

探究式教学在高中生物课堂中的运用分析

万宇

(重庆市万州区万州第二高级中学 404000)

[摘要]新课程改革的背景下,传统的教育模式已经不再适用于高中课堂的教学了。将探究式教学模式加入高中生物的课堂教学,就可以提升教学的效率。探究式教学就是学生在教师的指导下,通过自主、探究以及合作的模式进行学习交流。这种教学模式可以培养出适合时代发展的人才。本篇文章就探究式教学在高中生物课堂中的运用进行了分析。

[关键词]探究式教学;高中生物课堂;运用分析

0 引言

随着我国社会的逐步发展,生命科学教育也正逐步重要起来,生物学科是生命科学中的一个基础学科。在落实素质教育的同时,教师也应该注重知识的有效传授。通过探究式教学的模式,让学生形成一定的生物学科思想。探究式教学的逐步开展,符合现代教学的发展趋势。

1 高中生物课堂教学的现状

1.1 教学难度较大

我国现阶段高中的生物知识量较大,教学任务较为繁重,并且知识较为复杂。因此大部分学校的教师选择用大量的时间对知识进行讲解,留出很少的时间让学生自己去探究交流,这无法满足探究式教学的要求。

1.2 教学模式落后

新课程标准强调要以学生为主体,要改变传统的“教师教,学生听”的模式,但是从我国目前生物教学的现状来看,还没有实现以学生为主体。学生被动地接受知识,对于提高教学质量是没有帮助的。

1.3 教学设施较落后

高中生物也是一门实验性较强的学科,学生亲自动手去操作所获取的知识量要远远超过教师对课本内容的讲述。但是目前来看,很多高中的教学设施并不完善,甚至有一些匮乏,这样一来就不能够满足学生实验的要求。

2 探究式教学在高中生物课堂中的作用

首先,探究式教学的应用有利于形成生物学科的学习态度。高中生物对于高中生来说还是有一定难度的。内容既广泛又复杂。因此只有让学生有更科学的学习态度才能让都更彻底地了解生物这一学科,才能让学生养成良好的学习习惯。这样一来,学生在面对较难的问题时,学生们就会自主去探究,然后独立地解决问题。探究式教学的过程就是让学生自己去搜集一些相关的资料,然后通过实践的方式去解决问题,在整个探究的过程,都是学生主动地去吸取知识的过程,这有利于学生形成科学的学习态度。

其次,探究式教学有利于激发学生们的学习兴趣。兴趣是最好的老师,只要学生对学习产生一定的兴趣,就会提高课堂教学的效率。探究式教学可以十分有效地提高学生的活力。在高中生物的教学中,这种教学模式能给学生提供更多的学习路径。探究式教学通过不断地鼓励学生自行解决问题,以学生的兴趣为出发点,能够进一步地激发学生的学习动力。同时这种教学模式对教师的要求也较高,教师应该配合辅助学生去搜集各种资料。教师与学生默契配合,然后学生自主去假设、实践、探究,最后进行验证,这一过程很容易激发学生们学习的兴趣。

最后,探究式教学能够让学生们掌握科学的学习方法。通过探究式教学的模式,会提升学生们分析问题以及解决问题的能力,

同时也能够让学生更加科学地去解决问题,学生的思维能力以及逻辑水平都会有相应地提升。

3 探究式课堂教学的具体应用

首先要做好课前的准备工作,与其他的教学模式相比较,探究式教学对教师的能力水平要求非常高。因此教师一定要做好课前的准备工作。课前准备工作包括教师要明确知道本节课教学重点、难点以及教学目标,同时一定要查阅和搜集相关的资料,整理好逻辑框架,以保证教学的合理性。同时教师要了解每个学生探究的具体情况,针对每位同学不同的情况来辅助学生设计探究的过程。在这个过程中,教师一定要积极地去鼓励每一位同学。同时也需要运用提问式教学,由浅入深,积极地去鼓励和引导学生去探究,以提高个人的综合能力。例如,在讲解《基因突变》这一课程时,教师就需要做好课前准备,提前去搜集一些学生们感兴趣的资料。在教学中为学生们讲解从H1N1到H7N9发生突变的过程。

其次就是要生动地引入新的教学内容。引入是探究式教学中较为重要的一步,一个生动有趣地课堂引入会极大地吸引学生的。因此教师在进行引入的时候,要以吸引学生的注意力为核心,保障实际的学习内容,让学生有欲望对接下来所要学习的知识进行探究。例如,在讲解《蛋白质》这一课时,教师就可以以学生的经历作为导入的内容,教师可以让学生们对自己日常吃的食物进行分享,然后让学生们思考这些食物对我们的身体有何益处。这就可以勾起学生们血写的欲望。

再次要设计出合理的方案。探究式教学要求学生能够提出假设、搜集资料、方案设计以及组织讨论。设计方案是最为核心的步骤。

最后,需要进行讨论。这个过程有利于培养学生的思维能力和语言的组织能力,也能够提升和培养学生搜集资料、分析资料的能力。这个过程主要就是让学生们展示学习的成果。

结束语

综合上面所有的叙述,在高中生物的教学中,使用探究式教学法能够更加突出学生们的主体地位,同时也能体现教师在教学过程中的主导作用,这样一来就能够很好地解决在高中生物教学中存在的问题。探究式教学也符合我国素质教育发展的要求,更好地激励学生们学习的积极性,进而提高了课堂教学的效率。

参考文献

- [1]吴栋良.探究式教学在高中生物课堂教学中的应用[J].生物技术世界,2013(7):135-135.
- [2]邓正贵.探究式教学模式在高中生物课堂中的实施研究[J].新课程(下),2016(9):65-65.
- [3]郭建明.在高中生物教学中运用体验式教学方法的探究[J].科教导刊-电子版(中旬),2015(9):54-54.