

分层教学在小学数学教学中的应用

朱艳

(南昌雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘要]小学阶段的数学教学,因为是三大基础科目之一,所以在教学质量上有着很高的要求,教师如果想要充分提高学生们的数学学习质量,就像需要使用更加丰富的教学方法,来让学生们感受到小学数学教学的魅力所在,在众多的教学方法中,分层教学是一种十分优秀的教学方法,所以本文在开展教学阶段,就从小数教学教学的角度出发,通过分层教学的有效应用,提高小学数学教学的的教学质量,希望学生们能够获得全新的数学学习体验。

[关键词] 分层教学; 小学数学; 教学应用

小学数学教学开展阶段,新课程标准改革教学理念,对于学生们来说拥有十分重要的教学作用,新课程标准改革教学理念中,更加强调关注全部的学生,让每一个学生都能够在教学阶段获得公平公正的对待,很多学生在这样的教学理念当中都获得全新的学习体验,得到数学学习水平的有些提升。所以小学数学教师在开展教学阶段,就应该在日常教学开展阶段,结合学生们的水平差距开展分层教学,让学生们得到针对性更强的培养,引导学生们积极主动的参与到小学数学教学中,提高学生们的数学综合能力。

一、结合学生们的能力开展分层教学

想要让分层教学在小学数学教学中更加有效应用,就需要先按照学生们的能力水平区别开展分层教学,这种分层并不是将学生们分成不同的等级,而是给学生们划分成不同的类别开展教学,不能让学生们感觉自己低人一等。所以教师一定要注意不能影响到学生的学习自信,打击学生们的自尊心,教师可以将这种分层记录在自己的心里,而不是将这种分层方式公之于众。在分层阶段,教师也要对于学生们的实际情况有一个更加充分的了解,很多学生们都有着属于自己的兴趣爱好,或者是在某一方面的能力上有着十分明显的天赋,知识基础固然重要,但是也不应该放在分层教学中的首要考虑条件上^[1]。这样才能够给学生们科学合理分层提供更加充分的帮助,给分层教学的开展打下更加坚固的基础。

二、对教学内容进行科学合理分层

给学生们进行分层,仅仅是分层教学当中的基础部分,想要开展更加高质量的分层教学,还需要进行更加深入的分层,教学内容分层就是这些内容的中的一种,在新课程标准改革相关文件中,将学生们对于知识的理解程度,分成记忆、理解、掌握和运用四个不同的等级,教师的教学任务应该是让学生们至少能够掌握知识,最好能够熟练的运用知识。所以教师在开展教学阶段,就可以按照学生们的层次区别,对学生们提出不同的学习要求,这样也能够让教师使用不同的教学方法开展教学,开展更加合理的小学数学教学。通常情况下来讲,学习水平较低的学生,教师应该通过知识转化教学方法,来让这部分学生能够记忆知识,然后进行一定的知识理解,提高他们的知识学习水平,而对于知识水平一般的学生,教师则应该让他们能够尽量掌握大部分知识,并将少部分的知识运用到自己的实际生活中,向着优秀学生不断靠拢,而对于学习水平非常好的学生,教师一定要给他们提出更高的要求,至少要能够运用大部分的知识,并且在原有知识的基础之上,提出一些拓展性的问题,让学习水平优秀的学生们能够进行更加深入的知识探索,从而让小学数学教学能够因材施教,给每一名学生都带来充分的发展。例如,在引导学生学习圆的面积相关知识阶段,教师就可以让学习水平较差的学生们学会圆的面积计算公式,能够解决一些固定的问题;学习一般的学生则需要让他们能够进行应用题的解决,自己进行公式推导;而对于学习水平较好的学生们,则要让他们通过圆的知识去推导

椭圆的面积公式,或者是其它图形的知识拓展,从而让每一个层次的学生都能够获得学习需求的充分满足,给学生们带来更加全面的知识水平提高^[2]。

三、对教学过程进行分层

教师在开展教学阶段,一定要对于所有的学生都一视同仁,而且一定要将更多的目光集中在学习水平较差的学生身上,不能让他们丧失数学学习兴趣,打击他们的数学学习自信,这样的分层教学设置,才是更加合理的分层教学。教师在开展教学阶段,应该尽量让学习水平较好的学生进行自主学习,提高他们的自主学习能力,进行主动的问题探究,然后将更多的精力放在辅导学习水平较差的学生身上,引导他们进行更加深入的数学知识学习。例如,教师在引导学生学习倒数阶段,就可以让学习水平较高的学生进行自主学习,教师给予适当的引导,然后给学习水平一般的学生们提出一些问题,让他们一边学习一边解决问题,利用问题引导他们的学习,然后给学习较差的学生们进行更加细致的问题讲解,带领他们一起进行倒数证明,提高班级整体数学学习水平,合理分散教学比重^[3]。

四、课后练习阶段的分层教学开展

除了课堂教学之外,教师也应该开展更加合理的作业布置,让不同层次的学生都能够在做作业阶段获得充分的学习水平提升,不同层次的学生们,在做作业的时候应该做不同难度的作业,教师可以先将数学问题划分成几个不同的等级,让每一个层次的学生们在做作业的时候,选择适合自己层次的作业。例如,可以分成基础题、应用题、拓展题三个不同的等级,按照学生们的层次分别分配,同时教师也应该注意,不能让他们仅仅做自己层次的问题,学习水平较差的学生,可以在他们的作业当中添加一些选做的应用题,学习水平一般的学生也同理,可以添加一些选做题,不影响最终的作业成绩,这样学生们就可以按照自己的能力水平选择自己能做的题目,获得数学水平的充分提升,给每一个层次的学生都带来更加充分的数学教学^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学教学开展阶段,分层教学对于小学数学教学来说有着十分重要的教学作用,所以教师应该通过更加合理的分层教学开展,因材施教,提高学生们的学习自信,给每一个层次的学生都带来充分的学习质量提升,构建一个更加优秀的数学课堂教学,满足学生们的不同学习需求。

参考文献

- [1] 邹雅红. 小学数学课分层教学模式的应用研究[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2018(12): 124.
- [2] 陈林. 浅析分层教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数码设计(上), 2018(10): 45-46.
- [3] 泽增拉姆. 分层教学应用在小学数学教学中的探究[J]. 读与写, 2018, 15(26): 161.
- [4] 王效峰. 分层式教学在小学数学教学中的应用[J]. 新课程·上旬, 2018(9): 149.