

小学数学作业的布置与思考

曹启平

(南丹县大厂矿区铜坑小学 广西 河池 547000)

[摘要] 对学生的培养应该重在感觉、意识、观念、能力等方面,而不单单只是数学知识的学习与掌握、解题技巧的训练。因此,数学教学要在有效的探究学习下提升能力,让他们在数学活动中体验渐入佳境的乐趣。“改变”不仅靠“课堂开放、学生兴奋、学习快乐”,还要在作业的形式和内容上进行调整和创新。

[关键词] 作业; 数学知识; 调整和创新

一、在操作中探究的实践作业

让孩子们带着目标,手脑并用去实践操作,在操作中感觉领悟。无论最终成功与否,只要经历了这一学习的过程,他们一定会有所收获。

(一)画小钟一年级教认识时钟,考虑到“学生在生活中或多或少对钟面有一些了解”这一学情。在上课之前就让学生根据自己的想法“画出你心中的钟面”。当学生拿着自己画的钟在课前展示,我才发现,原来,孩子们的心中钟面的认识远远超出了课前对他们的估计,大部分孩子都知道钟面上应该有12个数字(1-12),还了解到时针是短短的、相粗的,分针是细细的、长长的:一些孩子还能感受到每两个数字之间的距离是等距。于是,我从中挑选出数字12没有在中间和数字没有等分在固定位置的图片各一张,让孩子们观察、思考、讨论、评价这两张图片。他们很快便发现数字标注有问题,争论到了“数字没有写对位置”这一话题上,以此让他们展开了主题对话:“说说你为什么觉得没有对?”生1:数字应该从1开始到12,这样时间就是越走越大的。生2:每个小时都是一样长的,所以数字都是一样的长度相隔。通过这一“小创意,孩子们在创造小钟面的操作探索过程中,对钟面有了较深入的认识,对于后续认识整时、半时、几时刚过、快到几时奠定了基础。

(二)写利率调查报告六年级认识了百分数后,有这样一个“调查各个银行的年利率情况”的作业,具体为:“假如你有两万元,你准备怎样存款?各得多少利息?哪种存款方式利息最多?”于是,学生就去银行展开调查。调查让学生感受到数学与生活的紧密联系,体会到数学的实用性。这样的调查让学生感受到百分数在年利率中的应用,体会到不同存款方式得到的利息不同,有部分孩子还能根据情况选择最佳存款方式。通过在实际生活中调查、收集、分析、整理数据,形成解决问题的方案,比老师告诉结论强很多,而且在这样的经历之下又增添了解决问题的能力。

(三)画卧室平面图六年级比例尺教学,大部分学生课前已了解比例尺,个别学生已完全掌握。在课堂上认识比例尺的意义后,设计这样的作业:“绘制你的卧室平面图。”学生通过动手测量卧室、床、书柜大小,再与纸张对比,领悟到图上距离不可能跟实际距离一样,进而感受到比例尺的重要性。观察实际数据,在自我的研究中确定比例尺,得到图上距离。在绘制中进一步感悟比例尺的意义,掌握比例尺、实际距离、图上距离的计算方法。

二、变枯燥为有趣的复习作业

(一)用思维导图整理复习思维导图是针对各级主题的关系,借助图表来分析问题、理清思路的方法。在每个单元学习完成后,都会采用思维导图这样的形式让学生整理复习,理清知识点与知识点之间的联系,明白“点与线”的关系。完成思维导图后还要进行全班的交流,在交流中提升数学归纳整理能力。学生经历了从不会画到画得不错,从像美术作业到有真正的数学味的数学作业,从不会整理复习到有意识、有方法地去整理复习,自

主学习的能力得以训练和提升。

(二)用闯关大考验专项练习易错题整理复习除了梳理知识,还需要收集整理出易错题并分析易错的原因,这样的复习才能真正有效。单的收集错题,练错题,学生容易感到乏味,在一次错题整理中我说:“用你喜欢的方式表达。”周交来的作业带给我很大的惊喜,孩子们创意地采取闯关挑战、密室逃脱的方式收集错题,学习积极性,非常强。其实只是小小形式上改变,却大大地提高了学生的积极性,复习效果也大大地提高。

(三)用小小讲师赛进行总复习与梳理六年级下册要进行六年数学知识的总复习与整理。此时,学生比较容易浮躁,知识的点、线多且面广,若像传统那样复习很容易,但乏味。为此,尝试了一种全新的方式“小小讲师赛”,由四个人自由组合,商讨准备整理复习的板块一知识点汇集成线与面,制作思维导图,收集易错、易混题整理成集、制作ppt,分工讲解内容,评选出优秀讲解员。在这样的过程中,他们再一次带给我惊喜。每一组都很积极认真地准备,不仅仅有文字资料、ppt,有的组还有练习题单。在讲课的过程中,有提问、有小组讨论、有练...小老师的范儿十足。听讲课的大众评审们也是认真劲儿十足,认真聆听、记录完成评价单,写出讲得好的地方和讲漏的知识点。同时还看到了他们更可爱的地方,有的平常默默无闻且胆小的孩子,他们也第一次站上了讲台。同学们没有抛弃他们,而是帮助鼓励他们站上讲台,有的组是组长、组员们教他怎么说、怎么讲,为了让他们更加自信。没想到这样为期一个月的“小小讲师赛”活动,将他们六年来所学的数学知识技能、信息技术能力、解决问题的能力、团结合作的能力融入其中,还大大地激发了孩子们的无限潜能。活动带给我们太多的惊喜,每个孩子的积极参与超乎老师、家长们的想象,也带给我们太多的感动,同学之间没有嫌弃,而是帮助与鼓励。

三、关联数学与生活的暑假作业很多学生的假期作业,要么一放假就一口气写完,然后好好玩;要么是玩够了,最后周加紧赶完。这样的作业不仅没达到效果,反而变成学生的一种负担。假期里每个孩子必定会有出游的机会,只需要在旅游中收集数学信息,或者在计划旅游时就跟爸爸妈妈一同进行交通工具、住宿的比较选择,旅游景点以及时间的安排。旅游归来时再用小报的形式展示出来。这样的作业,既有趣又达到了巩固练习的目的。学生的积极性很高,还能深深地感受到数学源于生活并用于生活的道理。同时也引导孩子学习做旅游规划,让孩子们获得生活经验积累,学生有可能从此具有了做事的计划性,乃至人生的规划性。

参考文献

[1]林玉琼.基于高效课堂背景下小学数学作业分层与实施的思考[J].课程教育研究,2019(04):161-162.

[2]林秀云.减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J].名师在线,2018(31):3-4.