

新时代背景下如何提升政治学科学生的核心素养

何晓彤

(青海省西宁市湟中县第一中学 青海 西宁 811600)

[摘要] 高中政治课是高中德育的一门课程。政治学科核心素质的培养对学生正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德素质的形成具有重要作用。结合教学经验,提出了培养高中政治教学核心素养的几种途径。供参考

[关键词] 高中政治; 学生学科素养; 培养

引言

为了进一步适应新课程改革,高中政治课堂教学形式发生了根本性的变化。在新的课程标准下,高中政治课堂以学生的发展为核心,注重学生能力的培养,符合高中政治的教学目的,实现了培养各类人才的综合任务。高中政治课堂的变化给学生带来了新的挑战,这意味着学生应该对政治有新的认识,培养理性思维,学习法律知识,积极参与社会实践。高中政治内容突破了传统的政治教育模式,实现了以学生发展为核心,注重学生能力培养的教学模式。培养学生的创新精神,培养良好的学习生活态度,端正人生观,关注学生,提高高中政治课堂化目标。

一、高中政治学科核心素养的主要特征

高中思想政治教育的主体是当代社会发展和高中生成长的需要。具有较强的时代感、针对性、实效性和主动性。在理解高中政治学科核心素养的内涵和构成要素的基础上,了解了高中政治学科核心素养的主要特征。

1.1各要素的系统性和辩证统一。政治纪律的构成要素(知识、能力、思维素质、态度、情感、价值观等)是相互关联、相互作用的系统。核心素养内涵的隐性水平和隐性特征也应通过具体情境的显性行为状态来体现。因此,高中政治核心素养是一个综合性的概念。区分不同层次元素只是为了说明问题。它们是整个系统中不可缺少的元素。

1.2绝对运动与相对静止运动的辩证统一。核心素养不是天生的,而是一个动态的发展过程。每一种文化都具有层次结构中的可教性和可塑性特征。它可以引导学习者通过课程获得长期的知识。作为学习和教育的结果,识字在特定时期和特定情况下静态地表现出来。值得注意的是,变化和发展是绝对的,而静止是相对的。高中政治学科的核心成就是一个全面的概念,每一个元素都是不可或缺的,必须被拥有。但是,多层次要素的重要性不在同一层次。与政治知识本身相比,新课程强调学习者学习、生存和学习自我发展的能力。它还强调政治主体的性质、态度和情感,特别是对生命的尊重和社会主义核心价值观的实践,这可以说是两点的重点。

1.3共性与个性的辩证统一。作为核心成就,它应该具有知识性、能力性、情感性、价值观等普遍性。它应该着重于指导学习者如何热爱人类、社会、国家,也要珍惜自己。但是,作为一门高中政治学科,必须考虑到政治学科的特点、时代的特点以及高中生思想活动的易变性和可塑性,增强针对性,形成知识、能力、态度、素质和精神面貌。政治纪律人格的特征,使其具有普遍性和特殊性的统一。

1.4理论与实践的辩证统一。以学生的生活经历为基础,阐述了社会生活的基本理论观点。引导学生从实际情境材料中了解和欣赏知识在经济、政治、文化等各个领域的生成和理论价值,体现了理论与实践的高度统一。

二、高中政治教学中提高学生的学科素养策略

2.1思想变革与提升

首先,我们应该正确对待变化。以“新课程”为标志的课程改革已经进行了十多年。在此期间,基于三维目标的课程建设在课堂教学中经历了许多可喜的变化,取得了前所未有的成绩。但同时,教师也经常面临着变化,要不断接受新事物的影响以及新的教学理念、教学模式和教学方法,同时也面临着许多困难和困

惑。现在有很多新的东西,如老师、优秀班、翻转班等等。面对这些困惑,教师要坚信课程改革是一件新的事情,它的理念是正确的,方向是正确的,我们要坚持,而新事物在发展过程中是曲折的,会遇到阻力和困难,但它的未来必须是光明的,教师要用辩证的态度和方法来对待理性的课程精神。

2.2开放旁听方式,增强学生法制意识

过去,高中法律教育主要是课堂抽象灌输。以拉旗、看科普片等所谓的科普形式进行课外宣传,也实现了课堂和课后的互动,但形式仅仅是内容。学生的法律意识仍然停留在认知层面。国家和地方各级政府应当规划和建立政治纪律学生的现场审议制度,畅通政治纪律学生的现场审议方式,鼓励学生在校务机关的指导下,听取现场审议情况。在不涉及国家机密的有代表性的法律案件中学习,在现实的审议情况下进行现实的法律教学,有利于培养和改进学生的法律教育。毫无疑问,加强学生的法律意识将事半功倍,促进学生法律意识的觉醒,提高学生政治学科的核心素质。

2.3倡导探究学习

所谓探究性学习是一个让学生独立发现和解决问题的学习过程。它能使学生独立参与,培养他们独立思考和动手能力;它不仅能使学生在观察、实验、收集和分析过程中加深对知识的理解,而且能培养学生收集和处理科学信息的能力,使学生能够获取新知识,分析和解决问题,沟通和合作,特别是培养学生收集和处理科学信息的能力。创新精神和实践能力也能使学生的学习过程更加多样化和个性化。因此,探究性学习对我国政治教学具有重要意义。教师应该在我们的政治教学活动中加以实施。

2.4运用科学合理的评价体系对学生进行评价

政治课堂评价体系是否合理、科学,直接影响到学生政治核心素养的培养和提高。在应试教育的形式中,学生的评价主要集中在考试成绩上,没有对学生的其他能力作出合理、科学的判断和评价。因此,在培养学生政治核心素养的教学中,应构建合理、科学、多元、多层次、多角度的评价体系,并尽可能细化各种评价指标,以利于教师的评价操作。例如,在评价学生是否掌握了基础知识时,可以考察学生在课堂上的表现、学习态度、知识基础和接受能力,指出学生在知识学习中存在的问题,从而提高学生掌握知识和文化的能力。构建高校政治评价体系的目的是激发学生的学习积极性和学习动力,从各个方面培养学生的综合政治能力,培养学生的政治核心素养。

高中地理作为一门重要的基础学科,需要使学生具备重要的核心素质,真正掌握实用的地理知识。因此,教师应努力探索核心素质,使学生从地理学习中提高能力,为今后的发展铺平道路。

参考文献

- [1]邱斌.核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究[J].基础教育研究.2017(01)
- [2]林世鑫.高中思想政治学科核心素养及其培养初探[D].福建师范大学 2016
- [3]刘颖.高中政治教学中如何培养学生的核心素养[J].延边教育学院学报.2017(02)
- [4]张倩.让高中政治教学回归生活化本真[J].华夏教师.2019(01)