

刍议新课改下小学数学教学模式及体会

周超群

(广东省化州市合江镇中心小学 广东 化州 525100)

[摘要] 小学高年级数学教学在小学的数学教学中有着至关重要的地位,在这个课改的大趋势下,教师们也在不断地顺应时代的变化,探索最佳的数学教学策略,提高教学质量,激发学生学习数学的兴趣,从传统的灌输式教学模式慢慢地转变成以学生为主体的启发式教学模式,最大限度的提高教学质量,提高学生学习效率。本文以北师大版教学为例对小学高年级数学课改教学的几个重要方面进行分析研究。

[关键词] 数学;课程改革;创新思维

小学数学是一门非常锻炼学生逻辑思维能力的学科,它应用到我们的社会生活中,在人类的发展进步中发挥了极大的作用。现阶段随着我国基础教育课程改革不断深入,取得了一定的成就。

一、小学高年级数学课改教学

时代在不断地发展,科技也在不断地进步,传统教学模式在新时代中存在很大的弊病,学生的学习过于依赖老师,课改是一个大趋势,现在乃至将来,这都会是一个重要的改革项目,小学高年级数学课改更是课程改革中一个重要的部分,下面以北师大版数学教材为例阐明课程改革的几个重要的方面:

1.1 合理利用多媒体辅助教学,激发学生学习兴趣。

人类已经进入信息化时代,传统的教学课堂就是由老师在黑板上板书教学内容,课堂氛围比较沉闷,新课程改革鼓励教师将多媒体运用到课堂上,教师在课堂上不再是单一的板书,可以通过计算机多媒体将抽象的数学知识生动形象地传达给学生,例如在图形的学习中,利用多媒体动态画面,让学生更直观清楚的了解各个图形的组成及特征,记忆也更深刻了,加入多媒体音频,更是让整个课堂的气氛充满活力,让学生对学习知识充满兴趣。

1.2 鼓励学生独立思考,自主学习研究。

在北师大版五年级下册“数据的表示与分析”这一单元中,要求学生能从报纸杂志、手机电脑等媒体上,有意识地获取一些数据信息,会根据实际问题设计简单的调查表,自主选择试验、测量、调查等方法收集数据。这就要求学生会独立思考,对解决某个问题有自己的见解,而不是一味地听从老师的安排,根据不同的问题,考虑不同的情况,选择不同的方法进行数据收集研究,自主的挖掘生活中的知识,从生活中学习,培养自主学习的意识,自我管理,探索新鲜的事物。

1.3 探究式教学,引导学生活跃思维。

以学生为主体,引导学生自主思考,在北师大版的六年级教材中,“圆的周长”这一章节,教学目标是让学生了解圆周率的含义,能够推算出圆周长的计算公式,准确的计算出圆的周长。教师讲解圆周率的概念以及人类对圆的周长的探索之后引导学生推算圆的周长是怎么计算的,而不是直接告诉学生圆周长的计算公式,让大家直接背下来遇到问题直接套,探究式教学,引导学生掌握圆周长公式的推算过程,记忆更深刻,也能灵活的将自己学到的知识运用到更多地方。

1.4 注重学习与生活实际相结合。

学习与生活相结合,创造生动的教学环境,让学生学会在生活中学习。在北师大版的教材中,“生活中的负数”这一章节,要求学生自身熟悉的生活环境中了解负数的真正含义,学会使用负数来表示出日常生活中正负相反的量。生活中到处都是知识,而教师则需要引导学生去发现生活中的知识,大家对温度都非常熟悉,教学中引进日常中温度的变化,能让学生们通过生活中的切身体会感受到正负数之间的差异,也可以鼓励学生们将自己生活中遇到的相关知识与同学互相分享,让大家对学习和生活更加了解。

二、数学课改教学的体会

《数学课程标准》中明确指出,学生是学习的主人,教师是数学教学活动的组织者、引导者、合作者。课改的内容是非常符合现代学生的发展趋势的,这个时代需要会自主思考、自主学习、自主探索的人才,而传统的教学模式让大多数学生缺乏实践操作能力和创新精神,知识,取之于生活,服务于生活。在对小学高年级数学课改教学进行了全面的分析研究之后得出以下几点体会:

2.1 多媒体元素的加入使学生对学习建立浓厚的兴趣。教师可以利用多媒体将教学内容中涉及到的内容通过图形、动画等形式展示给学生,计算机多媒体的应用能方便快捷的检索到各种信息资源,不仅简化了教师的操作,而且智能化的教学活动可以营造出轻松愉快的教学环境,学生的学习兴趣随之高涨,兴趣是最好的老师,学生对学习产生了兴趣,学习积极性也就增加了,课堂教学效果也能随之提高。

2.2 引导学生自主学习探讨,能提高他们自主学习的能力。教师引导学生自主思考,互相探讨,互相学习。之前传统的课堂大多数时候都是老师在讲解,学生只是听和记,这样学生的思维成长就受到了一定的限制,大多数学生都是被动学习,而在新课改下,将学生作为主体,教师起引导作用,引导学生活跃思维,思考问题,然后互相探讨,分享各自的观点,培养学生自主学习的能力,活到老,学到老,自主学习的思想对以后的不断学习意义重大。

2.3 培养创新思维,加强创新意识,将所学知识灵活运用在生活中。创新思维对我们个人的生活甚至是整个社会的发展进步都有着极大的作用,小学生的思维受自身年龄的限制本就不够开阔,因此教师更是要帮助他们活跃思维,在教学中引导学生举一反三,多带他们接触一些新奇的事物,让他们时刻怀有一颗好奇心,保持着探索知识探索世界的欲望,将知识运用到实践中,加强课堂与生活的融合,激发学生的学习兴趣。

2.4 实践与综合运用,教师提高了教学质量,学生提高了学习效率。知识与生活有着紧密的联系,不要让产生知识对生活无用的思想,数学知识本身是比较抽象的,引导学生将每一节知识系统地串联起来,联系到生活,实践与综合运用,不断地学习新的知识,巩固旧的教学知识,建立有效的知识框架,并将其运用到生活的方方面面,学生的知识也掌握的更加稳固。

结束语

总之,课改的发展毫无疑问取得了很大的成就,现在很多小学数学教学模式都发生了一定的变化,传统的枯燥教学让学生对学习有很大的抵触心理,一系列的课改措施让课堂变得有趣起来,学生们对于学习也不再那么抗拒了。学生成为课堂的主体,不用被动地去接受老师灌输的知识,去模仿老师的思路,而是可以形成自己的良好的思维习惯,各方面能力都得到很大的提高。

参考文献

[1]刘梦晨,周延军,高印凤.小学数学课堂教学模式创新初探[J].中国校外教育,2019(05):148-149.

[2]黄娟丽.创新小学数学教学模式——以学生为中心[J].数学学习与研究,2019(02):75.