].中共山西省委党校学报,2012(4).

[3]戴东红.论政治经济学教学案例的选编与使用[J].教育观察,2014(10).