

# 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性

宋 呈

(江苏省溧阳市燕山中学 江苏 溧阳 213300)

**[摘 要]** 在初中阶段学习物理知识是非常重要的。物理老师在实际授课的过程中可以采用生活化教学模式，其原因是生活化教学模式在具体课程中应用点较多，而且课上互动较强，能够很好的应用于物理课程教学中。下面这篇文章主要讲述了在初中阶段物理课程中应用生活化教学模式的优势，以及教学中可能遇到的问题做以下讲述，并且提出应对方案，进一步提高初中物理教学质量，为学生建立一个良好的学习氛围。

**[关键词]** 生活化教学模式；初中物理；应对方案

从现阶段的发展来看，物理知识和人们的生活息息相关，日常生活中所运用的物理知识也十分常见，比如热胀冷缩、生活用品中电壶烧水由电能转化为热量、以及修车时使用的杠杆原理等，这些生活常识都能够体现的物理知识。那么对于刚刚步入初中阶段的学生来说，并不了解这些物理知识，很多知识点对学生来说比较抽象，那么物理课程中加入生活化教学模式是十分有必要的。可以利用生活中的事物开展教学，能使学生快速理解物理知识，帮助学生由难学复杂的物理概念转化成生活常识，在很大程度上增加了学生学习积极性，提高了物理学习效率。

## 一、初中物理教学融入生活化教学模式的含义

由于国家对教育的关注度提高，相继出台了一些教育政策，伴随着核心素养教学的改革，我国的教育事业发生了翻天覆地的变化。在初中阶段，物理课程中老师采用生活化教学方式，主要是以学生为出发点，能够很好的提高学生学习的积极性，培养学生积极开动大脑解决物理难题。此外，老师还可以通过教授学生知识点方式，让学生自己举一反三，利用生活中常见的一些题材融入到物理课程中，这样的教学方式不仅仅提高了学生物理文化水平同时也增加了学生学习物理的兴趣，并且还可以提高学生生活观察力。从上述观点可以看出，生活化教学模式应立足于生活，完全从学生的角度去考虑问题，是现代教育理念的展现，具有重大意义。

## 二、物理课程中应用生活化教学模式存在的问题

### 1.生活化教学模式应用力度不够

新课改的颁布下，其中重点强调了在教学过程中应用现代化教学的意义，并且提出了一系列的改革方案。但是根据调查结果显示，现阶段初中物理课程老师大多数还是按照原来的方式进行授课，具体落实工作不够到位，生活化教学模式还处于尝试阶段，还需要努力推行，并进一步完善。甚至有些老师不能够理解生活化教学模式的意义与作用，在日常讲课过程中应用极少。教学讲究的是双方互动，共同学习的一个过程，需要老师在课程上引导学生加强生活化学习理念，这样才能收获好的教学成果。在实际教学的过程中，老师过多的关注如何把生活化教学带入到课程中，反而忽略了引导学生去观察生活，没有真正做到将物理知识和日常生活相结合。比如能量转化这节课，如果没有带入生活化教学模式，单纯的讲解知识点，学生是很难理解的，如果从中加入烧水壶、灯泡发热等，日常生活常识学生的理解将会大大提高。由此可以得出，结合生活进行教学，可以提高学生的学习效率。

### 2.生活化教学资源利用程度

现阶段，初中物理生活化教学道具利用率不足，其中包括三点：第一点，自制教学道具。初中阶段物理老师整体课程安排少，教学任务繁重，在制作道具方面的时间比较少，因此学生在上课时学习不到一些具体的物理知识，严重影响了学习效率。第二点，物理教学应用于实验的环境差，此外在物理实验的过程中大多使用专业道具，对生活化道具没有涉及，比如在学习电压这一节课的时候，可以利用废旧的电灯泡来做实验用具。一些环境

艰苦的地区，本身物理道具就比较缺乏，比如电流表和电压表一些教育用具由于经济原因，不能提供给学生一个良好的学习环境，导致实验道具缺乏，严重影响到实验效果。第三点，初中的物理老师不能够对身边的多媒体器材做到物尽其用，理论上使用多媒体器材可以将生活中包含的物理知识展现出来，能够让学生了解到更多的物理知识，并且还可以提高学生学习的积极性。现阶段由于多媒体教学开展比较困难，导致初中物理多媒体生活化教学停留在实验阶段，短时间内没有办法普及。

## 三、提高初中阶段物理教学中生活化教学的时效性

### 1.物理课程中融入生活化课程

在初中物理教学中比较重要的教学环节是导入阶段，如果想让学生快速的掌握物理知识，物理老师应该在导入环节进行切入。例如，在课程中物理老师可以有意识的带入一些生活情节，利用生活常识进行重点讲解，比如在学习惯性问题时，可以带入生活天气，下雪天路面道路湿滑，有的学生可能会走路不小心摔跤，或者是汽车紧急刹车困难，其中存在的制动距离等作为课上案例进行讲解，可以让学生帮助快速理解惯性的含义。从这一点可以看出，将生活常识应用到物理教学中可以极大的提高学生理解程度。

### 2.强化物理教学生活化课后练习

在初中物理老师讲解完基础知识以后，可以利用课后时间，给学生布置一些作业，利用生活基础从中结合生活化教学模式进行组合布置一些训练题目。例如，学习能源之间相互转换，电能转换为光能，电能转换为热能等。另一方面，还可以让学生探究生活中各种液体密度问题，举例说明。比如同样是一个瓶子，其中装满水、酒、醋、油进行称重比较，得出结论，其质量大的，相当应的密度也就越大，那么相反质量小的，密度也相对较小。这样的实验材料来源于生活，能够让学生很好的结合生活进行学习物理知识，理解物理含义，让学生了解学习物理的意义，从而增加学习物理的时效性。

## 结束语

根据上述观点，把生活化教学模式应用到物理教学当中是十分正确的，学生可以结合生活对教材中的物理知识进行高效率的学习，把复杂难懂的物理公式结合生活中有关现象理解起来就容易多了，很大程度上提高了学生学习物理的兴趣，也提高了学生学习物理的效率。所以，在初中物理教学过程中，应积极融入生活化教学模式，采用科学合理的教学方式，帮助学生提高物理成绩。

## 参考文献

- [1]魏占生.初中物理生活化教学策略探讨[J].华夏教师, 2018(07): 32-33.
- [2]傅晶晶.试论生活化教育在初中物理教学中的应用[J].读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 125.
- [3]刘美兰.初中物理教学生活化的实践与研究[D].福建师范大学, 2014.
- [4]李强.初中物理教学生活化的认识与实践[J].现代教育科学, 2012(12): 164-166.