

地图册在高中地理教学的运用

徐 波

(重庆市荣昌仁义中学校 重庆 402460)

[摘 要] 地图作为高中学生学习地理的重要工具一直在高中地理教学中, 占据着十分重要的地位。地图和地理教学之间的关系始终是相互依存的。地图是地理学习中应用最广泛最实用的教学工具, 如果能够合理地将地图进行合理的运用, 不仅能够帮助学生理解和记忆地理的知识, 还能够帮助学生建立抽象思维, 提高解决地理问题的能力, 有着事半功倍的学习效果。同时, 如果能够教会学生使用地图进行地理学的分析, 概括能够提高学生的综合判断, 推理能力, 也有利于学生抽象思维的形成。

[关键词] 地理教学; 地图

我们都称地图是地理学的第二语言, 地图能够帮助学生对未知的知识领域进行探索, 建立正确的地理空间观念, 了解地理原理形成的原因。学习认识和使用地图是地理课的重要内容之一, 也是学习地理知识的重要工具。教会学生使用地图, 不仅能够帮助学生理解和掌握所学的地理知识, 还能够帮助他们通过地图来进行知识的记忆。那么如何帮助学生学会使用地图, 理解地理知识呢? 本文结合日常教学活动经验, 就地图应用到地理教学的途径提出了几点自己的看法。

一、应用地图册, 不断激发学生学习的兴趣

地图册中包含了许多地图地理知识的原理, 他将这些原理使用剖面图, 统计图景观图等多种形式展现出来。例如地理的模式, 图可以用来表达地理事物的分布规律。例如, 世界的洋流分布模式图, 风带和气压分布模式图等。在高中地理, 教学中充分的使用地图册来进行地理教学, 能够不断地加强学生对地理知识的理解和运用, 提高学生对地理学习的兴趣, 促进学生不断的理解和掌握地理知识的内容。例如在进行洋流分布这个知识学习时, 教师可以先通过PPT来展示世界洋流的分布图, 然后再使用电子笔在课件上带领学生进行北半球洋流分布和流向的绘制, 引导学生在地图册上进行勾划, 使用蓝色的笔画出寒流使用红色的笔画出暖流。带领学生观察, 远流和寒流的分布规律, 再依照杨柳的分布规律, 画出南半球洋流的流动情况。在这样的课堂教学中, 学生的动手能力得到了充分的发挥, 学生对地理学习产生了浓厚的兴趣, 从而学习效率也能逐渐地得到提高。

二、运用地理图册, 突出学习的重点和难点

在教学活动中, 积极引导学生认真观察地理图形中的轮廓样子, 记忆和分辨出其中的明显特征, 再根据形状特征将地理图形记忆在大脑里。例如, 意大利这个国家的轮廓长得像我们平时穿的鞋子, 中国的母亲河黄河干流的形状特别像汉字中的“几”字。通过这些方法让学生能够轻松地判断出相关的图形信息, 并对之后教学活动中所提出的相关问题进行判断和思考, 有利于学生突破地理课堂中教学的重点和难点。对于某些具有相似性的地理图时, 在教学过程中, 我们可以将这些图形有机的结合起来, 带领学生进行比较, 做到对比记忆, 积极归纳出其中的相同点和不同点, 从而帮助学生掌握一类图形的观察技巧。有些地理图就必须从点、线、面这三个方面来进行理解和记忆。例如在学习我国铁路线分布这一知识时, 我们就可以通过城市这个点来帮助学生记忆重要的铁路名称, 提高学生读图和识图的能力, 养成良好的填图习惯, 这样不仅可以帮助学生记忆地图上的知识点, 还能够帮助他们理解不同知识之间的联系。通过以上所描述的方法, 在课堂中带领学生通过对地图的运用加强对知识点的理解, 引导学生进行观察和开展识图的课堂活动, 突破学习的难点和重点,

为提高学习效率提供了一个有效的途经。

三、运用地图册, 引导合作探究

课堂教学的过程是师生进行交流互动的过程, 地图册便成为教师和学生之间沟通的桥梁, 可以很好的发挥以学生为主体教师积极引导的作用, 借助课堂活动中问题的积极引导, 带领学生对课堂上的问题进行观察、交流和分析, 对交流中所遇到的问题进行合作式的交流方式, 培养学生知识结构的不断形成和完善。例如在学习世界人口分布特点及规律这一课时, 在课堂开始前, 教师可以带领学生先进行《世界人口分布图》的观察, 根据图上人口分布的显示, 学生能够很轻易的观察到在亚洲东部、南部, 欧洲, 北美洲东部地区人口相对来说十分稠密。根据学生所观察出的现象, 提出为什么在这些地区内人口比较稠密这个问题, 在这时就可以让学生在之前设定好的学习小组中进行这个问题的讨论, 让学生根据自己的生活经验和学过的知识进行总结归纳。在这时大部分学生的讨论结果会主要集中在自然因素和社会因素两盒方面来进行总结。在这时, 为学生出示五带分布图, 让学生将世界人口分布图与五带分布图相结合进行观察, 总结出人口稠密的地区主要集中于北温带这个区域。再为学生出示世界地形图, 让学生结合世界地形图和世界人口分布图进行对比讨论, 从而得出大部分人口聚集区都出现在平原和沿海地区。之后, 引导学生将世界人口分布图与之前学过的气候分布图、耕地分布图等地理图进行对比及综合分析。使学生自己总结出人口稠密区的分布特点和形成原因。通过课堂中鼓励学生进行合作交流, 鼓励学生认真观察地图, 积极思考课堂上提出的问题, 激发学生在解决问题时能够想到合理的使用地图册进行问题的分析, 学会知识的迁移和整合使用。

四、总结

总的来说, 高中地图册是高中生学习时必不可少的一个工具, 在高中地理课堂上, 积极引导学生正确高效的使用地图册进行学习, 使地图册而成为学生学习的好帮手, 才能让学生积极的参与到课堂活动之中, 不断的提高自身的学习效率。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(实验)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2011

[2] 薛松松. 挖掘图文信息拓展教学功能——谈地图册在地理教学中的应用[J]. 中小学教学研究, 2008: 43

[3] 杜鹃, 王俊友等. 我国高中地图册的特点及存在问题探讨——以人教版地图册为例[J]. 地理教育, 2012: 58—59

[4] 倪黎明. 运用历史地图册实施有效教学的思考与探索[J]. 考试周刊, 2012