

基于生活化课堂教学的小学数学研究

李 君

(江西省新余市分宜县第二中心小学 江西 新余 338000)

[摘 要] 小学数学教学的生活化,就是通过创设丰富的生活情境,强调学生的生活体验,凸现教学的实践性和开放性,使学生学习的生活技能在生活中加以创造性地运用。所以,小学数学教学应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,结合学生已有的生活经验和知识经验,联系生活讲数学,把生活经验数学化,数学问题生活化,增强学生的应用意识,做到学以致用,培养学生数学综合素养。

[关键词] 课堂教学;生活化

数学教学生活化是新课改的一个基本趋势,它是指教师捕捉生活中的数学现象,在数学教学中联系生活中的问题,挖掘数学知识的生活内涵,适当做些变形处理,让数学更多的联系实际,贴近生活,达到生活材料数学化,数学教学生活化。因此,我们在数学教学中应充分挖掘生活资源,增加学生的生活体验,向他们提供充分从事数学活动的机会,努力做到数学教学生活化。

一、介绍课堂教学生活化的意义

数学问题来源于生活,学习数学是为了服务于生活。现行数学课程体系经过长期的演变,在各个时期的内容和编排体系上都发生过较大的变化,时至今日在逻辑、推理和技能训练等方面形成一定优势,但是却给人一种脱离生活实际的感觉。所以学生学得比较枯燥,很多学生对数学学习的兴趣不浓厚,甚至感到畏惧。为了增强学生学好数学的动力,激发学习数学的兴趣,焕发数学教育的生机,许多从事小学数学教学的教师纷纷认识到要解决学生们普遍存在的困难,首先应从学生的特点出发,把数学教学与生活实践紧密联系起来,构建生活化的数学课堂,找到如何将抽象的公式具体化,将枯燥的数字生动化的办法,从而进一步引发学生对于数学学科的学习兴趣,这个方法就是“课堂教学的生活化”。

二、课堂教学生活化对小学数学教学的促进作用

(一)联系生活、感知数学

数学源于生活,生活中充满数学,如何给学生一双慧眼去观察,读懂身边的数学尤为重要。紧扣教材,针对教材与生活中密切相关的问题为素材,选择加工问题情景提出符合学生实际能力的假设和猜想,从而引起学生的注意和思考,对于创设的问题,由于学生想要解决,他们对数学知识的应用和对数学的兴趣就应运而生。例如:在教学“接近整百、整千数的加减法简便计算”这一内容时,对于凑整、取整知识学生很难理解,如果与生活实际联系起来,学生的理解就容易得多。如可提供例题:妈妈买被子用了345元,买床单用97元,问一共用了多少钱?如果买床单用了100元,就用了 $345+100$,可用床单比100元少用了3元,所以 $345+100-3=248$ 元;在教学中引导学生发现、寻找生活中的数学问题,并将课本中的数学知识,再运用到生活中既可帮助积累数学知识,又是培养学生数学兴趣的一条最佳途径。用生活在数学知识和学生之间架起一座相互沟通的桥梁,让学生顺着这座桥梁起学习数学知识,掌握数学方法,在学习的过程中感受数学学习的意义,体会数学的学习的价值,从而使本来抽象枯燥的内容变得有趣味性和现实性,让数学焕发出生命的活力。

(二)捕捉生活素材、体验数学

生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活的向上向前的需要而教育(陶行知语)数学无处不在,生活中处处有数学,数学渗透在生活的每个角落。在数学教学中,我经常联系生

活实际,引导学生体会数学,贴近他们的生活素材。如:在教学“比例的意义和基本性质”教学导入时,安排了一段小插曲:你们知道人体的许多有趣的比例吗?头与身高的比大约是1:7,脚底长与身高的比大约也是1:7,将拳头翻滚一周的长度与脚底长度的比大约是 $1:1\cdots$ 。这些有趣的比有许多用处;同时引出“比例”的学习,可使学生产生浓厚的兴趣,主动参与新知识的探究,在获取知识的同时体验到数学就在我们身边,让学生经历一次知识发现的过程,培养了学生的创新能力。

三、在现实教学过程中课堂教学生活化存在的问题

(一)“生活化”包围“数学性”,忽略了对数学知识本身的讲解,没能对数学性作出提炼和思索。

运用课堂教学的生活化固然是个好办法,然而如何处理好“数学性”与“生活化”的关系却是直接影响教学成果的一个因素,特别是课程改革以来,关于“生活化”的理论阐述铺天盖地,课堂上扑面而来的“生活气息”似乎让我们淡化甚至忘却了对数学本身的思考。作为长期致力于小学数学课程教学的教育工作者,我们应该提倡走出误区正确的运用生活化的题组设计促进有效数学教学。

四、概括总结课堂教学“生活化”的策略

同样作为小学数学教师的我,带着课堂教学生活化这个课题,在最近两年多的教学实践中进行了深入地探索和积累。通过在教学中摸索,正确运用“课堂教学的生活化”在数学教学中的确取得了较好的效果:板书的形式生动了,学生们的注意力集中了;课堂举例鲜活了,与日常生活联系多了,学生们就不觉得枯燥了;道具丰富了,学生们的学习积极性高了。根据学生表情、课堂回答问题的积极性、课末小测的情况、学困生的作业质量、单元测验成绩等多项指标情况看,“课堂教学的生活化”在教学工作中所发挥的作用是显著的。最具有代表性的是某数学课后进班班级在应用“生活化的题组设计”两个学期之后,学生平均成绩有了大幅提升,一跃成为全校教学质量进步最大的班级,获得学校、家长和学生的一致肯定。

五、结束语

数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来,让生活数学化,让教学生活化。数学教学生活化,能够更好地引导学生在生活中体验、感受数学,学好数学、用好数学,这是符合素质教育“以人为本”的教学理念的,必将更积极、生动、活泼地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈平《基础教育改革新模式探索》人民教育出版社2007年7月
- [2]刘彭芝《数学思维教程》中国大百科全书出版社2002年1月